



佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

學校周年報告

School Annual Report

2021 – 2022

目錄 Table of Contents

1. 辦學宗旨 Mission Statement.	2
2. 學校三年發展計劃 3-Year Development Plan 2021 - 2024	3
3. 年度校務計劃書 School Plan 2021 – 2022	5
4. 學校簡介 School Introduction	8
5. 學校平面圖 School Layout Plan	10
6. 學校校董 Incorporated Management Committee.	11
7. 行政架構 Administration Structure	12
8. 教職員團隊 Staff Members	13
9. 學術報告 Report on Academic Affairs	15
10. 學校財務報告 Financial Summary	16
11. 學生表現 Student Performance	42
12. 學生成就 Students' Achievements	44
13. 行政委員會周年報告 Reports of Committees.	47
14. 科組周年報告 Reports of Subject Departments	89

1.辦學宗旨 Mission Statement

A. 辦學宗旨 School Mission

秉承校訓「明智顯悲」的精神，以佛化教育學生德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，令學生知自愛、明責任，建立正確人生觀，發揮潛能，學以致用，與時並進，服務社會，貢獻國家。

We adopt to “Enlighten with Wisdom, Manifest with Compassion” as our school motto, and our commitment is to offer students a holistic education upon Buddhist values and to nurture and develop in them moral, intellectual, physical, social, aesthetic and spiritual virtues in a balanced way. Hence, students can be self-motivated, resolute and devoted to making valuable contributions to the community, and be prepared for a sublime state of life.

B. 教育目標 School Goals: 自信．引領．領袖 – LEADING

Abbr.	Attitudes and Values	價值觀及態度
L	Life-long Learning	學會學習，持續進修
E	Empathy	富同理心，尊重別人
A	Aesthetic Development	藝心益德，發展興趣
D	Dignity	內化品德，合群自律
I	Inventive Thinking	培育創意，多元探索
N	National Identity	關心家國，貢獻社會
G	Global Awareness	富世界觀，環保永續

C. 全人教育培養框架 Framework for Cultivating Students' Whole-person Development

年級	六度波羅蜜	價值觀及態度
S1	布施	謙虛有禮、常行惠施
S2	持戒	建立常規、律己守法
S3	忍辱	刻苦耐勞、抗逆自強
S4	精進	積極進取、堅毅不屈
S5	禪定	身心自淨、安住自在
S6	智慧	明辨是非、擇善而為

D. 佛化德育與價值教育 Buddhist and Values Education

學年	佛化教育要點	價值觀及態度
2021 – 2022	自覺自利	誠信、堅毅、守法
2022 – 2023	覺他利他	尊重他人、同理心、關愛
2023 – 2024	緣起依他	責任感、國民身份認同、承擔

2. 學校三年發展計劃 3-Year Development Plan 2021 - 2024

關注事項	具體目標	施行策略	空師	首要價值觀和態度			推行時間表		
			人生基本功	自覺自利	覺他利他	緣起依他	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧	學生層面： ◆ 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	◆ 透過分班策略，更針對性的教學進度照顧學習多樣性，從而更進一步改善課堂學習效能；	✓ 反思		✓ 關愛		✓	✓	✓
		◆ 讓每一位學生建立可行性高的目標，與學生一起循序漸進地實踐，以真實的改變培養學生自信心及激發內在學習動機；	✓ 堅忍	✓ 堅毅		✓ 承擔	✓		
		◆ 檢視校本自主學習策略，深化初中自主學習教材，培養學生做預習及寫筆記習慣；	✓ 投入	✓ 堅毅			✓		
		◆ 初中推動「同創共學」計劃，鼓勵學生在課堂內、外探索自身的學習需要和興趣，由老師成為學習促進者；	✓ 投入	✓ 堅毅	✓ 同理心		✓	✓	
		◆ 拓展應用學習課程，與廣寬的專業和職業領域緊密連繫，增加科目組合靈活性。	✓ 投入		✓ 關愛		✓		
	教師層面： ◆ 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	◆ 建立以行政委員會及學習領域為統籌單位，設立行常會議及共同備課節，加強各行政組及科組內外的經驗分享及專業交流；	✓ 反思			✓ 承擔	✓	✓	✓
		◆ 建立知識管理系統，以持續優化方式累積經驗及教材，成為學校有形的資產，藉以強化自主學習資源；	✓ 反思			✓ 承擔	✓	✓	✓
		◆ 加強教師專業發展，探討開展創新教學策略，裝備教學團隊，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性；	✓ 投入		✓ 同理心			✓	✓
		◆ 舉辦日營或團隊活動，加入共同協作的事工和任務，以提升團隊的互信及工作默契，加強中層管理。	✓ 善緣		✓ 關愛		✓	✓	
	家長層面： ◆ 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	◆ 建立沈中家長學堂，積極推廣家長教育，鼓勵家長與時並進，終生學習；	✓ 善緣		✓ 關愛	✓ 承擔		✓	✓
		◆ 透過定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更認識及認同學校的辦學理念及發展方向。	✓ 善緣		✓ 關愛		✓	✓	✓

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民	個人層面： ◆ 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	◆ 透過佛化教育及生涯規劃教育，讓學生明白生命的價值和生活的意義，讓學生體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感；	✓ 反思	✓ 誠信	✓ 尊重他人	✓ 承擔	✓	✓	✓
		◆ 提升學生堅毅精神及韌力，在早會及周會邀請成功人士分享或播放紀錄片，讓學生相信自己也能運用所學及改變生活。	✓ 堅忍	✓ 堅毅			✓		
	學校層面： ◆ 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	◆ 延續良好校風，鼓勵學生由多關心同學開始，在班主任的促導下，營造同班同學之間的溫情和敬意，並多從明白別人想法開始，繼而成就共同的幸福；	✓ 善緣		✓ 同理心	✓ 承擔		✓	✓
		◆ 組織項目及活動，讓學生公開地分享對守規及關愛校園的感覺，並用心感受和共建充滿愛的校園；	✓ 善緣	✓ 守法	✓ 關愛		✓	✓	
		◆ 教師間以身作則，厚植互相尊重和成就對方的共建和諧包容氛圍，因為只有感受到愛的老師，才有能力帶領學生建立關愛文化，同時感染學生。	✓ 善緣	✓ 誠信	✓ 尊重他人		✓	✓	
	家庭層面： ◆ 讓學生懂得承擔、仁民及愛物的精神	◆ 積極培養學生對父母、家人的孝順與愛護，思考自己也成為照顧者的角色，對家人付出與關懷；	✓ 善緣		✓ 關愛	✓ 承擔			✓
		◆ 培養學生以同理心及慈悲心的人本精神去諒解別人的困難，為處於困苦中的人燃起希望。	✓ 反思		✓ 尊重他人	✓ 承擔		✓	✓
	社區層面： ◆ 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	◆ 通過「同創共學」計劃，讓學生為社區解難，建立對社區的歸屬感；	✓ 善緣	✓ 堅毅	✓ 同理心		✓	✓	
		◆ 培養學生覺他利他的服務別人行義精神，樂於以自己日常所學服務社群；	✓ 善緣		✓ 同理心	✓ 責任感		✓	✓
		◆ 通過環保教育，讓學生體會緣起依他的精神，思考對人與大自然的關係，領悟對萬物的鑑賞能力，促進世界的持續發展；	✓ 反思		✓ 關愛	✓ 責任感		✓	✓
		◆ 以社區作為起點，繼而擴展至社區層面，讓學生體驗良好公民的責任，從而培養學生對社會及國家的發展的情懷。	✓ 反思			✓ 責任感、國民身份認同			✓

3. 年度校務計劃書 School Plan 2021 – 2022

關注事項一：培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 學生層面：提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	1.1 透過分班策略，更針對性的教學進度照顧學習多樣性，從而更進一步改善課堂學習效能。	全年	◆ 學生的校內成績整體上較去年進步； ◆ 70%持分者認同分班策略能提升課堂學習效能； ◆ 70%觀課紀錄顯示教師能照顧學習多樣性及有效提升學生學習動機； ◆ 各科目檔案庫能按不同的班別存放多元化校本教材。	◆ 校內成績分析 ◆ 校本問卷調查分析 ◆ 觀課 ◆ 檢視各科目檔案庫	◆ 學務委員會 ◆ 學習領域組長及科主任	◆ 多元學習津貼 ◆ 課後支援津貼
	1.2 讓每一位學生建立可行性高的目標，與學生一起循序漸進地實踐，以真實的改變培養學生自信心及激發內在學習動機。	二月及七月	◆ 學生的校內成績整體上較去年進步； ◆ 製作工作紙讓學生於學期初為自己訂立學業及成長訂立可行性高的目標； ◆ 70%持分者認同學生自信心及學習動機有提升。	◆ 學生比對目標及實際成績 ◆ 訂立改善計劃 ◆ 校內成績分析 ◆ 校本問卷調查分析	◆ 副校長統籌 ◆ 學務委員會 ◆ 升學及就業委員會 ◆ 輔導委員會 ◆ 班主任	全方位學習津貼
	1.3 檢視校本自主學習策略，深化初中自主學習教材，培養學生做預習及寫筆記習慣。	十二月及五月	◆ 70%初中學科導學案能清晰分為五個學習步驟：學習目標、知識啟發、思考策略、運用知識、反思成果； ◆ 80%觀簿紀錄能顯示學生有摘錄筆記的習慣； ◆ 70%持分者認同學生已建立做預習及寫筆記的習慣。	◆ 檢視初中學科導學案 ◆ 觀簿 ◆ 加入自主學習成為觀課指標 ◆ 校本問卷調查分析	◆ 學務委員會 ◆ 專業發展委員會 ◆ 科主任及科任教師	教師培訓工作坊
	1.4 初中推動「同創共學」計劃，鼓勵學生在課堂內、外探索自身的學習需要和興趣，由老師成為學習促進者	十二月(中期報告)及五月(總結報告)	◆ 大部分學生在課堂內、外能主動積極參與學習； ◆ 大部分學生作品能展示學生不同的自學能力，例如解難、資料搜集、分析和傳意； ◆ 70%持分者認同「同創共學」計劃有助學生探索自身的學習需要和興趣。	◆ 教師課堂內、外觀察學生表現 ◆ 檢視學生作品 ◆ 校本問卷調查分析	◆ 同創共學工作小組	全方位學習津貼

	1.5 拓展應用學習課程，與廣寬的專業和職業領域緊密連繫，增加科目組合靈活性。	全年	◆ 70%持分者認同對應用學習課程的認識有提升； ◆ 學生申請報讀應用學習課程的人數較去年上升。	◆ 校本問卷調查分析 ◆ 統計報讀應用學習課程的人數	◆ 升學及就業委員會 ◆ 學習領域組長 ◆ 中三及中四班主任	教育局應用學習課程組
2. 教師層面：豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	2.1 建立以行政委員會及學習領域為統籌單位，設立恆常會議及共同備課節，加強各行政組及科組內外的經驗分享及專業交流。	全年	◆ 70%持分者認同行政委員會及學習領域新行政架構有助加強團隊協作及專業交流； ◆ 70%持分者認同共同備課節能加強教師專業發展。	◆ 校本問卷調查分析 ◆ 共同備課節會議及交流	◆ 委員會主席 ◆ 專業發展委員會 ◆ 學習領域組長	
	2.2 建立知識管理系統，以持續優化方式積累經驗及教材，成為學校有形的資產，藉以強化自主學習資源。	全年	◆ 70% 持分者認同新建立的知識管理系統有助強化學習資源； ◆ 各委員會主席、學習領域組長及科主任能適時整理相關文件夾內容。	◆ 校本問卷調查分析 ◆ 檢視AeroDrive內各文件夾	◆ 學務委員會 ◆ 各委員會主席 ◆ 學習領域組長統籌及科主任	
	2.3 舉辦日營或團隊活動，加入共同協作的事工和任務，以提升團隊的互信及工作默契，加強中層管理。	10月	◆ 70% 持分者認同活動能提升團隊的互信及工作默契。	◆ 校本問卷調查分析	◆ 專業發展委員會	校外機構
3. 家長層面：積極推廣家長教育，鼓勵家長終身學習	3.1 建立沈中家長學堂，積極推廣家長教育，鼓勵家長與時並進，終身學習。	全年	◆ 各項活動最少有10位家長參與； ◆ 70% 持分者認同沈中家長學堂有助家長與時並進，終身學習。	◆ 統計各項活動的參與人數 ◆ 校本問卷調查分析	◆ 外務委員會 ◆ 班主任	◆ 家教會 ◆ 校外機構
	3.2 透過定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更認識及認同學校的辦學理念及發展方向。	全年	◆ 各項活動最少有10位家長參與； ◆ 70% 持分者認同家長工作坊有助家長們認識及認同學校的辦學理念及發展方向。	◆ 統計各項活動的參與人數 ◆ 校本問卷調查分析	◆ 外務委員會 ◆ 班主任	家教會

關注事項二：建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 個人層面：針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	1.1 透過佛化教育及生涯規劃教育，讓學生明白生命的價值和生活的意義，讓學生體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感。	全年	◆ 70%持分者認同佛化教育及生涯規劃教育有助學生提升自信心及建立誠信、堅毅、守法的價值觀。	◆ 校本問卷調查分析 ◆ APASO 問卷分析	◆ 佛化德育及價值教育組 ◆ 升學及就業委員會 ◆ 專業發展委員會	教師培訓工作坊
	1.2 提升學生堅毅精神及韌力，在早會及周會邀請成功人士分享或播放紀錄片，讓學生相信自己也能運用所學及改變生活。	全年	◆ 全年最少安排3次相關活動。 ◆ 70%持分者認同早會及周會的分享活動有助學生相信自己也能運用所學及改變生活。	◆ 校本問卷調查分析 ◆ APASO 問卷分析	◆ 學生成長部 ◆ 輔導委員會	校外機構
2. 學校層面：師生共建校園的嚴謹而關愛文化	2.1 組織項目及活動，讓學生公開地分享對守規及關愛校園的感覺，並用心感受和共建充滿愛的校園。	全年	◆ 全年最少安排3次相關活動。 ◆ 70%持分者認同學校能建立嚴謹而關愛的校園文化。	◆ 校本問卷調查分析 ◆ APASO 問卷分析	◆ 輔導委員會 ◆ 訓導委員會	
	2.2 教師間以身作則，厚植互相尊重和成就對方的共建和諧包容氛圍，因為只有感受到愛的老師，才有能力帶領學生建立關愛文化，同時感染學生。	全年	◆ 70%持分者認同學校能建立互相尊重、和諧包容的校園文化。	◆ 校本問卷調查分析	◆ 輔導委員會 ◆ 專業發展委員會	教師培訓工作坊
3. 社區層面：培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	3.1 通過「同創共學」計劃，讓學生為社區解難，建立對社區的歸屬感。	十二月(中期報告)及五月(總結報告)	◆ 大部分學生積極參與課堂內、外的學習活動 ◆ 70%持分者認同「同創共學」計劃有助提升學生對社區的歸屬感。	◆ 教師課堂內、外觀察學生表現 ◆ 校本問卷調查分析	◆ 同創共學工作小組	全方位學習津貼

4. 學校簡介 School Introduction

2021-2022 學年：上學期由九月初至一月中旬，下學期由一月中旬至八月上旬。

A. 班級結構：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	3	3	3

B. 學校設施：

- ◆ 本校設有禮堂、英語活動室、實驗室、多媒體學習中心、圖書館、地理暨學生活動室、科技與設技室、視藝室、音樂室、禪修室、家政室、學生會室、家教會室、校園電視台節目製作室、籃球場（兩個）、排球場、雨天操場、溫習區等，配合六育發展。

C. 授課語言：中文

D. 中一入學：

- ◆ 本校接受中一自行分配學位申請。本校參加中學學位分配辦法的統一派位。學業成績 40%、面試表現 30%、操行 20%、其他學習經歷及獎項 10%。

E. 學校管理架構：

- ◆ 本校隸屬香港佛教聯合會，為一政府資助中學，實施校本管理，秉持以學生為本之方針，在法團校董會之下，由校長領導 3 大部門及 9 個委員會管理全校事務，並設行政會議商議校政，各委員會分別統籌不同專責事務。另外，學校以 8 大學習領域統籌 20 多科組發展，以學習圈形式發展科務工作及訂定工作計劃，以配合學校發展方向，並定期進行評估，以期自我完善。

F. 學生支援：

- ◆ 全校參與照顧學生的多樣性：
 1. 重視班級經營，在班主任的促導下，營造同班同學之間的溫情和敬意，並多從明白別人想法開始，繼而成就共同的幸福。大部份班別採取雙班主任制，透過教師之間的協作經歷，強化教師團隊的團結力量及專業發展。
 2. 透過各項班際比賽、社際比賽、陸運會及壁報設計比賽等活動，建立共融文化。
 3. 融合教育組由融合教育統籌主任負責統籌，按校情制定校本融合教育政策，透過融合教育支援主任、教育心理學家、學校社工、班主任及科任教師之協調，為有特殊學習需要之學生提供適切支援。
- ◆ 全校參與模式融合教育：本校已設立學生支援組以支援有特殊教育需要學生，成員包括融合教育統籌主任、融合教育支援老師、教育心理學家、校本言語治療師、學校社工、融合教育助理等，透過「全校參與」及「照顧學習多樣性」的兩個原則，為有特殊學習需要的學生提供支援。通過個別面談、小組訓練、校外活動體驗及課程調適，提升學生的學習效能感、學習動機和能力，也可照顧學習多樣性及增加校園歸屬感。
- ◆ 非華語學生的教育支援：本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦文化共融活動。
- ◆ 測考及學習調適措施：因應科目性質及學生能力設計多元化課業及評估。各科設持續評估，計算平時分。另每學年舉行兩次考試及家長日，使家長能按時了解子弟的學習進度。

G. 聯課活動：

1. 培養學生興趣，令學生善用餘暇。
2. 增進學生課程以外的知識及技能，發展學生潛能，令其建立自信。
3. 培養學生正確的人生觀及態度，包括溝通、人際關係、群體意識、責任感、公德心、歸屬感及國民教育等，以提升個人素質。
4. 透過師生活動，增強兩者之間的了解，加強學生對學校的歸屬感。
5. 提高學生對社會事物的認識和委身服務的精神。

H. 聯課活動項目介紹

- ◆ 共有二十六個學會及服務組織，各有定期的訓練、聚會及興趣班，以發展學生所長，增廣見聞，學會簡介如下：

項目	活動類別	組織名稱	負責老師
1	學會	中文學會	郭紹洋
2	學會	英文學會	劉詠薇、Ms Sarah PAPALII
3	學會	數學學會	林嘉源
4	學會	STEM 學會	黃松安
5	學會	辯論隊	胡詠琳
6	學會	家政學會	鄭燕婷
7	學會	美術學會	李詠斯
8	學會	音樂學會	楊靖怡
9	學會	合唱團	楊靖怡
10	學會	IT Team	何嘉琪
11	學會	園藝學會	梁淑珍
12	學會	桌遊及棋藝學會	秦婉儀
13	學會	體育學會	岑倩婷、劉曉聰、陳家昌、謝偉強、趙成生
14	學會	童軍團	劉曉聰
15	學會	女童軍	潘祉鈞
16	學會	香港紅十字會	劉紈珊
17	學會	深資女童軍	楊秋燕
18	學會	深資童軍團	黃俊煒
19	學會	銀樂隊及樂器班	楊靖怡
20	服務組	圖書館學會	馬嘉遙
21	服務組	公益少年團	王少瑛
22	服務組	學校推廣大使	謝鳳珠
23	服務組	Media Centre	李嘉希
24	服務組	學生營商體驗計劃	袁佩雯
25	服務組	禮堂幕後工作組	余志雄
26	服務組	佛青團	莊雅璇

I. 生涯規劃教育：

1. 透過佛化教育及生涯規劃教育，讓學生明白生命的價值和生活的意義，讓學生體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感；
2. 設立校本初中生涯 規劃課，協助學生及早認識自我，訂定人生目標；
3. 為中三及中六進行小組及個人輔導，提 供升學及就業資訊，讓學生更了解自己；
4. 邀請校友作行業分享，讓學生了解職場實況及資訊；
5. 與非政府機構緊密合作，提供多元化課程、職場考察及工作體驗，讓學生充分掌握職場資訊及認識基本職場技巧；
6. 安排學生參觀職業訓練局和專上學院及組織大學遊學團，讓 學生規劃未來；
7. 參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，建立優質的生涯發展。

J. 學年開設科目：

- ◆ 中一至中三：中國語文、英國語文、普通話、數學、科學*、中國歷史、生活與社會、設計與科技、家政、音樂、體育、視覺藝術、佛化德育及價值教育、電腦、歷史（中三）、地理（中三）、商業（中三）
- ◆ 中四至中六：中國語文、英國語文、數學、通識（中五、中六）、公民與社會發展科（中四）、化學、生物、資訊及通訊科技、體育、視覺藝術、地理、歷史、經濟、旅遊與款待、倫理及宗教、「企業、會計與財務概論」、佛化德育及價值教育

K. 佛教沈香林紀念中學校友會：

- ◆ 本校校友會於 1996 年成立。現屆校友理事會由十位校友組成，並由校長和老師擔任顧問，以聯絡校友、回饋母校為宗旨。定期舉辦各類活動，以加強校友和在校同學的聯繫。
- ◆ 本會每年舉辦不同的活動，包括：會員大會、與前校長/老師會面、出席學校大型活動等，促進校友與校友、老師、學校的溝通。

5. 學校平面圖 School Layout Plan

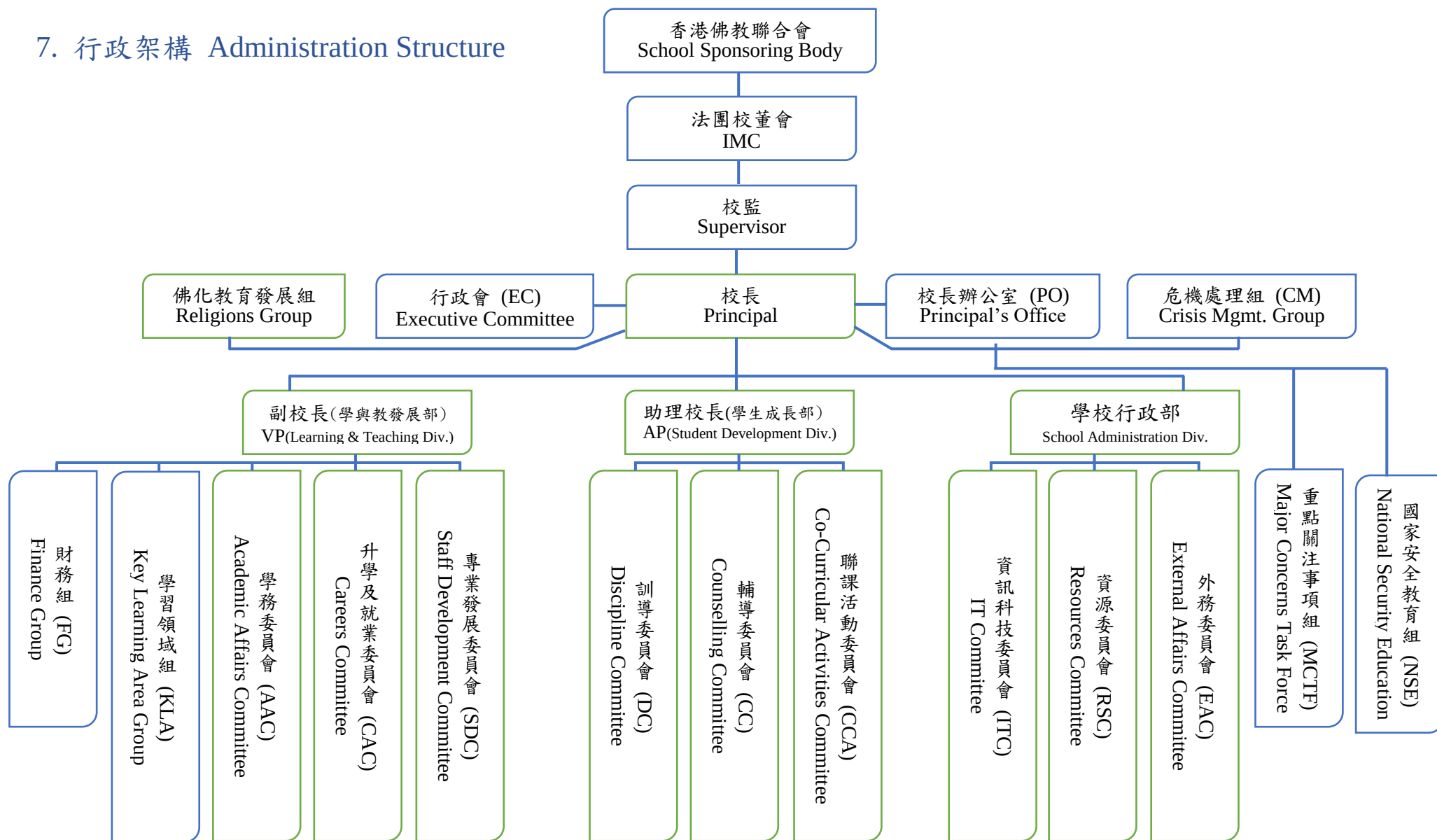
Roof				Roof													
6/F	Store (Rm 624)	Store (Rm 623)	Store (Rm 622)	Class Room	Class Room	Class Room	Activity Centre cum Geography Room	Store Room	Media Centre	Parent-Teacher Association Room	Store						
	Science Laboratory	Prep. Room	Chemistry Laboratory														
	Room 605	Rm 604	Room 603														
5/F	Store (Rm 524)	Store (Rm 523)	Store (Rm 522)	Class Room 5C	Class Room 5B	Class Room 5A	Class Room 6C	Class Room 6B	Class Room 6A	Restroom (Girls)	Store	Restroom (Boys)	Store	Hall			
	Biology Laboratory	Prep. Room	Physics Laboratory														
	Room 517	Rm 516	Room 515														
4/F	Staff Room (Rm 415)		Study Corner	Class Room 3C	Class Room 3B	Class Room 3A	Class Room 4C	Class Room 4B	Class Room 4A	Restroom (Girls)	Store	Restroom (Boys)	Store	Prep. Rm			
	Library		Lecture Theatre														
	Room 414		Room 414A														
3/F	Needle Work Dress Room	Home Living Area	Meditation Room	Class Room	Class Room	Class Room 2C	Class Room 2B	Class Room 2A	Class Room	Restroom (Girls)	Store	Restroom (Boys)	Store	Power			
		Home Management Room	Storage														
	Room 316	Room 315	Room 314														
2/F	Store Rom	Store Room	Multi-Media Learning Center	English Corner	InnoLab	InnoLab	Class Room 1C	Class Room 1B	Class Room 1A	Restroom (Girls)	Store	Restroom (Boys)	Store	Power			
	Music Room	Visual Art Room	Server Room														
	Room 216	Room 215	Room 214														
1/F	Design and Technology Room		Staff Room	Changing Room (Girls)	Changing Room (Boys)	Conference Room	Staff Common Room		Principal's Office	General Office	VP's Room 1	Staff Restroom (Ladies)	Staff Restroom (Gentleman)	Store			
	Room 110						Room 105				Rm 103B						
	Technical Support Office	Timber Store					AP's Room	Medical Room			VP's Room 2						
	Room 109		Room 108			Room 107	Rm 106	Rm 105A	Rm 103A	Room 103	Rm 102						
G/F																	
	Store Room	Social Worker's Room	Rest Room	Printing Room								Covered Playground		Reptile House			
		Room003		Room 002								Room 001					
												Student Development Centre		Tuck Shop			
												Room 001B		Room 001A			

明 智 顯 悲
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

6. 學校校董 Incorporated Management Committee

職位	姓名	Name	任期 (至)
校監	釋衍空法師	Ven. Hin Hung	/
校董	釋寬運法師	Ven. Kuan Yun	/
校董	釋圓慧法師	Ven. Yuen Wai	/
校董	釋提輪法師	Ven. Ti Lun	/
校董	莊學山先生	Mr. CHONG Hok-shan	/
校董	羅志恒先生	Mr. LAW Chi-hang, Johnny	/
獨立校董	沈田立先生	Mr. SHUM Tin-lup, Yancy	20/10/2021
當然校長	呂恒森校長	Mr. LUI Hang-sum, Louis	/
教員校董	謝國輝老師	Mr. TSE Kwok-fai, Richie	26/01/2022
替代教員校董	張定邦老師	Mr. CHEUNG Ting-pong	26/01/2022
家長校董	高珮君女士	Ms. KO Pui-kwan	11/10/2022
替代家長校董	梁宝嬌女士	Ms. LIANG Baorao	11/10/2022
校友校董	梁文基先生	Mr. LEUNG Man-ki	12/11/2022

7. 行政架構 Administration Structure



明智顯悲
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

8. 教職員團隊 Staff Members

A. 聯級及人數：

- ◆ 一級校長 : 1
- ◆ 首席學位教師 : 1
- ◆ 高級學位教師 : 7
- ◆ 學位教師 : 32
- ◆ 以特別津貼聘用的教學人員 : 7
- ◆ 實驗室技術員 : 2
- ◆ 社工 : 2

B. 學歷及專業培訓

- ◆ 教育文憑 : 96%
- ◆ 學士 : 100%
- ◆ 碩士、博士或以上 : 50%
- ◆ 特殊教育培訓 : 46%

C. 年資

- ◆ 0-4 年 : 15%
- ◆ 5-9 年 : 18%
- ◆ 10 年或以上 : 67%

D. 行政工作安排

號	組別	主席 / 召集人	成員
1	校長辦公室 Principal Office	呂恒森	廖仲年、賴詠琴、林麗麗、張樂義
2	行政委員會 Executive Committee	呂恒森	廖仲年、賴詠琴、張定邦、方麗娟、高山山、張淑萍、劉曉聰、黃松安、梁劍煒、伍靜儀、馬嘉遙、林麗麗、張樂義
3	佛化教育發展組 Religions Group	馬嘉遙	呂恒森、廖仲年、賴詠琴、莊雅璇、郭紹洋、林麗麗、張樂義
4	危機處理組 Crisis Management Group	呂恒森	廖仲年、賴詠琴、張淑萍、劉曉聰、劉詠薇、陳龍騰社工、黎靖雯社工
5	財務組 Finance Group	廖仲年	謝國輝、林麗麗、張樂義
6	學與教發展部 Learning & Teaching Division	廖仲年	張定邦、方麗娟、高山山
7	學生成長部 Student Development Division	賴詠琴	張淑萍、劉曉聰
8	學校行政部 School Administration Division	呂恒森 (Acting)	黃松安、梁劍煒、伍靜儀
9	學習領域組 Key Learning Area Group	廖仲年	劉詠薇、郭紹洋、林嘉源、張定邦、賴詠琴、何嘉琪、伍靜儀、胡詠琳
10	學務委員會 Academic Affairs Committee	張定邦	劉詠薇、馬嘉遙、謝偉強、黃俊煒、余子欣
11	升學及就業委員會 Careers Committee	方麗娟	郭蔚、李詠斯、潘祉鈞、袁佩雯
12	專業發展委員會 Staff Development Committee	高山山	高樂詩、楊秋燕、葉蔭球
13	訓導委員會 Discipline Committee	劉曉聰	周華、郭家豪、胡詠琳、吳嘉健
14	輔導委員會 Conunselling Committee	張淑萍	秦婉儀、郭紹洋、顏明媚、謝鳳珠、黃樂心
15	聯課活動委員會 Co-Curricular Activities	賴詠琴 (Acting)	趙成生、林詩琦、劉純珊、李嘉希、岑倩婷、孫芷珊

	Committee		
16	資訊科技委員會 IT Committee	黃松安	鄭燕婷、何嘉琪、林嘉源
17	資源委員會 Resources Committee	梁劍煒	陳家昌、梁淑珍、王少瑛
18	外務委員會 External Affairs Committee	伍靜儀	莊雅璇、Sarah Rachel PAPALII、 謝國輝、楊靖怡
19	融合教育組 Special Education Need Gp	張淑萍	黃樂心、顏明媚 (SENST)、 謝鳳珠 (SENST)、黃鈺齡
20	國家安全教育組 National Security Education Gp	高山山	張定邦、黃樂心

E. 學習領域及科主任安排

號	學習領域	學習領域組長	科目	科主任、副科主任#
1	英國語文	劉詠薇	英文	劉詠薇、孫芷珊#
2	中國語文	郭紹洋	中文	郭紹洋、張淑萍#、高樂詩#
3			普通話 (中一至中三)	郭紹洋
4	數學教育	林嘉源	數學	林嘉源、黃俊煒#
5	通識教育	廖仲年	通識教育 (中五及中六)	廖仲年
6	個人、社會 及人文教育	張定邦	公民與社會發展 (中四)	黃樂心
7			生活與社會 (中一至中三)	黃樂心
8			倫理與宗教	馬嘉遙
9			中國歷史 (中一至中三)	張定邦
10			歷史	周華
11			地理	葉蔭球
12			經濟	陳家昌
13			佛化德育及價值教育	馬嘉遙
14			旅遊與款待	高山山
15	科學教育	賴詠琴	化學	郭家豪
16			生物	賴詠琴
17			科學 (中一至中三)	林詩琦
18	科技教育	何嘉琪	企業、會計及財務	袁佩雯
19			商業 (中三)	
20			電腦 (中一至中三)	黃松安
21			資訊及通訊科技	何嘉琪
22			設計與科技 (中一至中三)	梁劍煒
23			家政 (中一至中三)	鄭燕婷
24	藝術及 體育教育	伍靜儀	音樂	楊靖怡
25			視覺藝術	伍靜儀
26			體育	岑倩婷
27	校本課程	胡詠琳	同創共學 Learning for Good (中一至中二)	胡詠琳、何嘉琪# 高山山#、袁佩雯#

9. 學術報告 Report on Academic Affairs

A. 班級學生人數

班別	男學生人數	女學生人數	全班人數	全級人數
1A	20	12	32	87
1B	19	13	32	
1C	7	16	23	
2A	17	15	32	89
2B	17	16	33	
2C	15	9	24	
3A	18	10	28	78
3B	18	11	29	
3C	7	14	21	
4A	17	13	30	79
4B	15	15	15	
4C	8	11	11	
5A	9	9	9	54
5B	5	13	13	
5C	9	9	9	
6A	11	7	18	55
6B	12	6	18	
6C	11	8	19	
總人數	235	207	442	

B. 學位空缺數目

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
空缺數目	12	10	21	17	42	41

C. 上課日數：194 天

D. 學生出席率

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2020 – 2021	97%	92%	97%	97%	94%	93%
2021 – 2022	97%	96%	95%	98%	96%	96%

10. 學校財務報告 Financial Summary

A. 財務報告 2021 – 2022

		收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上餘額(政府基金及學校基金)		8,549,189.63	
I.	政府基金		
(1)	擴大的營辦開支整筆津貼	1,736,209.66	2,959,925.79
(A)	非學校特定		
	小結：	1,736,209.66	2,959,925.79
(B)	學校特定		
(i)	行政津貼	3,423,948.00	3,087,219.29
(ii)	資訊科技綜合津貼	432,428.00	373,009.26
(iii)	空調設備津貼	524,112.42	410,547.20
(iv)	學校發展津貼	500,800.00	239,808.00
(v)	新來港兒童校本支援計劃	0.00	0.00
(vi)	校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00
(vii)	校本管理額外津貼	50,702.00	50,000.00
	小結：	4,940,102.42	4,160,583.75
(2)	營辦開支整筆津貼以外的津貼		
(A)	整合代課教師津貼	4,488,500.00	4,458,886.52
(B)	校本課後學習支援計劃	127,200.00	129,624.00
(C)	推廣閱讀津貼	52,376.00	53,100.04
(D)	學生活動支援津貼	118,300.00	118,300.20
(E)	全方位學習津貼	918,727.00	960,036.15
(F)	姊妹學校計劃津貼	157,127.00	203,706.50
(G)	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	151,050.00	76,587.00
(H)	其他津貼	3,479,014.65	2,673,146.05
	小結：	9,492,294.65	8,673,386.46
II.	學校基金		
(1)	堂費	1,363,632.33	1,422,398.60
(2)	獎學金	1,000.00	29,900.00
	小結：	1,364,632.33	1,452,298.60
21/22	學年總盈餘	287,044.46	
21/22	學年完結總盈餘	8,836,234.09	

B. 特定用途總支出 2021 – 2022

項	項目	收入(HK\$)	支出(HK\$)	備註
1	特定用途收費	132,060.00		
2	印刷及紙張費用		94,845.81	
3	購買特定傢俱及維修		51,750.00	◆ G/F 安裝飲水機 ◆ 有蓋操場學生柏椅
4	合共	132,060.00	146,595.81	

C. 德育及國民教育科支援津貼 2021 – 2022

項	項目	HK\$
1	收入：	
2	本年度津貼：	0
3	上年度餘額：	113,640
4	合共：	113,640
5	支出：	0

D. 全方位學習津貼報告 2021 – 2022

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
1	辯論隊常規訓練及比賽 透過訓練、培養學生對辯論的興趣，提升學生的邏輯思維及批判思考能力。 透過比賽，讓同學認識社會時事，反思公民責任，並提升辯論技巧及語言表達能力，提升個人自信。	常規訓練： 9/2021-8/2022 (逢星期五) 辯論比賽： 10/2021-8/2022 (部分星期六) 額外訓練： 不定時舉行	中二 至 中六	20	26,100	1,305	E5	辯論隊	辯論訓練班每節出席率超過 80%，比賽及比賽訓練出席率為 100%。本年度參加了香港辯論超級聯賽 2022、星島辯論比賽、星佑盃辯論比賽。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
2	升學及就業活動 1. 大專院校參觀 2. 職場參觀 3. 職場體驗費用 李嘉誠專業進修學院：人力資源萬花筒透過一連串模擬人生活動，讓學生及早體驗中學畢業後進入職場之動態，並對人力資源管理有更深入的认识，及更了解資歷架構在升學、就業方面對學生的幫助，提升學生對生涯規劃的認知。活動包括性格測試、即場面試、工作體驗(醫護、酒店、航空及幼兒教育等多個行業)、職位升遷及工作訓練等。"	5/8/2022	中四 及 中五	103	4,200	40.78	E2	升學及 就業輔 導	同學當日反應熱烈，積極投入參與活動，從中了解人生在不同階段都有升學的可能性。他們亦透過這次模擬體驗，理解到不同選擇的結果。					✓
2	MyFirstChoices (ex. Probe) 「我喜愛的事業」探索 為同學提供性向測試及探索合適職業	因疫情關係，活動取消。						升學及 就業輔 導						

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
3	山藝訓練課程(SHL 逆風計劃 2021-22)	3/11/21、 10/11/21、 17/11/21、 22/11/21、 6/12/21、 17/12/21、 6/7/22、 13/8/22、 15/8/22、 29/8/22	中一 至 中四	16	15,000	937.50	E5	價值觀 教育	從收回的問卷調查統計結果顯示，同學 100%同意活動有助提升參加者的自我認識，了解自己的強項長處；以及有助提升參加者的樂觀感，勇於作出嘗試；90.9%同意活動有助強化參加者的朋輩支援網絡。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智	價	體	社	工
4	舞台及製作藝術課程 1. 舞台管理 2. 舞台技術 3. 基礎音響控制 4. 音效技術 5. 音效錄音 6. 燈光技術 7. 基本燈光控制 8. 燈光設計入門 9. 多媒體器材運用 同學透過課程學習及實踐到舞台管理技巧、基本音響及燈光的原理。讓同學認識舞台，發揮創作意念及實踐，監製技巧。有效地運用課堂的知識，解決不同舞台的演出，啟發同學對舞台製作的興趣及學習擔當。	因疫情關係，活動將於下年度舉辦。						禮堂幕後工作組-舞台管理及技術						
5	全方位學習日： 中一級歷奇訓練營	9/8/2022	中一級	70	11,000	157	E5	價值觀教育	學生投入參與,活動有助建立團隊互信,並提升自我效能感		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
5	中二級德育及抗逆訓練日營	9/8/2022	中二級	85	24,500	288	E1	價值觀教育	活動初期，由於要與一些不熟悉的同學同組合作，部分同學的參與未見投入。經過2-3個活動熱身後，大部分組別的組員間已有基礎默契，分工亦漸見清晰，各組的同學開始積極完成不同任務。值得注意的是，2A區兆希和2B周銘澤並不願意參與當日的活動。建議交由社工跟進2位同學的情況。		✓			
	中三級生命教育農莊活動	9/8/2022	中三級	64	9,600	150	E1	價值觀教育	對生命的珍視,學生對活動有興趣,且投入。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
5	中四級國內交流團	9/8/2022	中四級	72	21,610	300.14	E1 E2	德育、 公民及 國民教育	近9成的學生同意透過活動能認識活化、保育、經濟轉型、創新科技等概念；提升了他們對文化藝術的認知/興趣；增加他們對香港歷史的認識，提升他們對社會發展的關注度。		✓			
	中五級探索海下灣	8/9/2022	中六級	48	13,000	270.83	E1	價值觀 教育	超過九成參加者認同是次活動能加強他們的生態保育意識；及令他們願意為生態環保盡一分力，發揮覺他利他的佛化教育精神。八成半的參加者對活動感到滿意。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
6	學校旅行	16/12/2022	中一至中六級	370	31,665	85.58	E1	價值觀教育	近9成的學生同意是次活動能加強師生關係及釋放學業帶來的壓力。		✓			✓
7	領袖及義工培訓	23/6/2022, 30/6/2022, 10/8/2022	中二至中五級	32	35,475	1,108.59	E5	領袖訓練	近9成的同學能增進中、英文的演講技巧，有助學生籌辦學生活動。		✓			
8	急救(證書)課程(領袖訓練)	因疫情關係，活動取消。						領袖訓練						
9	體育訓練班 透過體育專項教練來為校隊成員進行培訓。	9/2021 - 8/2022	中一至中六級	110	111,928	1,017.53	E5	體育	學生在各個運動項目上的技能均獲提升，另外，所有校隊(除足球隊)均有代表學校參加校外比賽。			✓		
10	體育校外比賽報名費 參與校外比賽，比賽項目如：田徑、越野、街跑、排球、沙灘排球、足球、籃球、花式跳繩比賽等。	9/2021 - 8/2022	中一至中六級	80	5,880	73.50	E1	體育	學生在屯門區校際田徑比賽獲得11個個人獎項；花式跳繩隊在才藝表演中表演並獲獎。			✓		
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際	人均實	開支	範疇	評估結果	基要學習經歷				

號					開支 (HK\$)	際開支 (HK\$)	用途*			(可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智	價	體	社	工
11	體育科一運動大作戰 中一至中六級班際及社際 運動競技比賽	26-27/10/2021	中一 至中 六級	446	90,850	203.70	E1 E5	體育	學生在運動 大作戰中積 極參與比 賽，參與率 達8成。			✓		
12	德育紀律訓導改進成長課程 讓個別行為有偏差的學生 透過上述活動，培養良好 態度及行為。	因為疫情關係，同時與本組多個活動時間及學生相撞，因而 未能安排。						價值觀 教育						
13	領袖生及班長培訓 建立有能力的學生自信心 及對學校歸屬感，加強其 各方面的領導和管理能 力。	5/8/2022	中二 至中 五	26	19,930	766.54	E6	領袖訓 練	透過觀察學 生情況，普 遍學生積極 投入，努力 完成教練訂 定的各項挑 戰。同時學 生又能建立 團隊意識， 展示其溝通 能力和團隊 精神，有助 鍛鍊他們自 信心和責任 感。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智	價	體	社	工
14	STEM DAY 為配合香港教育局推動STEM教育發展的新方向，本校於11月舉辦STEM活動日，當天安排本校學生參與講座及各類工作坊，另亦邀請屯元區小學到本校參與競技比賽，互相交流經驗。旨在強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生二十一世紀所需的創造力，協作和解決問題能力，以及展他們的創新思維，正面價值觀和積極態度。學生透過親身參與，動手動腦，綜合和應用不同領域的學習元素，體驗應用科學、科技及藝術知識的樂趣。	20/11/2021	中一至中三	240	14,053.7	58.56	E1	跨學科 (STEM)	學生反應積極	✓				
15	合唱團訓練 1. 訓練及提升學生歌唱及合唱技巧 2. 編流行曲及佛教流行曲的合唱團版本歌譜，用以校內外表演用	10-12/2021、5-7/2022	中一至中六	40	17,440	436	E1 E5	藝術 (音樂)	學生的歌唱技巧及能力在校內表演表現優秀，同時吸引更多同學參加。		✓	✓		
16	舞蹈訓練課程 舉辦與舞蹈相關活動，以培養學生興趣及發掘學生潛能。	15/10/2021	中一至中五	40	1,200	30	E2	藝術 (其他)	多數參加者表示喜歡這類型活動。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
17	紅十字會 制服與紀律訓練 建立自律意識及團隊精神	5/8/2022, 12/8/2022, 19/8/2022	中四 至中 五級	10	4,780	478	E6	領袖訓練	近9成的學生同意是次活動能加強其對傷病者進行急救的信心。	✓				
	進度性及領袖訓練 循序漸進，由淺入深地學習不同技能，裝備自己，服務社群。鍛鍊個人成長，發揮領袖潛能。	因疫情關係，活動取消。						領袖訓練						
18	惜食活動－慧食工作坊 參觀園藝、食物製作、廢物循環、太陽能焗爐設計。學生透過參加工作坊認識低碳及健康飲食智慧的選擇。	25/11/2021	中二	20	2,920	146	E1 E2	德公環保	近9成學生同意活動能提升他們對全球糧食問題的認知。超過8成學生同意活動能喚起他們對惜食的關注。超過8成學生會願意向身邊的人推廣珍惜食物的文化。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
18	惜食活動－惜食堂粒粒皆辛館 參觀融合惜食、關愛的實體展館。 學生透過參觀展館，學到惜食冷知識，更會了解到香港長者現況，讓學生更關注社會，關心有需要的長者。	25/11/2021	中二	23	3,600	156.52	E1 E2	德公環 保 生社科	近9成學生同意活動能提升他們對全球糧食問題的認知。超過8成學生同意活動能喚起他們對惜食的關注。超過8成學生會願意向身邊的人推廣珍惜食物的文化。		✓			
19	舉辦中國文化周講座及體驗活動，邀請校外專家及表演者到校分享，推廣中國文化。	因疫情停課，原定安排於文化周舉行的各項體驗活動均取消，因此未有相關支出。						中文						
20	餐桌禮儀工作坊 學習餐桌禮儀	疫情反覆，活動取消。						旅遊與 款待科						
21	導遊初體驗及本地遊 利用課堂所學設計本地遊路線，並運用資料搜集及溝通技巧，體驗導遊的工作。	疫情反覆，活動取消。						旅遊與 款待科						
22	迪士尼款客服服務體驗 參觀樂園及酒店，了解主題公園的特性，主題類型及客戶服務溝通技巧	疫情反覆，活動取消。						旅遊與 款待科						

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際	人均實	開支	範疇	評估結果	基要學習經歷
----	------------	------	----	----	-----	----	----	------	--------

號					開支 (HK\$)	際開支 (HK\$)	用途*			(可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智	價	體	社	工
23	AIoT 人工智能+物聯網課堂+機械人課程 透過使用物聯網編程，功能和結構的變化，運用所學知識設計不同應用，包括學習不同功能的機械人，家居智能裝置。提高學生的科技認知，培養學生邏輯思維，並參加比賽。	1/9/2021-30/10/2021	中一至中三	8	27,281.4	3,410.18	E1	跨學科 (STEM)	學生反應積極	✓				
24	學校透過將運用虛擬實境(VR)和擴增實境(AR)課程 1. 了解什麼是虛擬現實(Virtual Reality) 2. 了解什麼是擴增現實(Augmented Reality) 3. 學習 VR/AR 平台製作 3D 虛擬現實環境 4. 學習使用 VR 360 相機 5. 編寫程式為虛擬現實環境與現實環境互動，並製作導賞程式 6. 製作 VR/AR Project Based 項目	1/2022-5/2022	中一至中四	35	41,800	1,194.29	E1	跨學科 (STEM)	學生反應積極	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智	價	體	社	工
25	藝術工作坊－手工香製作 目標： 1. 學習傳統香的製法，透過混入時令的木本或草本植物原料，創出屬於自己獨特的手工香香味及形狀。 2. 於傳統香港工業物料中取材，體驗傳統文化的智慧了解並體驗環保生活。	15/11/2021	各級	20	4,900	245	E1	藝術 (視藝)	出席率為100%、問卷亦反映90%參與者都同意活動具趣味性。			✓		
26	手工韓式蠟燭製作 目標： 讓同學了解大豆蠟特性，如何利用咖啡豆和肉桂製作蠟燭，造出自我風格、色彩的蠟燭。	4/8/2022	各級	12	4,950	412.50	E1	藝術 (視藝)	出席率為100%、問卷亦反映90%參與者都同意活動具趣味性。			✓		
27	水泥產品製作 目標： 認識水泥產品製作工序，包括水泥灌模、拆模、打磨等，體驗水泥作品純樸的藝術氣息。	因疫情不穩而取消。						藝術 (視藝)						
28	藝術周到校表演活動費用，擴闊學生的藝術視野。(如沙畫、話劇等)	15-18/11/2021	各級	442	23,860.39	53.98	E1	藝術 (視藝)	問卷反映80%參與者都同意本年度藝術周整體活動具趣味性。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
29	高中內外藝術體驗，以提升高中視藝選修科對不同藝術媒介的認知與創作手法。藝術體驗活動包括：陶藝拉坯班、玻璃藝術、彩瓷畫工作坊等。	6/2022 - 8/2022	4X-6XVA	29	31,482	1,085.59	E1	藝術 (視藝)	出席率為100%、問卷反映90%參與者都同意活動具趣味性。			✓		
30	木管及銅管樂器班 1. 期望發展學生潛能、學習一技之長。 2. 學生能組成銀樂隊/樂器小組 3. 學生能參加不同的校外比賽，如校際音樂節、樂器獨奏或小組樂器合奏比賽等，提升學生自信	10-12/2021、 5-7/2022	中一至中六	30	54,670	1,822.33	E1	藝術 (音樂)	疫情關係學生學習停擺半年，學習進度受影響。		✓	✓		
31	校內外音樂體驗 1. 利用周會及課後時間推廣音樂 2. 爵士樂入門工作坊 (Fountain de Chopin 爵士普及計劃) 3. 無伴奏合唱工作坊 (Vsing) 4. 手碟短期課程 (Panlab) 5. 擴闊學生音樂眼界、讓學生發掘自身對不同音樂類型的興趣 6. 透過手碟工作坊，發展校內學生承傳文化	全年	F1-F6	446	39,622.5	88.84	E1	藝術 (音樂)	學生有活動中反應積極，亦樂於參與活動。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
32	藝術周音樂體驗 不同類型的音樂活動體驗 如爵士樂進階工作、布偶 戲等。	1/10/2021- 30/11/2021	F1-F6	446	14,000	31.39	E1	藝術 (音樂)	學生有活動 中反應積極，亦樂於 參與活動， 初中同學更能進行三級 一同跳舞的表演。		✓	✓		
33	108 佛珠班 透過製作佛珠，培養對佛 菩薩誠敬之心，了解佛珠 作為法器的意義，並加強 念佛號的習慣與頻次。	17/1/2022	中一 至中 五	30	5,288	176.27	E1	價值觀 教育	透過製作佛 珠，培養對 佛菩薩誠敬 之心，增長 對佛學的知 識，建立唸 佛號的習慣，完成活 動後每位同 學心生歡 喜。		✓			
34	佛化教育組活動車費 讓學生透過參觀不同寺廟 及道場，認識更多課本以 外的佛化知識，同時透過 聆聽不同法師的開示，增 長智慧。	24/11/2021, 8/12/2021, 11/7/2022	中一 至中 六	130	5,460	42	E2	價值觀 教育	透過參觀寺 廟及參與禪 修活動，培 養對佛菩薩 誠敬之心， 增長對佛學 的知識，建 立唸禪修的 習慣，完成 活動後每位 同學心生歡 喜。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
35	地藏菩薩黏土班 透過製作地藏菩薩黏土活動，讓學生可以擁有佛像作觀想之用，認識地藏菩薩其願力之廣，孝心之深的偉大之處。	5/5/2022, 10/8/2022	中一 至中 五	40	8,000	200	E1	價值觀 教育	透過製作地藏菩薩黏土活動，讓學生可以擁有佛像作觀想之用，認識地藏菩薩其願力之廣，孝心之深的偉大之處，完成活動後每位同學心生歡喜。		✓			
36	佛化教育跨組活動 - 掃地禪 通過以班為本的掃地禪活動，讓學生關愛校園，增加對學校的歸屬感，成為一個負責任的學生。透過掃地禪，讓學生學習專注及提升對環境的覺察能力。	全年掃地禪活動 10/2021 - 6/2022	全校	450	1,225	2.72	E1	價值觀 教育	透過掃地禪活動，讓學生關愛校園，增加對學校的歸屬感，成為一個負責任的學生。透過掃地禪，讓學生學習專注及提升對環境的覺察能力。完成活動後每位同學心生歡喜。		✓		✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智	價	體	社	工
37	「同創共學」計劃 本計劃旨在由學生自主探究社區議題或痛點，通過科學研究，搜集並分析資料，創設解難方案，設計產品或推出服務，以解決社區問題。	9/2021-8/2022	中一至中二	176	877.20	4.98	E1	「同創共學」計劃	同學普遍認為計劃有助增加他們對社區的歸屬感。				✓	
38	餐飲服務體驗活動： 透過籌備、舉行及參與晚宴，讓學生體驗西式的餐飲款待服務，為生涯規劃作好準備，學生也能從晚宴中學習合宜的西式餐桌禮儀。	17/12/2021	中一至中六、 校長、 副校長、 老師、 校友、 友好團體代表	100	34,379.26	343.79	E1 E5	旅遊與 款待科 家政科 生涯規劃	出席率為100%。培訓課程問卷亦反映90%參與者同意活動能讓學生認識合宜的西式餐桌禮儀與食材的準備與處理，同時為生涯規劃作好準備。					✓
39	學界毅力行 「學界毅力行2021」為學生提供一個挑戰自我的機會，透過團隊合作及友伴的支持，以遠足建立運動習慣，強身健體，同時亦考驗當中參加者的毅力精神，並將之薪火相傳。	12/2021 - 7/2022	中二至中五級	4	16,670	4,167.5	E1 E2 E5	體育	學生出席率達100%，學生更積極完成100公里的毅行路段。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (HK\$)	人均實 際開支 (HK\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智	價	體	社	工
40	人像及運動攝影工作坊 (包括購置中六畢業生畢業袍、購置攝影器材、印刷中六畢業紀念特刊等等)	3/8/2022, 4/8/2022, 6/8/2022	Media Centre 成員 中六畢業生	80	42,093.7	526.17	E1 E5	藝術 領袖訓練	有效增強學生攝影應付不同活動的攝影技巧。添置全新畢業袍,為應屆畢業典禮生色不少。	✓			✓	✓
41	暑期游泳課程	31/7/2022,7/8/2022, 14/8/2022,21/8/2022, 28/8/2022	中一至中三級	20	16,950	847.50	E5	體育	學生出席率約70%，因為當中有個別同學生病及女生生理問題而不便上游泳課所致。而透過訓練時的觀察，教練認為學生對游泳的投入程度高，積極學習，而且當中有個別學員的游泳技能有良好掌握。			✓		
第1項總計				4,393	838,241.15									

智：智能發展

價：價值觀教育

體：體藝發展

社：社會服務

工：與工作有關的經驗

D. 全方位學習津貼報告 2021 – 2022

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (HK\$)	人均實際開支 (HK\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智	價	體	社	工
1														
2														
3														
4														
5														
第 1.2 項總計				0	0									
第 1 項總計				4,393	838,241.15									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (HK\$)
1	購買樂器（長笛、色士風、小號、長號、鼓板）	參加比賽所需要的樂器	116,995.00
2	體育器材費	購買體育物資	4,800.00
		第 2 項總開支	121,795.00
		第 1 及第 2 項總開支	960,036.15

第 3 項：受惠學生人數

編號	項目	人數	備註
1	全校學生人數：	442	
2	受惠學生人數：	442	
3	佔全校學生人數百分比 (%)：	100%	
	全方位學習聯絡人姓名：	廖仲年	
	職位：	副校長	

E. 多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告 2021－2022

編號	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程／學生表現 評核	開支
1	評論寫作班	提升學生的整合 拓展及見解論證 的能力。	中五級全年寫作及綜合分數較高的 10 名學生	三個月	由去年中文科取得佳績的校友任教，與校內老師共同備課，參考卷二及卷三歷屆試題，給予批改及評講。	學生反應理想，均能依時提交課業，成績亦見提升。	由校友義務提供服務，毋須開支。
2	寫作拔尖計劃	提升學生的整合 拓展及見解論證 的能力。	中五級全年寫作及綜合分數較高的 10 名學生	三個月			
3	《字花》編輯 陪你讀語文師友計劃	鼓勵學生閱讀優秀作品，規劃文學發展路向。	8 名中四至中六學生	八個月	主辦方取消活動，未能舉行。		
4	中六歷史高階 思維特訓班	開拓歷史科學生的高階思維從多角度批判歷史科的學習課題	◆ 8 名中六學生 ◆ 學生在 DSE 成績預計為 4 或以上該學生表現出積極參與的濃厚歷史興趣該學生願意在常規歷史課堂以外接受高強度的額外思維訓練。	兩個月	導師透過分析歷屆文憑試試題的趨勢、評分參考、及綜合練習，強化卷二的字速、論點及卷一的提問用語重點以應付 2022 年文憑試。	學生表現理想理想，均能依時提交課業，成績亦見提升。	\$8,000
5	中六全方位歷史學分析能力 訓練課程	◆ 提升學生對歷史的整體溫習技巧 ◆ 加強學生對歷史科題目的作答能力	◆ 8 名中六學生 ◆ 學生在 DSE 成績預計為 4 或以上該學生表現出積極參與的濃厚歷史興趣該學生願意在常規歷史課堂以外接受高強度的額外思維訓練。	兩個月			
6	中五歷史科批判能力訓練課程	◆ 為學生提供多角度思考歷史課題 ◆ 將學習興趣與課程進一步結合起來	◆ 4 名中五學生 ◆ 學生在 DSE 成績預計為 4 或以上該學生表現出積極參與的濃厚歷史興趣該學生願意在常規歷史課堂以外接受高強度的額外思維訓練。	兩個月	原定安排在 2022 年 2-4 月進行，因為防疫措施及停課安排，而未能進行訓練班。		
7	中六經濟思維 訓練班	擴闊學生的思維，讓學生能從不同角度運用和理解經濟學原理。	8 名中六修讀經濟科的學生根據中五下學期經濟科考試成績挑選頭 8 名成績最佳的學生	八個月	導師透過分析歷屆文憑試試題的趨勢、評分參考、及綜合練習，強化各個單元的重點內容，	部份學習能力稍遜同學未能全數出席課節，以致未能重溫所有單元內容重點及答題技巧。	

					以應付 2022 年文憑試。		
8	高中經濟分析能力訓練班	◆ 提升學生對經濟科的整體溫習技巧 ◆ 加強學生對經濟科題目的作答能力	◆ 20 名高中修讀經濟科學生 ◆ 根據中六模擬考試、中五上學期及中四上學期經濟科考試成績挑選共 20 名成績最佳的學生。	五個月	原定安排在 2022 年 2-4 月進行，因為防疫措施及停課安排，而未能進行訓練班。		
9	旅遊與款待思維訓練班	擴闊學生的思維，讓學生能從不同角度運用和理解旅款概念	◆ 10 名中六級旅款科成績較佳的學生 ◆ 10 名中五級旅款科成績較佳的學生	五個月	導師參考卷二對論述題審題答題技巧的要求，給予指導並安排學生完成論述題練習，導師批改及評講。	◆ 中六課程在星期六舉行，學生出席率欠佳。另外，初期與導師對教授的內容及模式需磨合，向機構反映更換導師後，教學情況漸趨穩定。 ◆ 中五課程大部分課堂安排於半日上課日的下午時間進行，出席率理想。	\$13,500 (中六\$7,500 中五\$6,000)
10	流行音樂體驗課程	讓學生能學習流行樂器如結他、流行鼓，發展潛能，訓練一技之長，能在校園表演，長遠期望學生能貢獻母校	◆ 15 人 ◆ 中一至中五曾參加暑期結他班的同學優先參加	全年	由於音樂科非高中選修科目，此津貼不適用。		
11	高中繪畫拔尖課程	提升學生的繪畫技巧	◆ 3 名中六學生 ◆ 由視覺藝術科主任 根據特定準則（繪畫技巧）提名	六個月	每兩至三節完成一塑膠彩或油粉彩作品	就觀察與導師表現，學生能於構圖上、用色上展示導師教授的相	\$9,890

						關技巧，並能於多次練習中展示	
12	體育科訓練課程	提升學生於新高中體育科的成績	♦ 1 名中六主修新高中體育的學生，該同學必須於運動技能具優秀表現	全年	學生須完成新高中體育科的習作及實習活動	學生出席率達 9 成及於體育方面具傑出表現	\$8,000
13	資訊及通訊科技訓練課程	透過控制機械人活動，提升學生的編程能力	♦ 共 4 名中五主修資訊及通訊科技學生參予	9 至 11 月	學生完成 4 節課程，並參加 Robomaster 機械人比賽	學生反應理想，均能依時出席，亦對編程知識有所認識。	\$8,000
14	升學及就業輔導課程	透過參與校外高等學府舉辦的課程，發展同學的科技及領袖潛能，並與其他學生多作交流，擴闊視野，早日訂定生涯規劃發展方向	約 5 人，全為學校的尖子	2 至 5 月	學生準時出席相關的課程，順利完成課堂上要求的小組計劃	學生整體情況表現積極，出席率理想，他們普遍認為計劃能擴闊他們的視野，提升學習動機，值得參與	\$17,847
15	佛化教育科訓練課程	擴闊學生的思維，讓學生能從不同角度運用和理解倫理學的特質。	10 名中五級倫理與宗教的學生	兩個月	學生完成論述題練習，導師批改及評講。	學生整體情況表現積極，超過九成同學參與，出席率理想，並期待繼續上課的機會。	\$4,800

F. 學校發展津貼、課後支援津貼、全方位學習津貼、多元學習津貼-其他課程財政預算 2021 – 2022

學校發展津貼、課後支援津貼、全方位學習津貼、多元學習津貼-其他課程：\$500,800 / \$127,200 / \$918,727 / \$63,000

編號	項目	負責老師	預算金額	學校發展津貼賬目	學校發展津貼結餘	課後支援津貼帳目	課後支援津貼結餘	全方位學習津貼帳目	全方位學習津貼結餘	多元學習津貼 - 其他課程帳目	多元學習津貼 - 其他課程結餘
			(a)+(b)+(c)	(a)		(b)		(c)		(d)	
1	聘請教學人員	張定邦	\$183,960	\$183,960	(\$6,048)						
2	校外比賽活動津貼	張定邦	\$6,500	\$6,000	(\$43,800)	\$500	\$500				
3	英文增潤課程	劉詠薇	\$30,000	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$4,800				
4	高中通識思維訓練工作坊	廖仲年	\$37,800	\$17,800	\$17,800	\$20,000	\$15,200				
5	數學拔尖保底班	林嘉源	\$9,000			\$9,000	\$600				
6	初中繪畫拔尖課程	伍靜儀	\$10,000			\$10,000	\$68				
7	樂器班學習課程	楊靖怡	\$20,000			\$20,000	\$1,844				
8	辯論隊常規訓練及比賽	胡詠琳	\$56,000			\$26,000	\$2,039	\$30,000	\$3,900		
9	越野及田徑隊訓練班	岑倩婷	\$36,000			\$30,000	(\$24,175)	\$6,000	(\$8,278)		
10	體育訓練班	岑倩婷	\$132,400					\$132,400	\$18,080		
11	體育比賽報名費	岑倩婷	\$18,000					\$18,000	\$12,120.00		
12	體育器材費	岑倩婷	\$15,000					\$15,000	\$10,200		
13	升學及就業活動	方麗娟	\$35,000					\$35,000	\$30,800		
14	德育紀律訓導改進成長課程	劉曉聰	\$15,000					\$15,000	\$15,000		
15	領袖生及班長培訓	劉曉聰	\$20,000					\$20,000	\$70		
16	山藝訓練課程	賴詠琴	\$15,000					\$15,000	\$0		
17	惜食活動及工作坊	張淑萍	\$10,000					\$10,000	\$3,480		
18	銀樂隊	楊靖怡	\$5,000					\$5,000	\$600		
19	合唱團	楊靖怡	\$5,000					\$5,000	\$1,000		
20	舞蹈訓練課程	賴詠琴	\$16,000					\$16,000	\$14,800		
21	紅十字會活動	劉紈珊	\$5,200					\$5,200	\$420		
22	舞台及製作藝術課	賴詠琴	\$300,000					\$300,000	\$300,000		

	程										
23	全方位學習日	賴詠琴	\$170,000					\$170,000	\$90,290		
24	學校旅行	賴詠琴	\$36,000					\$36,000	\$4,335		
25	領袖及義工培訓	賴詠琴	\$90,000					\$90,000	\$54,525		
26	急救(證書)課程 (領袖訓練)	賴詠琴	\$13,500					\$13,500	\$13,500		
27	STEM 活動日及工 作坊	黃松安	\$30,000					\$30,000	\$15,946. 30		
28	中文科語文活動	郭紹洋	\$7,000					\$7,000	\$7,000		
29	餐桌禮儀工作坊	高山山	\$4,000					\$4,000	\$4,000		
30	導遊初體驗及本地 遊	高山山	\$5,000					\$5,000	\$5,000		
31	迪士尼款客服務體 驗	高山山	\$5,000					\$5,000	\$5,000		
32	人工智能+物聯網 課堂	黃松安	\$49,700					\$49,700	\$22,418. 60		
33	運用虛擬實境 VR 和擴增實境 AR 課 堂	黃松安	\$48,400					\$48,400	\$6,600		
34	視藝科藝術周校內 表演活動	伍靜儀	\$15,000					\$15,000	\$6,800.1 0		
35	藝術校內課程	伍靜儀	\$25,000					\$25,000	(\$510.49)		
36	高中內外藝術體驗	伍靜儀	\$30,000					\$30,000	(\$1,482)		
37	購買樂器	楊靖怡	\$80,000					\$80,000	(\$36,995)		
38	音樂課程	楊靖怡	\$90,000					\$90,000	\$26,290		
39	音樂科藝術周校內 表演活動	楊靖怡	\$20,000					\$20,000	\$3,000		
40	校內外音樂體驗	楊靖怡	\$50,000					\$50,000	\$13,377. 50		
41	佛化教育組活動車 費	馬嘉遙	\$8,000					\$8,000	\$2,540		
42	108 佛珠班	馬嘉遙	\$5,000					\$5,000	(\$288)		
43	地藏菩薩黏土班	馬嘉遙	\$8,000					\$8,000	\$0		
44	佛化教育跨組活動	馬嘉遙	\$3,000					\$3,000	\$1,775		

45	同創共學計劃活動	胡詠琳	\$20,000					\$20,000	\$19,122.80		
46	運動大作戰	岑倩婷	\$90,850					\$90,850	\$0		
47	餐飲服務體驗活動	伍靜儀	\$100,000					\$100,000	\$65,620.74		
48	人像及運動攝影工作坊	陳家昌	\$75,500					\$75,500	\$33,406		
49	暑期游泳課程	劉曉聰	\$21,500					\$21,500	\$4,550		
50	評論寫作班	郭紹洋	\$3,000							\$3,000	\$3,000
51	寫作拔尖計劃	郭紹洋	\$3,000							\$3,000	\$3,000
52	字花編輯陪你讀語文師友計劃	郭紹洋	\$4,000							\$4,000	\$4,000
53	中六歷史高階思維持訓班	周華	\$8,000							\$8,000	\$0
54	中六全方位歷史學分析能力訓練課程	周華	\$8,000							\$8,000	\$8,000
55	中五歷史科批判能力訓練課程	周華	\$8,000							\$8,000	\$8,000
56	中六經濟思維訓練班	陳家昌	\$9,000							\$9,000	\$9,000
57	高中經濟分析能力訓練班	陳家昌	\$6,000							\$6,000	\$6,000
58	旅遊與款待思維訓練班	高山山	\$15,000							\$15,000	\$1,500
59	高中繪畫拔尖課程	伍靜儀	\$10,000							\$10,000	\$110
60	流行音樂體驗課程	楊靖怡	\$30,000							\$30,000	\$30,000
61	體育科訓練課程	岑倩婷	\$8,000							\$8,000	\$0
62	資訊及通訊科技訓練課程	黃松安	\$8,000							\$8,000	\$0
63	升學及就業輔導課程	袁佩雯	\$17,847							\$17,847	\$0
64	佛化教育科訓練課程	馬嘉遙	\$4,800							\$4,800	\$0
		合計：	\$2,223,957	\$222,760	(\$17,048)	\$130,500	\$876	\$1,728,050	\$768,013.85	\$142,647	\$72,610

11. 學生表現 Student Performance

A. 2022 年香港中學文憑考試

科目	報考人數	出席人數	5**	>=5*	>=5	>=4	>=3	>=2	>=1	U	Abs
中國語文	55	53	0	1	3	6	16	34	48	5	2
英國語文	55	53	0	0	0	2	5	21	42	11	2
數學(必修部份)	55	50	0	0	1	6	12	24	38	12	5
通識教育	55	53	0	1	2	9	25	45	53	0	2
生物	13	13	0	0	0	1	8	11	12	1	0
企業、會計與財務概論(會計)	10	9	0	1	1	5	6	8	8	1	1
化學	13	13	0	0	1	1	2	5	9	4	0
經濟	14	13	0	0	0	0	3	6	11	2	1
倫理與宗教	6	3	1	1	1	2	3	3	3	0	3
地理	12	11	0	0	0	0	4	6	11	0	1
歷史	13	11	0	1	2	6	8	11	11	0	2
資訊及通訊科技	8	6	0	0	0	0	0	4	6	0	2
體育	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
旅遊與款待	14	14	0	0	0	1	7	11	13	1	0
視覺藝術	5	4	0	0	0	1	2	4	4	0	1

B. 2021-2022 學年畢業生出路統計

1. 整體學生出路統計

項	出路	6A	6B	6C	總人數	所佔%
1	大學學位	2	3	3	8	14.5%
2	大專課程	3	3	2	8	14.5%
3	持續進修課程	10	9	12	31	56.4%
4	重讀	1	1	0	2	3.6%
5	就業	2	0	1	3	5.5%
6	失聯/未確定	0	2	1	3	5.5%
	總人數	18	18	19	55	100%

2. 入讀大學課程名單

項	姓名	大學/專上學院	修讀科目	現就讀/課程
1	顏俊傑	香港中文大學	文學士(哲學)	
2	張成寶	香港中文大學	理學士(科學)	
3	吳卓穎	香港教育大學	教育學士(體育)	
4	馮念照	香港中文大學	文學士(文化管理)	Uni. of Leeds / LLB of Law
5	吳振鋒	香港都會大學	工商管理學士	湖南大學/經濟學士

6	黃曜玲	暨南大學	臨床醫學士	
7	潘卓謙	Kent Business School	Bsc in Acc. & Fin.	
8	鄭卓楠	SHMS Swiss Hotel Management School	Bsc in Hospitality Bus. Managt.	
9	謝慧欣	香港浸會大學國際學院	營養與食物管理副學士	
10	劉家慧	香港浸會大學	音樂學副學士	
11	黃芷瑤	香港大學專業進修學院	社會科學副學士	
12	黃穎瑤	香港中文大學專業進修學院	健康護理高級文憑	
13	吳海晴	香港專業教育學院	幼兒教育高級文憑	
14	謝俊東	香港專業教育學院	復康服務高級文憑	
15	黃思敏	香港都會大學	社會健康學高級文憑	
16	雷鍵濠	香港伍倫貢學院	社會工作高級文憑	

I. 生涯規劃教育：

1. 透過佛化教育及生涯規劃教育，讓學生明白生命的價值和生活的意義，讓學生體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感；
2. 設立校本初中生涯規劃課，協助學生及早認識自我，訂定人生目標；
3. 為中三及中六進行小組及個人輔導，提供升學及就業資訊，讓學生更了解自己；
4. 邀請校友作行業分享，讓學生了解職場實況及資訊；
5. 與非政府機構緊密合作，提供多元化課程、職場考察及工作體驗，讓學生充分掌握職場資訊及認識基本職場技巧；
6. 安排學生參觀職業訓練局和專上學院及組織大學遊學團，讓學生規劃未來；
7. 參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，建立優質的生涯發展。

12. 學生成就 Students' Achievements

A. 校外比賽獎項

1. 明愛容園中心屯門區禁毒辯論比賽
 - ◆ 季軍 - 3B 陳穎瑜、5A 謝慧欣、5B 吳海晴、5C 雷鍵濠
2. 香港辯論超級聯賽 2021
 - ◆ 乙組冠軍 - 3B 陳穎霖、4B 劉美莊、4C 胡倩意、5A 謝慧欣、5B 吳海晴、5B 顏俊傑、5C 雷鍵濠
 - ◆ 最佳辯論員 - 5C 雷鍵濠、5B 顏俊傑
 - ◆ 優秀辯論員 - 5B 顏俊傑
3. 第一屆香港聯校調解競賽 2021
 - ◆ 最具創意和解協議條款獎 - 3A 梁凱璿、4C 胡倩意、5B 顏俊傑、5B 劉嘉慧
4. 香港課外活動主任協會 2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃
 - ◆ 優秀學生 - 5B 馮念照
5. 社會福利署義務工作嘉許狀
 - ◆ 銅狀 - 3A 陳卓軒、3A 謝漢賢、3A 楊澤明、3A 余俊壹、3B 張劭煒、3B 池定榮、3B 李廣熙、3B 吳前通、3B 楊尚樺、3C 黃炯傑、4B 馮銳年、4C 關梓軒、4C 梁展瑋、5A 袁文俊、5B 馮念照、5B 葉子榮、5B 唐俊龍、5C 何永軒、5C 潘卓謙、5C 王諾
 - ◆ 銀狀 - 3A 周聖強、3A 李楊軒、4C 陳煒澤、6B 盧縉岍
6. 香港佛教聯合會 2020-2021 年度佛誕卡設計比賽
 - ◆ 中學手繪初中組優異獎 - 3C 吳愷愛
7. 香港書刊版權授權協會 WhatsApp 貼圖設計創作比賽
 - ◆ 優異獎 - 3C 吳愷愛、3C 宋瑩
8. 新地會「家添快樂」大募集
 - ◆ 中級組優異獎 - 3B 鄭盈盈、4C 文穎欣、5B 劉家慧
9. 香港學界體育聯會屯門區校際田徑比賽 2021 - 2022
 - ◆ 女子甲組 200 米 冠軍 6C 吳卓穎
 - ◆ 女子甲組 400 米 冠軍 6C 吳卓穎
 - ◆ 女子丙組 800 米 亞軍 2C 關子妍
 - ◆ 女子丙組鉛球 亞軍 2C 黃小云
 - ◆ 女子甲組 200 米 季軍 5B 葉昕頤
 - ◆ 女子乙組 200 米 季軍 3A 黃芷瑩
 - ◆ 男子丙組 100 米 季軍 2B 樊栩樂
 - ◆ 男子丙組 200 米 季軍 2B 樊栩樂
 - ◆ 女子乙組 100 米 殿軍 3A 黃芷瑩
 - ◆ 男子乙組跳遠 殿軍 3A 劉子健
 - ◆ 女子丙組鉛球 殿軍 2C 梁嘉蘭
 - ◆ 於 37 間參賽隊伍中，學校總排名第 9
10. 政府資訊科技總監辦公室 OGCIO 策劃，香港新興科技教育協會主辦的「ABCD 創新概念比賽」，4A 吳宇僊榮獲「人工智能應用-高中組」金獎。
11. 大覺福行中心主辦「給天上的你悄悄話」家書比賽，4B 鄭嘉瑩及 4A 李穎昕分別榮獲中學組亞軍及季軍、4B 鄭盈盈及 4C 張劭煒榮獲中學組優異獎。
12. 第 73 屆中文朗誦比賽，3C 黃子欣獲得良好獎狀，4A 黃雨情和 4B 楊偉煒皆獲得優良獎狀，而 5C 李婉楠更榮獲亞軍殊榮。
13. 5A 吳軍穎、5B 黃家俊、5C 張雨陽、5C 文穎欣榮獲屯門區撲滅罪行委員會主辦的 2021「屯.睇」滅罪短片拍攝比賽中學組 - 優異獎。
14. 4A 陳詩雅、4A 招樂兒、4B 吳愷愛、4B 楊偉煒、4B 謝漢賢、4C 黃善琪、4C 周穎均、4C 鄭穎思、2A 羅如伶、2B 盧妍伶、2B 陳敖瑤、2C 嚴凱穎，佛青團幹事及 BSC STEMLAB 義工服務時數達 50 小時，榮獲香港青年協會「好義配」義務工作嘉許 Volunteer Service Award 2021 銅獎。
15. 2A 羅如伶、2B 高文思、2B 陳敖瑤、2B 盧妍伶、2C 嚴凱穎、4A 黃諾家、4A 任政龍、4C 方綺婷，榮獲警察公共關係科少年警訊舉辦之「理財及防騙短片創作比賽」優異獎及 \$500.00 獎金。
16. 屯門區健康安全社區吉祥物設計比賽，4B 譚子瑜榮獲亞軍、4C 梁雅亭榮獲季軍、4B 許祉殷榮獲優異獎。
17. 6C 班吳卓穎同學於「2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃」(中學組)中獲獎，以表揚課外活動方面有傑出表現。
18. 由「香港特區政府教育局」委託「香港新一代文化協會」主辦、香港科技園合辦的「第 24 屆香港青少年科技創新大賽」高中組數理工程-研究發明組別中獲得「二等獎」，

獲獎學生為：4A 任政龍、4A 黃諾家、4A 吳宇僖；學生作品獲比賽主辦單位推薦，代表香港參加全國比賽「第 17 屆宋慶齡少年兒童發明獎」-發明組別。獲推薦學生為：4A 黃諾家、4A 吳宇僖。

19. 4A 吳宇僖參加由「政府資訊科技總監辦公室 OGCI O」策劃，香港新興科技教育協會主辦的「ABCD 創新概念比賽」，憑著人工智能作品，從 551 位參賽者中，挑選 71 位進入第二回合，最後從決賽中 19 位參賽者中奪得「人工智能應用高中組」金獎及\$8,000 書券。學校於 80 間參與學校 2100 名學生參加的「Hong Kong Fostering ICT Award Scheme (FICTAS)計劃」中奪得「The Best Participation School」學校獎。
20. 由警務處網絡安全及科技罪案調查科舉辦的「網絡安全創意提案比賽」，第一階段從 336 隊隊伍、672 個中學生中，入選為當中 45 隊獲得以下獎項：金獎－4A 黃諾家、4A 任政龍，銅獎－4A 劉啟泰、4C 池定榮。
21. 匯盈國際音樂文流協會主辦 2021 匯盈全港中樂大賽噴吶金獎－2B 謝枋濬。

B. 校內獎勵計劃

項目	主辦單位	獎項	級別/組別	獲獎準則	獲獎學生
1	本校	模範生獎 (朱祖恩校友捐助)	中一至中六級	1. 操行甲等。 2. 學業成績優異：級名次十名以內。 3. 熱心服務：參與校內各類服務不少於三項，並且表現理想。 4. 其他：如在社會服務有良好紀錄、參與公開比賽獲獎。 5. 各方面表現卓越，堪作同學典範。 每名學生\$500，書券\$150。	5C 張愷栢 5C 文穎欣 5C 胡倩意
2	莊學山校董	莊學山校董獎學金	中一至中六級	1. 在校內擔任重要職務及表現出色，並獲取學生多元發展獎勵計劃領袖獎金獎 傑出領袖生獎每名學生\$200 模範領袖生獎每名學生\$200	模範領袖生： 4B 楊偉燁 傑出領袖生： 4B 鄭盈盈 4C 張劭煒
3	本校	佛教沈香林紀念中學校董獎學金 (\$84000)	/	第一屆「校長推薦直接錄取計劃」，本計劃是「課程與學生配對」的計劃，提供機會予在個別學科/範疇具有特殊才華及興趣的中學生獲本地大學考慮直接錄取。張成寶同學品學兼優，在科學方面表現突出，經過連串遴選後終獲香港中文大學理學院取錄，成為全港 184 名透過此計劃獲大學取錄的學生之一。 本校校董特此頒發獎學金予張同學，而張同學亦獲一名善長捐贈 4 年的學費，共\$17 萬。	6A 張成寶
4	本校	科目獎	中六級	全年考試各科第一名。 每名學生\$100 書券	倫敦-6B 顏俊傑 英文-6B 馮念照 中文-6B 顏俊傑 數必-6A 張成寶 通識-6B 顏俊傑 地理-6B 劉家慧 歷史-6B 馮念照

					經濟-6C 潘卓謙 企財-6B 馮念照 旅款-6C 吳卓穎 化學-6A 張成寶 生物-6A 張成寶 資通-6B 黃芷瑤 視藝-6A 張嘉柔 體育-6C 黃思敏
5	本校	學業成績獎	中六級	每級全年考試名次第一名至第五名的學生。 全級第一名\$250 書券 全級第二名\$200 書券 全級第三名\$200 書券 全級第四名\$150 書券 全級第五名\$150 書券	第一名-6B 顏俊傑 第二名-6B 馮念照 第三名-6A 張成寶 第四名-6A 謝慧欣 第五名-6B 吳振鋒
6	本校	學業優異獎	中六級	每班全年考試名次第一名至第三名。 每班第一名\$150 書券 每班第二名\$100 書券 每班第三名\$100 書券	6A 第一名-6A 張成寶 6A 第二名-6A 謝慧欣 6A 第三名-6A 黃喜悅
7					6B 第一名-6B 顏俊傑 6B 第二名-6B 馮念照 6B 第三名-6B 吳振鋒
8					6C 第一名-6C 吳卓穎 6C 第二名-6C 潘卓謙 6C 第三名-6C 雷鍵豪
9	本校	體育模範生獎勵計劃	初中、高中	體育科成績、操行等級及參加校隊數目作比較，三方面得分最高者可獲獎，初級組及高級組各一名。	初級組：2B 樊栩樂 高級組：5B 葉昕頤
10	屯門區中學校長會	屯門區卓越學生獎	初中組及高中組	在學業、品行、課外活動及服務等方面有突出表現。	3C 孟寶 5C 胡倩意
11	教育局、公益少年團	尊師重道好少年獎	初中組及高中組	在品德和社會服務方面有優良表現。	3B 李柏傑 4A 楊偉燁

13. 行政委員會周年報告 Reports of Committees

學務委員會

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面：提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	優化課業及評估制度以配合學校分班策略，更針對地照顧學生學習多樣性；	全年	◆ 70%教師同意課業及評估制度有助照顧學生學習多樣性； ◆ 通過成績分析顯示課業及評估制度能有效反映不同程度學生能力水平。	◆ 問卷調查 ◆ 質性訪談 ◆ 觀察學生表現 ◆ 成績分析	◆ 學與教事務組 ◆ 創新教育組 ◆ 考評及分析組	◆ 根據 2021-2022 年度教師校本問卷，本校教師表示同意「分班模式令我有有效照顧學習多樣性」，分數為 4.97 分，屬同區 12 題問題得分排名第 3 位；同時根據 2021-2022 年度教師持分者問卷顯示，本校教師表示同意「學生認真地完成課業」分數為 3.1 分，屬同區 6 題問題得分排名第 3 位，上述兩題同意比率均高於或接近 70%，數字反映本年度在分班政策下各科均有調適課業及評估的程度，有效切合學生能力程度、學習需要而設計，能有效照顧學習多樣性，促進學生認真及有效完成以提高學習成效； ◆ 根據家長日學務委員會與學生家長會面的情況顯示，超過 7 成學生認同課業能有效切合學習進度及其能力程度，惟不良學習習慣影響了其完成的情況；同時根據觀簿、觀課及恆常課堂觀察亦發現教師普遍能因應不同班別學生程度而對課業作出調適； ◆ 根據 2021-2022 年度第一次考試各科統計數字顯示，中一至中四級整體平均合格率為 64.25%，比去年 63.89% 上升了 0.36%，當中以中一級及中二級升幅尤見顯著，比 2020-2021 年度第一次考試合格率分別上升 10.22% 及 11.91%；第二次考試各科統計數字顯示，中一及中三級整體平均合格率比去年同期均有所上升； ◆ 根據 2021-2022 年度學生持分者問卷的

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
						數字顯示，本校學生表示同意「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」分數為 3.5 分；上述數字反映本年度各科的課業有效切合學生能力程度、學習需要而設計，促進學生有效完成以提高學習成效。 ◆ 因此建議來年持續及優化課業政策，例如設計更適合精英班使用的延伸課業，以進一步照顧學習多樣性。
	通過鞏固「基礎學習模式」持續優化初中自主學習範式，推動學生學習動機及效能；	全年	◆ 70%初中學科導學案能清晰分為五個學習步驟：學習目標、知識啟發、思考策略、運用知識、反思成果； ◆ 70%初中教師同意自主學習範式有助促進學與教效能。	◆ 觀簿 ◆ 觀課及交流 ◆ 恆常會議 ◆ 問卷調查	◆ 學與教事務組 ◆ 創新教育組 ◆ 學習領域	◆ 根據教師在被觀課時所提供的導學案顯示，所有教師的課堂均能清晰分為五個學習步驟； ◆ 所有被觀課的教師在評課會議上表示自主學習範式能有效促進學與教效能； ● 整體而言本年度各科的教學範式設計均有清晰步驟，能有效促進學生知識啟發及反思成果學習成果，因此建議來年持續及優化初中學與教範式，例如善用導修節安排學生進行學習反思。
	建立初中學生寫筆記技巧，培養良好學習習慣。	10 月至 1 月	◆ 70%初中學生有寫筆記； ◆ 70%教師同意自己於課堂上有要求學生摘錄筆記及學生於課堂上有摘錄筆記。	◆ 觀簿 ◆ 觀課及交流 ◆ 問卷調查	◆ 學與教事務組 ◆ 創新教育組 ◆ 學習領域	◆ 根據觀簿、觀課及恆常課堂觀察發現超過 7 成學生有寫筆記，而教師普遍亦有要求學生使用筆記簿或電子學習軟件記錄課堂重點； ◆ 根據 2021-2022 年度校本問卷(學生)的數字顯示，92%中一級學生、92%中二級學生及 90%中三級學生表示同意「摘錄筆記使我掌握課堂所學」，屬同區共 8 題問題得分排名首兩位；根據 2021-2022 年度校本問卷(教師)數字顯示，93%本校教師同意「我能培養學生摘錄筆記的習慣」根據 2021-2022 年度教師持分者問卷顯示，本校教師同意「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
						習、運用概念圖、工具書及網上資源」分數為 4.2 分，屬同區共 7 題問題得分排名第 5 位；上述數字反映本年度超過 7 成持分者認同初中學生已建立寫筆記技巧及習慣，因此建議來年將持續及深化，希望推展至高中。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	完善學與教知識管理系統，保存、整理並分析學習學習進程，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性；	全年	◆ 70%教師有使用「Teacher Portal」系統記錄學生學習進程； ◆ 70%教師同意「Teacher Portal」系統中的資料有助進一步了解學生學習需要。	◆ 系統檢視 ◆ 恆常會議 ◆ 問卷調查	◆ 學與教事務組 ◆ 考評及分析組	◆ 根據 2021-2022 年度校本問卷(老師)的數字顯示的兩項結果： ● 45 位本校教師(100%)表示同意「我有儲存教學資源在學校伺服器中」，屬同區 13 題問題得分排名最高； ● 43 位本校教師(95%)表示同意「科目檔案庫有助知識交流及促進教師之間的專業發展」，屬同區 13 題問題得分排名第 2 高； ◆ 上述數字反映本年度新建立的知識管理系統有助強化學習資源並可有助進一步了解學生學習需要，但當中有部分科組錯誤擺放資源位置，因此建議來年加強相關指引，以強化使用情況； ◆ 通過與資訊科技委員會會議掌握超過 7 成科組及教師有效使用「Teacher Portal」系統記錄學生學習進程。
	規劃初中三年縱向閱讀策略，推動良好閱讀風氣。	全年	◆ 70%教師同意初中閱讀策略對學生學科知識有正面幫助； ◆ 70%學生同意初中閱讀策略對其學習有正面幫助。	◆ 恆常會議 ◆ 問卷調查 ◆ 質性訪談	◆ 學與教事務組 ◆ 圖書館事務及從閱讀中學習計劃 ◆ 學習領域	◆ 根據 2021-2022 年度教師持分者問卷的數字顯示，本校教師表示同意「學生喜愛閱讀」分數為 3.0 分，屬同區 6 題問題得分排名第 6 位；根據 2021-2022 年度學生持分者問卷的數字顯示，本校學生表示同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，分數為 3.5 分，屬同區 7 題問題得分排名第 4 位； ◆ 根據 2021-2022 年度家長持分者問卷的數字顯示，本校學生家長表示同意「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
						課外書及報刊等」，分數為 3.3 分，屬同區 5 題問題得分排名第 5 位；上述數字反映本年度閱讀成果仍有待加強； ◆事實上受疫情影響本校圖書館自 5 月才重新開放，故影響計劃成效，同時原定與中英文科協作提高閱讀策略的規劃亦被迫延後，因此寄望來年在參與及申請賽馬會數碼「悅」讀計劃的十萬元撥款後可大力推廣電子書閱讀，並重點教授學生閱讀策略，進一步推動良好閱讀風氣。
家長層面：積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	通過舉辦家長講座或會談強化家長對本校學與教策略的認識；	11 月、4 月	◆ 70%參與家長講座或會談的家長同意認識本校學與教策略；	◆ 恆常會議 ◆ 問卷調查 ◆ 質性訪談	◆ 學與教事務組 ◆ 創新教育組	◆ 6 月 24 日完成本校自主學習觀課，超過 7 成參與觀課家長表示對自主學習學與教範式有進一步了解，並期望來年或稍後時間觀看其他科目課堂。
	舉辦初中「親子閱讀計劃」以推動良好閱讀風氣。	全年	◆ 70%家長同意「親子閱讀計劃」有助推動子女閱讀； ◆ 70%學生同意「親子閱讀計劃」有助推動閱讀。	◆ 恆常會議 ◆ 問卷調查 ◆ 質性訪談	◆ 圖書館事務及從閱讀中學習計劃	◆ 已邀請各中一級學生於農曆新年假期完成最少一次「親子閱讀計劃」，並已請班主任協助收回，回收率超過 9 成； ◆ 普遍學生能有效按基本要求完成閱讀報告，當中選出 5 位優秀作品，並已向得獎學生及其家長頒發禮物以示獎勵； ◆ 通過與家長及學生的回應，超過 7 成參與者表示「親子閱讀計劃」有助推動閱讀。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	通過課程檢視及推動多元活動加強國民教育及提高學生國民身份認同及守法意識。	全年	所有學科均有按教育局「國家安全教育課程框架」的要求檢視課程內容；	- 課程檢視 - 觀簿 - 觀課及交流 - 質性訪談	- 學與教事務組 - 學習領域	- 已於 2022 年 1 月 4 日向各學習領域收集「國家安全教育一覽表」第一階段工作，即完成檢視各科組進度表、有意籌備的活動是否全面、準確對應教育局要求，普遍檢視報告顯示科組能根據教育局「國家安全教育課程框架」的要求將國家安全教育融入課程內，惟個別科組檢視內容欠完整，已請其進行重新檢視並已完成修正； - 受疫情影響，檢視活動內容及跟進第一階段的報告已順延至 7 月中舉行，所有檢視報告顯示科組能有效根據教育局「國家安全教育課程框架」的要求舉辦相關活動。

升學及就業委員會

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
1. 學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	透過升就會老師個別輔導面談及跟進，引導中三及中六學生訂下升學選科目標及行動計劃	中三： 3 至 6 月 中六： 9 至 12 月	◆ 所有參與學生完成面談表格，找到自己的升學目標並定下行動計劃 ◆ 80%學生認同個別輔導面談及跟進工作能協助訂立更清晰的升學就業目標	◆ 檢視學生表格 ◆ 問卷調查	◆ 升學及就業委員會	◆ 升就會老師已於 1 月份完成中六學生的個別輔導，學生反應大致良好，70%中六學生已提交面談表格並存放於委員會檔案庫。 ◆ 已於 5 月 24 日周會安排中三選科講座，引導學生定立選科目標，接近五成學生提出不少有關選科的疑問，主講嘉賓及升就老師已就個別學生的問題提供適切的回應。 ◆ APASO 亦顯示中六學生在人生目標方面整體評分高於全港常模，(本校評分為 3.15、3.02 及 2.96；全港評分則為 3.02、2.79 及 2.81；4 分滿分)，反映中六學生能定立清晰的升學及就業目標。 ◆ 然而，中三學生在人生目標整體評分稍低於全港常模，(本校評分為 3.01、2.76 及 2.75；全港評分則為 3.02、2.79 及 2.80；4 分滿分)。 ◆ 已安排中三學生於 8 月 3 日前填寫中三選課意向表，由班主任及升就委員會老師按學生的初步意向提供小組及個別輔導。透過與學生的傾談，同學都

						認為小組及個別輔導能讓他們定立更清晰的升學就業目標。
	向中三及中四同學推廣應用學習課程的內容	第二學期	◆ 70%參與學生認同是次推廣有助他們掌握應用學習課程最新發展 ◆ 更多學生申請報讀應用學習課程	◆ 問卷調查 ◆ 數據分析	◆ 升學及就業委員會	◆ 校本問卷結果顯示大部份同學均認同對應用學習課程的認識有提升(中三及中四學生評分為 4.41 及 4.57; 6 分滿分)。87%學生認同自己對應用學習課程的認識有提升。 ◆ 本年度中三及中四學生申請報讀應用學習課程的人數共 20 人，遠高於去年 11 人，反映應用學習課程愈來愈受學生歡迎。學生亦願意提早於中四學期初修讀應用學習課程。 ◆ 來年將安排早會向中三及中四同學進行應用學習課程的簡介，並安排就讀應用學習課程的學生作分享。
	向高中學生推廣一站式生涯發展及個人管理電平台 Portfolio Infinity, 記錄及分享課程所學，加強生活中的實踐與應用	第二學期	◆ 70%受訪學生認同 Portfolio Infinity 有助他們建構個人生涯歷程集 ◆ 70%參與學生願意啟動帳戶	◆ 問卷調查 ◆ 數據分析	◆ 升學及就業委員會	◆ Portfolio Infinity 推廣計劃講座已於 2022 年 1 月 3 日順利完成，相關級別班主任表示大部份學生非常認真聆聽，顯示學生關注升學就業前景。 ◆ 現階段已確保學生對計劃有初步認識，來年將協助學生開設帳戶及管理相關檔案。 ◆ 是次活動評估以老師觀察為主，未有以問卷收集意見，下學年將會於活動完成後進行問卷調查。

	安排學生到大專院校參觀，從而了解本地大專院校的特色及入學條件，增加認識	全年	◆ 70%參與學生滿意參觀活動內容 ◆ 70%參與學生在活動後能完成反思問題	◆ 問卷調查	◆ 升學及就業委員會	◆ 因受疫情的影響，本學年上學期只能舉辦了兩次大專院校申請工作坊，另外舉行一次中六升學及就業講座，並另外邀請 VTC 舉辦入學申請工作坊，過程大致順利，學生認真投入聆聽及了解申請事宜。 ◆ 2022 年 6 月 2 日下午安排中五級同學體驗和參觀香港專業教育學院屯門分校，讓學生對不同的大專學科和院校有更深的認識，了解入學條件，為升學及就業作出準備。 ◆ 校本問卷結果顯示大部份同學均認同生涯規劃教育講座及活動能有助其明白到個人成長及生涯規劃的重要性(學生評分為 4.46；中六為各級之中最高分 4.66；6 分滿分)。 ◆ 是次活動同學的滿意率為 89%。
	善用政府、非政府組織及學校起動計劃資源，安排不同的職場體驗活動	全年	◆ 70%參與學生滿意體驗活動內容 ◆ 70%參與學生在活動後能完成反思問題	◆ 問卷調查	◆ 升學及就業委員會	◆ 因疫情關係，職場體驗活動改以網上形式進行，包括參觀會計師樓、貨櫃碼頭、機場客運大樓及青年就業網上直播劇場。 ◆ 根據老師的觀察及於網上進行的問答環節，參與學生的反應大致良好。 ◆ 是次活動學生有填寫由機構發出的問卷，惟本校沒有收集到相關數據，來年將會以校本問卷輔助。

	加強內地及台灣升學推廣，為高中學生提供更多元化升學出路的選擇	全年	◆ 70%受訪學生認同推廣有助他們掌握內地及台灣升學最新發展	◆ 問卷調查	◆ 升學及就業委員會	◆ 2022年1月舉辦的大專升學展覽講座，本會經循理會邀請了不同大專機構來校分享升學資訊及申請須知，中六同學普遍認為講座非常有用，學友社分享內地升學資訊部份充實，讓學生能了解內地升學途徑。
	與中、英科合作，協助學生撰寫求職信、履歷表、SLP及參與模擬面試工作坊	全年	◆ 所有參與學生完成指導作業 ◆ 70%參與學生認同工作坊能提升面試技巧 ◆ 70%參與學生在活動後能完成反思問題	◆ 檢視學生作業 ◆ 問卷調查	◆ 升學及就業委員會	◆ 透過英文科老師與學生於課後解說，學生認同工作坊有助他們提升面試技巧，亦令他們作出反思，有效提升他們寫求職信的自信心。 ◆ 中五英文科任老師協助大約共15位學生撰寫求職信及履歷表，學生的課業表現大致良好。 ◆ 來年將繼續加強與中英文科合作撰寫求職信，另外亦嘗試在「中一探索自我」的生涯規劃活動探討跨科協作的可行性，初步構思與生社、視藝及中文三科合作。 ◆ 是次活動以老師觀察及批改課業後感為評估準則，未有以問卷收集意見，下學年將會於活動完成後進行問卷調查。
	協助中六學生申報JUPAS及E-APP	10月至12月	◆ 70%學生成功申報聯招及E-APP	◆ 數據分析	◆ 升學及就業委員會	◆ 已順利完成，兩個系統共有47人次註冊，約85%。 ◆ 根據聯招結果，共有五名學生成功獲選入讀資助大學，創近年新高。

						◆ 因 E-APP 的作用不大，來年鼓勵中六同學盡早申請 IVE 帳戶。
	編排及放置最新升學及就業資訊於「香林書閣」的「生涯規劃閣」	全年	◆ 大部份受訪學生認同資訊適時及有用	◆ 質性訪談	◆ 升學及就業委員會	◆ 已定期放置最新升學及就業資訊於香林書閣的生涯規劃閣。 ◆ 由於擺放位置不太顯眼，建議來年重新揀選一個新的位置，更方便同學借閱和參考。 ◆ 來年會重新編排圖書館的生涯規劃閣及作出不同行業的介紹，佈置將令同學更加容易注意到生涯規劃閣及讓他們更能了解不同行業的資訊。 ◆ 本委員會亦會考慮以 WhatsApp 建立班級群組，適時快捷地向學生提供生涯規劃資訊。
2.教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	建立中三及中六個別輔導面談及跟進工作內容及程序	全年	◆ 參考賽馬會 CLAP 專業意見，建立個別輔導面談及跟進工作內容及程序，並將相關檔案整存於本會檔案庫	◆ 檢視本會檔案庫 ◆ 委員會會議交流及檢討	◆ 升學及就業委員會	◆ 透過與 CLAP 的討論及檢討，機構亦認同本校的檔案整存方向，認為相關的知識管理處於正在進步的趨勢。 ◆ 已順利完成及已將相關檔案整存於本委員會的檔案庫。 ◆ 大部分本會教師認同優化工作有助提輔導效能。
	安排升就會老師參與賽馬會 CLAP 提供的老師指導服務以學習所需知識，用作優化初中及高中的生涯規劃課程	全年	◆ 參與老師最少完成老師指導服務第一部份，並將相關知識整存於本會檔案庫 ◆ 參與的教師認同老師指導服務有助提升設計生涯規劃課程的效能	◆ 檢視本會檔案庫 ◆ 委員會會議交流及檢討	◆ 升學及就業委員會	◆ 2022 年 2 月 10 日，本組有三位成員已參與工作坊，並將相關知識整存於本會檔案庫。 ◆ 與會者認同老師指導服務有助提升設計生涯規劃課程的效。

	邀請升就會老師參加與生涯規劃有關的工作坊	全年	◆ 本會老師參與最少一次與生涯規劃有關的工作坊	◆ 委員會會議交流及檢討	◆ 升學及就業委員會	◆ 本組老師已參與最少一次與生涯規劃有關的工作坊。 ◆ 由於來年本組老師較多新成員加入，需加強生涯規劃的教師專業發展，來年將安排循理會為本組成員提供生涯規劃教師工作坊，內容為與學生建立關係的技巧、介入學生生涯規劃的技巧等。
	於群組內向升就會老師分享最新的升學及就業資訊	全年	◆ 大部分本會老師認同資訊適時及有用	◆ 委員會會議交流及檢討	◆ 升學及就業委員會	◆ 透過 WhatsApp 群組獲取最新升就資訊，本會老師能向同學分享及講解，雙方都認為資訊適時及有用，能取得最新的趨勢。
	邀請 CLAP 或校外機構舉辦商界人士講座及工作坊，為本校老師提供最新的升學及就業資訊	適時	◆ 大部分老師認同資訊適時及有用	◆ 質性訪談	◆ 升學及就業委員會	◆ 校本問卷結果顯示 91% 老師認同學校舉辦與生涯規劃有關的教師工作坊，有助其了解最新的生涯規劃及行業資訊(老師評分為 4.53；6 分滿分)。
3.家長層面： 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	定期於學校網頁展示最新的升學就業資訊及活動，提升家長對生涯規劃輔導及升學資訊的認識	全年	◆ 家長能於相關地方知悉有關資訊及活動 ◆ 大部份受訪家長認同有關展示有助他們掌握本校生涯規劃輔導及升學最新發展	◆ 質性訪談	◆ 升學及就業委員會	◆ 透過家教會委員會老師與家長代表的訪談，家長認同透過 WhatsApp 群組發放訊息，能有效獲取升就相關資訊。由於家長較常利用手機的 WhatsApp 功能，故以手機收發訊息為他們最方便的途徑。他們比較少透過互聯網瀏覽學校網頁。 ◆ 本年度只集中透過 WhatsApp 群組向學生推介升學及就業資訊，較少利用學校網頁發放訊息。 ◆ 來年可探討利用學校網頁

						發放訊息的可行性及有效性。
	透過舉辦中三選科講座及中六模擬放榜，提升家長對子女的升學及就業出路的了解	家長日	大部分受訪家長認同有關活動有助提升對子女的升學及就業出路的了解	質性訪談	升學及就業委員會	- 本委員會於中三家長日舉辦了升學及選科講座，透過家長日與家長的會面及往後的電話溝通，家長對講座反應正面。 - 來年建議改以家長晚會形式，讓家長更深入了解 APL 及各高中學科資訊。 - 中六模擬放榜因疫情及人手出現突然變化而被迫擱置。 - 來年將於 2023 年 1 月安排中六模擬放榜，講解應試技巧及各等級考生事例等，增加學生對放榜策略的掌握及信心。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過生涯規劃教育，讓學生個人成長重要概念 VASK (Value、Attitude、Skills、Knowledge)，從而加強對學習和成長的掌控感	全年	◆ 70%學生認同 VASK 的重要性並作出反思	● 問卷調查	◆ 升學及就業委員會	◆ 本會與循理會社工合作舉辦中四及中五職涯探索活動，學生反應積極，對生涯規劃價值 VASK 有更深入認識。透過問卷調查，87%的中四學生及85%的中五學生對活動感到滿意。 ◆ 2022 年 6 月初中早會時段，由循理會負責進行九型人格分析活動，協助中一同學進一步了解自己的特質，100%的同學對活動感到滿意。 ◆ 2022 年 6 月初中早會時段，由循理會負責進行「認識工作世界」活動，讓中二同學能提早為未來職場作初步規劃與探索，100%的同學對活動感到滿意。 ◆ 校本問卷結果顯示大部份同學均認同生涯規劃教育講座及活動能有助其明白到個人成長及生涯規劃的重要性(學生評分為 4.46；6 分滿分)。

提升學生堅毅精神及韌力，邀請商業機構的成功人士分享，讓學生相信自己也能運用所學及改變生活。	全年	◆ 70%參與學生滿意活動內容 ◆ 70%參與學生在活動後能完成反思問題	● 問卷調查	◆ 升學及就業委員會	◆ 本組與體育科安排精英運動員於 2022 年 2 月 17 日早會作分享。 ◆ 本組亦於 15/5 及 17/5 安排中五部份同學參加由 project wecan 舉辦的星級嘉賓暢談，分享內容包括追尋音樂夢及未來工作趨勢，工作坊有助學生深入認識相關行業的發展和職場要求。 ◆ 這次活動雖然同學未有作問卷調查，但透過老師與同學的對話，同學反應正面，表示活動能啟發他們，認為活動值得參與。
為學生撰寫各類推薦信及獎學金申請信	全年	● 大部份受訪學生認同相關信件能提高升學及得獎機會	◆ 質性訪談	◆ 升學及就業委員會	◆ 共推薦 14 名中六學生參加不同類型的校長推薦計劃。 ◆ 參與校長推薦計劃的同學，有 29%成功獲大專院校取錄，透過放榜後與他們的傾談，他們認同相關信件能提高升學及得獎機會

專業發展委員會

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	施行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	透過教師培訓工作坊，檢視校本自主學習策略，深化初中自主學習教材，提升摘錄筆記的教學技巧，從而培養學生做預習及寫筆記習慣；	8月	大部分參與的教師認同培訓工作坊有助提升教學生寫筆記的技巧	- 活動問卷 - 於專業發展時段(校務會議)與全體教師分享	- 學務委員會 - 專業發展組	已於8月24日舉行「自主學習」教師工作坊，95%以上參與初中自主學習摘錄筆記工作坊的教師表示掌握自主學習教學範式及了解初中筆記政策。
	建立以行政委員會及學習領域為統籌單位，設立恆常會議及共同備課節，加強各行政組及科組內外的經驗分享及專業交流；	全年	每次專業發展活動必須於下一次校務會議中作簡單分享	- 於專業發展時段(校務會議)與全體教師分享 - 檢視校本問卷調查結果	專業發展組	- 教師於參與專業發展活動過程中，已進行經驗分享及專業交流，例如：電子學習工作坊、國家安全教育工作坊及自評工作坊等，毋須再於校務會議作活動分享。 - 建議於來年校務會議預留分享時段，每次約半小時，全年最少兩次，對應學校年度發展事項及亮點，邀請教師作主題分享，更能促進各行政組及科組內外的經驗分享及專業交流。
	建立知識管理系統，以持續優化方式積累經驗及教材，成為學校有形的資產，藉以強化自主學習資源；	全年	每科組開設及更新進修資源	檢視各科組資料夾	- 學務委員會 - 資訊科技委員會 - 專業發展組	- 各委員會並未有由學校統一開設知識交流資料夾，本年度先行檢視學科知識管理系統。 - 各學科已於科目檔案庫內開設知識交流資料夾，儲存進修資源。大部份學科均有更新進修資源，惟有4科，大部分是只有一位教師任教的學科未善用知識交流平台，各學科之間進修資源數量也有差異。 - 建議由下學年為委員會增設知識交流資料夾，供其儲存進修資源，本組定期檢視。與學務委員會協作，由學習領域統籌主任檢視其領域內科目知識交流資料夾的更新情況，盡量善用交流平台及拉近相近性質科目的差距。

						◆ 教師校本問卷中，「我有儲存教學資源在學校伺服器中」、「科目檔案庫有助知識交流及促進教師之間的專業發展」，得分分別為 5.31/6、5.02/6，同區排名分別為第 1 及第 2。
	加強教師專業發展，探討開展創新教學策略，裝備教學團隊，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性；	全年	◆ 每位教師全年最少參與 2 次相關進修 ◆ 每 3 學年進修總時數不少於 150 小時 ◆ 每年最少推薦 1 科組參與教育局/學習社群共同協作圈	◆ 檢視教師進修紀錄 ◆ 參與學習社群共同備課節/檢視協作會議文件 ◆ 於專業發展時段(校務會議)與全體教師分享	◆ 學務委員會 / ◆ 資訊科技委員會 ◆ 專業發展組	◆ 由於為三年計劃第一年，故先會全面加強教師專業發展，訂定計劃、指引及跟進，再逐步針對創新教學增加培訓。 ◆ 檢視第一學期教師專業進修情況後，發現情況未如理想，本組已加強提醒同事參與及填報進修。 ◆ 完成檢視全年進修情況後，以每年 50 小時計，達標人數有 26 人(以來年留任教師 41 人計算)，比率為 63.4%，顯示過半數同事專業進修時數達標。未達標教師中，除未於全學年在職的同事外，大部份均超過 45 小時，差距不大。如本年度進修時數未達教育局要求，本組編配下年度部份培訓活動時，會因應本年度進修時數差距優先安排相關教師參與培訓，以助教師符合教育局規定。 ◆ 校本指定進修類別方面，科目、行政、創新、國安各範疇達標情況理想，達標率分別為 92.7%、95.1%、95.1%及 100%，全部超過 9 成。經年終年議檢視後，一致通過四個校本範疇全面，並切合學校三年發展計劃，來年繼續沿用，並將特別加強與創新教學相關的教師專業發展活動。 ◆ 本年度繼續參與賽馬會「鼓掌·創你程」(CLAP)共同協作圈，升學及就業委員會三位核心成員已參與

						CLAP 提供的老師指導服務工作坊，以學習所需知識，並已將相關知識整存於委員會檔案庫。來年已報名參與中大 QSIP 計劃及個人、社會及人文教育學習領域校本支援。 ◆ 本年度持分者(教師)問卷結果中，持分者對教師專業發展的觀感得分為 3.8/5，為本校歷年最高，高於全港常模 3.5/5。
	舉辦日營或團隊活動，加入共同協作的事工和任務，以提升團隊的互信及工作默契，加強中層管理。	10 月	◆ 大部分參與的教師認同成效	◆ 活動問卷 ◆ 檢視校本問卷調查結果	◆ 專業發展組	◆ 於 10 月 15 日舉辦第一次教師專業發展日，團隊活動能加強不同科目同事的溝通和了解。活動問卷中，100%參與教師認同成效，同意活動能加深教職員之間的認識，以建立團隊。 ◆ 舉辦教師發展日團隊活動，有效提升團隊的互信及工作默契，教師校本問卷結果為 4.69/6。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	施行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過佛化教育及生涯規劃教育相關教師工作坊，讓教師更掌握帶領學生作生命教育及生涯規劃的技巧；	8月 1月 4月	◆ 大部分參與的教師認同成效	◆ 活動問卷	◆ 升學及就業委員會 ◆ 佛化教育發展組 ◆ 專業發展委員會	◆ 與生涯規劃組舉辦「CLAP 教師工作坊及分享會」，超過 95%教師認同工作坊增加了對香港生涯發展自評基準 (HKBM) 的認識、促進了對青年就業和生活發展的認識，以及對輔導學生就業和生活發展有幫助。 ◆ 學校舉辦與生涯規劃有關的教師工作坊，有助我了解最新的生涯規劃及行業資訊。教師校本問卷結果為 4.53/6。 ◆ 頌砵瑜伽體驗活動，把禪修頌砵融入瑜珈，能讓教師放鬆身心，舒緩平日工作壓力。88.5%及 96.2%教師認同活動有助減輕壓力及希望日後繼續舉辦類似活動。 ◆ 學校舉辦與佛化教育有關的教師工作坊，有效提升學生對佛化教育的認知，明白生命的價值和生活的意義。教師校本問卷結果為 4.60/6。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	教師間以身作則，厚植互相尊重和成就對方的共建和諧包容氛圍，因為只有感受到愛的老師，才有能力帶領學生建立關愛文化，同時感染學生。	9月 1月	◆ 大部分參與的教師認同成效	◆ 活動問卷	◆ 學生成長 ◆ 輔導委員會	◆ 與學生成長部及輔導委員會舉辦教師培訓工作坊：「活出正向教育」、如何處理有過度活躍症學童的學習問題，超過 90%教師認同工作坊增加了對正向教育、性格強項及過度活躍症的認識、豐富了正向教學語言。 ◆ 校本問卷中，學校舉辦的「活出正向教育」、「成長型思維」工作坊及班主任會議專業分享等，有助教師們之間建立尊重、和諧及包容的氛圍，以身教來感染學生，共建關愛文化，得分為 4.4/6。

訓導委員會

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	安排遲到或出勤問題嚴重的學生參加體驗式小組訓練。	全年	70%參加學生能戒除恆常遲到及缺席的陋習，一方面明白守時的重要性外，同時更讓學生了解個人能力，並反思自身限制，體會自覺自利的精神，對任何事情均有堅持的心。	- 學生出勤紀錄 - 班主任及訓導老師觀察	- 班主任 - 訓導委員會	- 因為疫情緣故，體驗式小組訓練安排於下學期7月初舉行。 - 當中邀請14位出勤問題較嚴重的學生參加為期三次的小組培訓及邀請22位學生參加一次歷奇活動訓練日營，以強化學生的責任感和回校上學的投入度。 - 透過老師及機構職員觀察，認同普遍學生投入活動，並能於小組分享過程中反思自身經常遲到的陋習，及對個人行為操守有更加多的注意。 - 但因為籌辦日子較後，未能檢視學生參加活動後的改善情況。建議來年推前舉行活動日期至上學期11—12月舉行。
	為持續出現不良行為的學生推行「學生行為改進計劃」。以不同渠道長期及深入跟學生的行為問題，讓學生明白守規的重要性。	全年	70%參加學生能長時間維持良好行為，按時完成整個計劃。 - 班主任、大部分科任老師及訓導老師均認同學生的行為態度有所進步。	- 班主任、科任老師及訓導老師觀察 - 學生行為改進計劃結果 - 學生行為紀錄	- 班主任 - 科任老師 - 訓導委員會	- 本年度上學期有兩位中二學生參加「學生行為改進計劃」。 - 兩位學生均盡力遵守計劃上的準則，評分上屬中上水平，惟個別日子需要班主任適時的提醒及跟進。 - 而普遍科任老師均認同此計劃能有改善學生的行為態度。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	透過班主任會議分享訓育工作的經驗和心得。讓老師在處理學生違規問題時會有一	10月	大部分參與的教師能掌握基本訓育工作的理念，並消除同事對訓育工作的誤解，從而延續	- 訓導老師觀察 - 檢視校本問卷調查結果	訓導委員會	教師校本問卷數據第18項「班主任會議中的專業分享，有助我在處理學生違規問題時，更能掌握「管教」

	類同理心，並更好地拿捏「懲罰」、「教育」及「師生關係」三者的平衡。		良好校風。 ◆ 問卷顯示 70%老師認同現時的訓育政策能有效培養學生有良好的品德。			與保持「師生關係」的平衡」的評分屬中游位置(4.31分/6分)。 ◆ 訓導主任曾於班主任會議上分享及提醒老師處理學生違規使用手機、iPad 及學生上課睡覺的跟進程序。同時訓導委員會於每次班主任會議上，透過級聯絡人會分享學生行為個案、跟進程序及策略，普遍班主任認為做法讓他們更能認識如何處理學生違規問題。
	持續優化及檢視向班主任發放學生出勤紀錄的機制及跟進策略，從而提升老師對學生問題出現的敏感度，以作出即時性的介入。	全年	◆ 透過查閱「學生缺席跟進紀錄」及「學生遲到跟進紀錄」，大部分班主任能按時跟進及紀錄學生的出勤問題，避免問題惡化。 ◆ 全年學生遲到及缺席數字比上年度有明顯下降趨勢。	◆ 班主任及訓導老師跟進紀錄 ◆ 學生出勤紀錄	◆ 班主任 ◆ 訓導委員會	◆ 教師校本問卷數據第 11「我有存教學資源在學校伺服器中」及 12 項「科目檔案庫有助知識交流及促進教師之間的專業發展」的評分高(5.31分/6分)。 ◆ 本年度持續優化學生出勤問題的跟進策略，除了一般長缺跟進外，更設立經常缺席跟進策略。 ◆ 一方面透過 Schoolink 有系統地統計學生出勤數字，及早發現問題。另一方面，詳細紀錄班主任、級訓導、訓導主任或不同持份者的跟進措施（例如遲到跟進超過 286 次、缺席跟進超過 143 次），從而確保跟進學生出勤問題的策略得宜。 ◆ 本年度學生遲到情況有明顯改善，比上年同期總數下降 13%。 ◆ 而本年度學生缺席情況有輕微上升 5%，主要是因為長

						缺學生比上年度多兩位，而且普遍長缺學生全年缺席所致。 ◆ 建議來年再更新跟進學生缺席及遲到程序，尤其加強學生資料於訓導委員會組內的透明度，進一步提升同事的跟進效能。
	學生務必參加陽光計劃，並由班主任及訓導老師同時跟進。讓學生透過陽光計劃強化個人堅毅和堅忍的能力，對自身行為持續性及適當的反思。	全年	◆ 70%參加學生能按時完成整個陽光計劃，表現良好，以消除不良紀錄。 ◆ 學生不再重犯相關違規項目或作出其他嚴重違規行為。	◆ 班主任及訓導老師觀察 ◆ 陽光計劃結果 ◆ 學生行為紀錄	◆ 班主任 ◆ 訓導委員會	◆ 截至 2/6 有 98 位學生參加陽光計劃，當中有 62 位學生成功完成計劃，但成功率只的 63%。 ◆ 而當中約有 20 位學生完成陽光計劃後，仍有同類型或其他行為問題的違規。需要以其他方法進行跟進，例如家長面談及小組活動培訓等。 ◆ 建議來年陽光計劃由班主任作主導，因為班主任應最熟悉學生日常的生活習慣及需要。由班主任訂定計劃內容及成功準則，會相對適切。同時亦能有助緊密監察和跟進學生的參與情況。
	與學務委員會合作，增設功課放學留堂班，培養學生準時交功課的重要性。	全年	◆ 大部分出席留堂班的學生可於指定時間內完成欠交的功課。 ◆ 問卷顯示 70%老師及學生認同功課放學留堂班有助培養學生準時交功課的習慣。	◆ 科任老師觀察 ◆ 檢視校本問卷調查結果 ◆ 學生欠交功課紀錄	◆ 學校委員會 ◆ 訓導委員會	◆ 由於進行校本調查時，尚未全日復課，留堂班尚未開始，因此未有任何問卷數據。 ◆ 但透過留堂班重啟後的觀察，普遍學生均能完成欠交之課業，同時出席率良好，只有一位學生無故缺席而需要跟進。
家庭層面： 讓學生懂得承擔、仁民及愛物的精	除家長日外，會因應個別學生的行為表現，約見家長及學生。強化家校合作的	全年	◆ 大部分約見面談家長的學生，學生都能有反省改過的態度。而家長與本校會維持定期通話或	◆ 班主任及訓導老師觀察 ◆ 學生行為紀錄	◆ 班主任 ◆ 訓導委員會	◆ 家長對學校意見問卷第 9 項及第 17 項，分別為「學校能幫助我的子女培養良好品德」及「學校經常讓家長知

神	模式，讓學生能得到全方位的照顧。		面談，以確保清楚知道學生校內外生活情況。			道學校的情況和發展」，均有正面的評價(均為4分，分別屬於同區第一名及第二名)。 ◆ 已制訂機制，以強化家校溝通。除了家長日恆常面談外，班主任及訓導老師透過電話聯絡家長最少超過350次。讓家長能及時了解學生校內情況，減少問題惡化的機會。同時強化家校合作，為不同的個案提供最適切的跟進措施，當中的學生均有不同程度的改善。
	「健康校園」計劃中除了讓學生認識毒品禍害及遠離毒品。同時加入更多體驗及服務社區的元素，強化自身的同理心。	全年	◆ 問卷顯示70%學生認同計劃內容能培養學生的同理心及慈悲心，並諒解別人的困難。	◆ 檢視校本問卷調查結果	◆ 訓導委員會	◆ 因為疫情緣故，原定的活動因為時間、場地所限而取消或延期。 ◆ 上學期12月校內進行一個禁毒攤位，觀察學生普遍投入及積極參與。 ◆ 下學期15/2訓導委員會邀請一位成功戒毒的過來人在進行分享。惟是次早會以網課形式進行，學生的投入程度較低。導致學生校本問卷數據第12項「在早會及周會邀請成功人士分享能激發我們，相信自己能運用所學，改變生活」的評分為較低(4.67分/6分)。 ◆ 下學期29/6亦進行了一次校園驗毒測檢。 ◆ 於7月及試後活動期間，舉行了歷奇活動日營、監獄任務及War game活動等，普遍參與學生積極和投入，同時認同活動內容，成效理

						想。
社區層面： 培養學生覺 他利他的佛 化教育精神 關心社區， 學習服務社 群	安排每月恆常領袖生 小組會談，強化學生 執勤時的自信及服務 大眾的熱誠，以達至 自覺自利、覺他利他 的精神。	全年	◆ 大部分領袖生能準時出席各個當值崗位，並過程中有良好表現，克盡己任。 ◆ 於恆常領袖生小組會談中，學生能反映出有自省及領導的能力，並有服務別人的行義精神。	◆ 訓導老師觀察 ◆ 領袖生出勤紀錄	◆ 訓導委員會	◆ 本年度兩位首席領袖生的表現十分好，每天監考及巡視領袖生的出勤及行為表現。 ◆ 整體出席情況良好，超過八成。而領袖生亦已培養事前「請假」的習慣，好讓首席領袖生能即時調動崗位。 ◆ 本年度進行了四次全體性的集會，分別是全年計劃講解及分享、燙衫班、更換冬季校服跟進事宜、慰勞宴，以及不定時個別領袖生面談。而疫情不斷轉變緣故，未能夠達成每月小組會談，但上述四次集會學生的出席及投入程度高，仍能有助建立歸屬感及強化學生熱心服務的精神。 ◆ 建議來年學期初制定領袖生工作日程表、小組會談及領袖訓練日期。

輔導委員會

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	提供中文科及英文科級本及班本支援服務，包括課堂支援、一至中三級中英文輔導班、暑期中英文班等，以拉近學生之間的學習差異，提升學生的學習動機和能力，照顧學習多樣性。	全年	◆ 70%持分者認同有效提升學生的學習動機和能力，照顧學習多樣性。	◆ 教師訪談 ◆ 觀察學生表現	◆ 張淑萍 ◆ 謝鳳珠 ◆ 顏明媚 ◆ 融合教育教學助理	◆ 所有受惠班別教師認同中文科及英文科級本及班本支援服務有效提升學生的學習動機和能力，照顧學習多樣性。 ◆ 超過 70%支援班學生於教學助理及導師的支援下能完成課堂任務，成效理想。
	協調校內及公開考試的調適安排及申請，以提升學生對學習的動機和自信心，照顧學習多樣性。	9、12、1、6 月	◆ 完成有關安排及申請事宜。	◆ 委員會會議	◆ 謝鳳珠 ◆ 張淑萍 ◆ 融合教育教學助理	◆ 已於 9 月完成有關公開考試安排及申請。 ◆ 持續協調校內考試調適事宜，成效理想。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	安排教師參與教育局或本校所舉辦之特殊教育培訓課程，以提升教師專業。	全年	◆ 達到教育局對學校教師接受特殊教育培訓人數的要求。	◆ 委員會會議	◆ 張淑萍	◆ 本學年共有 2 位教師報讀基礎課程、4 位完成專題課程、1 位完成高級課程等，達到教育局對學校教師接受特殊教育培訓人數建議的要求。
	安排跨專業教師培訓活動，包括醫教社醫護團隊、教育心理學家、言語治療師、社工提供的講座、工作坊等，以提升教師專業能量。	全年	◆ 70%持分者認同活動有效提升其相關專業知識。	◆ 活動問卷調查 ◆ 委員會會議	◆ 張淑萍	◆ 本學年共 1 位教師及 1 位教學助理完成醫教社培訓課程；教育心理學家 3 次教師培訓及專業分享，超過 85%教師認同活動有效提升其相關專業知識。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	舉辦「第一層培育」活動-全校性及全級性活動以培育學生正確價值觀及正向心理，加強全體學生的精神健康及抗逆能力，減低出現偏差行為的機會，如講座、教育劇場、工作坊、探訪及體驗、班級經營活動、「我和社工有個約會」等。	全年	◆ 70%持分者認同活動有效培育學生正確的價值觀及正向心理，加強學生的精神健康及抗逆能力，增強學生的自信。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 張淑萍 ◆ 謝鳳珠 ◆ 黃樂心 ◆ 社工 ◆ 教育心理學家 ◆ 校本言語治療師	◆ 綜合各活動問卷結果，數據顯示超過 80%參與同學認同活動有效傳遞正確的價值觀及培育他們正向心理，同時學習不同的紓壓方法，精神健康及抗逆能力得以加強。 ◆ 整體而言，根據負責老師及活動導師觀察，學生態度積極專注，投入及參與度高，反應正面。 ◆ APASO 問卷「2 身心健康」一項，本校學生平均得分為 2.71，較全港 2.50 為高，反映本校學生較焦慮。來年將安排醫教社及社工提供全校及級本學生講座/工作坊，以提升學生精神健康。 ◆ APASO 問卷「3 壓力管理-自我勉勵」一項，本校學生平均得分為 3.01，較全港 2.85 為高，反映本校學生思想正面積極。
	舉辦「第二層培育」小組輔導活動，因應學生不同特性組成不同小組，透過小組活動及體驗，加強特定學生群組的保護因素，包括：建立朋輩支援關係、情緒和壓力管理及生涯規劃。如箭藝專注力小組、桌遊小組、高中生涯規劃小組、「有心道」情緒達人小組、「桌·悅同行」計劃、「朋輩情緒支援訓練」小組、「活出豐盛」小組、逆風計劃等。	全年	◆ 70%持分者認同活動有效提升學生不同的能力，如社交、壓力管理、專注能力等。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 張淑萍 ◆ 謝鳳珠 ◆ 郭紹洋 ◆ 黃樂心 ◆ 社工 ◆ 教育心理學家 ◆ 校本言語治療師	◆ 各項小組活動均已完成，包括寵物飼養小組、藝術治療小組、初中科學鑑證課程、中 LEGO 機械編程創意班、高中文青皮革工作坊、高達模型及及場景製作班、初中咖啡拉花及泡沫打印技術職涯課程、中一級新興運動小組、中二級社區遊歷活動、3D 打印及創意技術工作坊等。整體而言，學生參與度高，且符合學生的學習興趣，來年值得繼續推行。 ◆ 學生活動問卷顯示，普遍超過 9 成認同活動有效提升他們的社

						交溝通、壓力管理及專注能力，參與學生對活動安排及導師的教導表示滿意。 ◆ 教師觀察同學表現積極投入，樂於參與課堂活動，有部分學生更表示如來年有相關活動均願意繼續參加。
	舉辦「第三層培育」活動-主要為個人輔導，針對學生偏差行為或學習能力問題，協助其改善，重回正軌或拉近學習差異等。主要由老師、社工、臨床心理學家、教育心理學家、校本言語治療師、醫教社醫護團隊等進行個人輔導。如有需要，亦會同時進行家庭輔導。	全年	◆ 大部分持分者認同學生偏差行為或學習能力問題有改善。	◆ 教師課堂觀察 ◆ 委員會會議 ◆ 個人學習計劃會議	◆ 張淑萍 ◆ 謝鳳珠 ◆ 黃樂心 ◆ 郭紹洋 ◆ 社工 ◆ 教育心理學家 ◆ 校本言語治療師	◆ 教師觀察大部分學生課堂表現合作，偏差行為不多，整體表現均有不同程度的進步。 ◆ 個人學習計劃會議顯示全部5位學生在課堂表現、行為和自理能力均有進步。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	與佛化教育組合作安排各級學生進行校園打掃，體現他人的辛勞，增加學生對學校的歸屬感，共建關愛校園。	全年	◆ 大部分學生投入參與活動。	◆ 觀察學生表現	◆ 謝鳳珠 ◆ 郭紹洋 ◆ 班主任 ◆	◆ 大部分學生投入參與掃地禪活動，成效理想，學生能體現工友的辛勞，有效建立對學校的歸屬感，共建關愛校園。
	舉辦不同類型班級經營活動，包括訂立目標、班中之星/沈中小菩薩、天材表演選拔，班際壁報設計/寫揮春/課室清潔比賽等，以團結班內友誼及增加歸屬感，共建校園關愛文化。	全年	◆ 70%持分者認同活動有助團結班內友誼及增加歸屬感，共建校園關愛文化。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 謝鳳珠 ◆ 郭紹洋 ◆ 班主任	◆ 根據老師觀察，學生表現投入，如天材表演能發掘學生強項，同學互相欣賞及鼓勵，共建校園關愛和正面文化。 ◆ 活動問卷顯示，超過70%學生認同活動有助增加他們與班中同學間的認識及溝通，建立友誼及培育團體合作精神。
	舉辦級本活動-中一新生適應課程、中四適應課程、中六惜別會等，讓學生及早適應學習生活之轉變，建立團隊友誼關係，師生共建關愛校園。	7、9月	◆ 70%持分者認同活動有助學生及早適應學習生活之轉變，建立團隊友誼關係，師生共建關愛校園。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 謝鳳珠 ◆ 郭紹洋 ◆ 社工	◆ 中一新生適應課程活動問卷顯示，超過80%學生認同活動有助學生及早適應學習生活之轉變，建立團隊友誼關係。 ◆ 中四適應課程及中六惜別會因疫情而取消。

家庭層面：讓學生懂得承、仁愛精神	舉辦「心·情展現藝術治療小組」，透過不同的創作媒介的藝術治療喚醒學生的感官知覺，展現及表達出外在的情緒，從而改善家庭關係。	11-12月	◆ 70%持分者認同小組有效喚醒學生的感官知覺，展現及表達出外在的情緒，並改善家庭關係。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 張淑萍	◆ 參與「浸信會愛群社會服務處」--「失而復『得』家庭關係重建支援服務」計劃，出席率達90%，超過90%學生認同小組有效喚醒學生的感官知覺，展現及表達出外在的情緒，並改善家庭關係。 ◆ 導師及負責老師觀察所得，學生表現投入，並願意將心中所想與同儕分享交流，能讓學生宣洩內在情緒之餘，亦能達到同儕間互相扶持、互相欣賞的效果。
社區層面：培養學生利他的佛化教育精神，學習服務社群	舉辦中一級學生「院舍探訪」活動，以擴闊視野，培養學生覺他利他的佛化教育精神，提升對弱勢社群的關注。	5月	◆ 70%持分者認同活動可擴闊視野，培養自身覺他利他的佛化教育精神，提升對弱勢社群的關注。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 張淑萍	◆ 因疫情關係而取消。 ◆ 過去與「基督教懷智服務處白普理田景中心」合作，成效理想，建議來年再安排。
	統籌學生午膳及推廣惜食文化，並舉辦中二級環保教育活動-參觀「惜食堂-粒粒皆辛館」，讓學生體會緣起依他的精神，思考人與大自然的關係，領悟對萬物的鑑賞能力，促進世界的持續發展。	11月	◆ 70%持分者認同活動有效喚醒學生對環保的關注，從而讓學生體會緣起依他的精神。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 秦婉儀 ◆ 黃樂心 ◆ 顏明媚	◆ 與「惜食堂」合作，活動問卷結果顯示有80%學生同意活動能提升他們對全球糧食問題的認知、喚起他們對惜食的關注；超過80%學生當吃剩食物時，他們會努力嘗試吃畢食物；會跟家人或朋友分享食物以減少浪費；在慶祝節日時只準備足夠分量的食物；學生亦願意向身邊的人推廣珍惜食物的文化。 ◆ 問卷結果反映活動能有助建立學生覺他利他的價值觀，讓學生成為一個關心香港、國家和國際社會的公民。
	舉辦多元化公民及國民教育活動，包括公益金便服日、一國兩制及基本法標語創作比賽、升旗禮、參觀「立法	全年	◆ 大部分學生投入參與活動及參與/出席率超過80%。	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 黃樂心 ◆ 張淑萍	◆ 2022北京冬奧的專題講座問卷顯示超過90%學生同意活動增加了他們對冬季奧運會的認知；超過80%學生同意活動增

	會綜合大樓」及「廉政公署大樓」、校園論壇等，培養學生的守法精神，關心社區及國家，學習服務社群。			◆ 委員會會議		加了他們對國家體育產業發展的認知；超過 70%學生同意他們會留意更多關於北京冬奧的資訊；超過 80%學生同意他們會了解更多國際社會的事情；超過 80%學生同意國家能成功申辦冬奧，他們感到自豪。問卷結果反映此專題講座能有助建立學生覺他利他的價值觀，讓學生成為一個關心國家和國際社會的公民。 ◆ 無煙新世代健康講座-86%學生認為吸煙室對自己及他人的健康帶來負面影響。95.4%學生表示當朋友或身邊人向他/她提出嘗試吸煙的請求，他/她不會接受。92.1%學生表示假若有親人或朋友有吸煙習慣，他/她會願意向他/他們傳達吸煙危害健康的訊息，並勸喻他/他們戒掉吸煙的習慣。 ◆ 由於疫情關係，部分活動被迫取消或改變進行形式，如參觀「廉政公署大樓」改為網上講座，於周會時間進行，超過 90%高中學生出席，參與度高，但效果比真實參觀略為遜色，反應一般；而「立法會綜合大樓」及校園論壇等均取消。來年如有類似宣傳參觀活動，將建議繼續安排學生參加。
--	---	--	--	---------	--	---

聯課活動委員會

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	成效評估
個人層面： 針對學生的自我設限， 增強學生的自信從而發 心珍惜當下	舉行聯課活動成果展，讓學生展示成就及努力，以提升自信及對其他同學的正面影響。	5 月	- 舉行兩次聯課活動成果展，最少涉及 4 個聯課活動單位 - 大部分學生投入參與	觀察學生表現	劉毓珊	- 本年度共舉行三次相類似的大型成果展，當中涉及超過 5 個聯課活動單位，包括：兩次聯課活動成果展及一次才藝表演； - 另外亦於早會及週會時段提供平台供同學展示成就及努力，如：故事演講比賽、公眾演說等； - 大部分學生，包括表演者及觀眾投入參與上述活動。
	舉辦領袖訓練營，讓每個聯課活動單位提名學生參加，培養學生領袖素質、提升自信及建立梯隊	11 月	70%出席者認為訓練營有助他們培養學生領袖素質、提升自信及建立梯隊	活動問卷調查	岑倩婷	- 本年度於 8 月份舉行的試後活動期間舉行舉辦領袖訓練日營。 - 約 7 成同學表示當中所教授的知識較深，對培養學生領袖素質、提升自信及建立梯隊有落差，建議改為歷奇活動會更吸引學生的興趣。
	統籌境內、外交流活動，擴闊學生視野及提升學生自信	全年	70%持分者認同交流活動有助擴闊學生視野及提升學生自信	- 活動問卷調查 - 學生訪談	- 賴詠琴 - 岑倩婷	本年度於 12 月份舉行了海洋公園全方位學習之旅及中六級全方位學習日，另於 8 月份的試後

						活動期間舉行中一至中五級全方位學習日； ◆ 70%參加者認同交流活動有助擴闊學生視野及提升學生自信 ◆ 受疫情影響，無法舉辦境外交流活動。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	透過社際、學生會及不同聯課活動，建立梯隊，鼓勵學長多關心及協助學弟妹，營造關愛文化及提升歸屬感	全年	◆ 70%持分者認同社際、學生會及不同聯課活動，有助營造關愛文化及提升歸屬感	◆ 活動問卷調查 ◆ 觀察學生表現	◆ 岑倩婷 ◆ 李嘉希 ◆ 劉紈珊	◆ 本年度共舉辦 10 個以上的社際及學生會活動，上述活動能有效帶動全校的氣氛，提升學生的歸屬感； ◆ 社際問卷顯示，超過 8 成的同學認同社際、學生會及不同聯課活動能營造關愛文化及提升歸屬感。
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神，關心社區，學習服務社群	透過不同聯課活動，讓學生進行校內或校外服務，培養學生覺他利他的佛化教育精神，關心社區，學習服務社群	全年	◆ 70%持分者認同進行校內或校外服務，能培養學生覺他利他的佛化教育精神，關心社區，學習服務社群	◆ 活動問卷調查 ◆ 學生訪談	◆ 岑倩婷 ◆ 劉紈珊	◆ 本年度因疫情關係，不少的大型義工服務已取消，如：探訪老人院舍或探訪智障院舍等。但全年各組舉辦的義工服務參與總數達 328 人次，近 8 成同學認同借著義工服務活動能培養學生覺他利他的佛化教育精神，關心社區，學習服務社群。

資訊科技委員會

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	透過開發資訊科技系統，透明化學生學術資料、出勤紀錄及獎懲紀錄，讓學生持續了解自己的在學紀錄。	11 月	- 學生可透過資訊科技系統追蹤自己的學習表現、出勤紀錄及獎懲紀錄，包括由 2020-2021 年度起的資料。 - 超過 70% 學生曾使用系統了解自己的學習情況。	收集系統的使用人次	黃松安 / 林嘉源 / 學務委員會 / 訓導組	- 現時已開發或使用的學生系統包括: SchooLink, HWAC 功課系統, 操行分系統, WebSAMS 成績模組; - 曾於校外開發公司聯絡以提供方案, 但須更仔細去提供用戶要求及考慮開發成本, 暫時不考慮; - 本校開發人員離職, 以至整合各系統進度延後, 現時測試版已存於 Portal 中, 提供學生資料, 操行資料, 功課繳交情況, 惟推廣至學生層目的進度需更多時間開發, 將於來年繼續優化並推廣至教師層面, 但由於功能及保安未完善, 未能開放予學生使用, 只能部份達標;
	提升學生使用資訊科技協助學習的能力	全年	超過 90% 學生自攜裝置進行課堂。	- iPad 使用情況 - 於專業發展時段與全體教師分享	何嘉琪 / 黃松安	- 本學年已透過 QEF, BYOD 計劃為所有中一學生購置 iPad; - 現時已安裝的 MDM 裝置數目達 535, 超過 90% 學生攜帶自攜裝置進行課堂配合老師進行課堂; - 觀察所得, 課堂中學生可透過自攜裝置進行資料搜集, 並透過 Google Classroom 等工具, 提升使用資訊科技協助學習的能力。

	透過舉辦不同種類的資訊科技活動，提升學生的資訊素養，照顧學習多樣性。	全年	◆ 舉辦人工智能工作坊，讓超過 80%初中學生能接觸人工智能相關議題。 ◆ 舉辦最少一次資訊科技相關的禮堂講座／工作坊，以提升學生資訊素養。 ◆ 舉辦 STEM 活動日	◆ 於集會時段與全體教師學生舉行工作坊／講座 ◆ STEM 活動日回饋	◆ 黃松安 / 何嘉琪	◆ 本年度電腦科在中三全級已推行人工智能課題，所有中三學生學習由中大提供的人工智能相關課程；而 STEM 學會及資訊科技學會均有舉辦多次活動推廣人工智能及與資訊科技相關知識，整體曾接觸人工智能的初中學生超過 80%，成功提升學生的資訊素養。 ◆ 成功舉辦 STEM 活動日，並邀請了工程師學會分享工程師的知識，及舉辦多個 STEM 相關的工作坊；
	建立學生 Self-Learning Hub for Student 自學平台，上載不同的電子學習平台的自學影片，培養學生自主學習的能力和習慣，逐步養成良好的學習態度和習慣，使他們學會學習，具備終身學習的能力。		◆ 本年度成功建立 Self-Learning Hub for Student 自學平台，並上載不少於 5 條自主學習影片。	◆ 檢視自學平台上載影片次數。	◆ 何嘉琪	◆ 本年度成功建立 Self-Learning Hub for Student 自學平台，並上載超過 5 條自主學習影片。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	舉辦教師工作坊，提升教師使用電子教學的效能	全年	◆ 每年舉辦最少兩次教師工作坊，內容教授教師使用資訊科技工具提升學與教效能及提升效率。	◆ 於教師工作坊後透過問卷收集教師意見。	◆ 何嘉琪	◆ 每年舉辦超過兩次教師工作坊，包括 Slido 工作坊，與英文科分享移動學習工具，新教師使用校內資訊科技工作坊，內容教授教師使用資訊科技工具提升學與教效能及提升效率。
	教師透過使用流動裝置，加強與學生互動，減少單向教授的課堂。	全年	◆ 超過 80% 教師曾以流動裝置協助進行互動課堂。	◆ iPad 使用情況	◆ 鄭燕婷 / 學務委員會	◆ 本年的觀課中，多位老師曾以 iPad 配合 Slido，Google Classroom 等工具協助進行互進課堂。
	建立 Self-Learning Hub for Teacher 自學平台，分享不同的電子學習平台的自學影片	全年	◆ 本年度成功建立 Self-Learning Hub for Teacher 自學平台，並上載不少於 5 條電子學習平台的自學影片	◆ 檢視自學平台上載影片次數。	◆ 何嘉琪 / 黃松安	◆ 本年度成功建立 Self-Learning Hub for Teacher 自學平台，並上載不少於 5 條電子學習平台的自學影片。

	片，提升教師運用電子學習平台提升教學效能的能力。		影片。			
家長層面： 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	透過開發資訊科技系統，透明化學生在學資料，讓家長持續了解自己的子女的學習進度及獎懲紀錄。	全年	◆ 超過 70%家長曾使用系統了解自己子女的學習情況。	◆ 收集系統的使用人次	◆ 黃松安/ 林嘉源/ 鄭燕婷	◆ 現時已開發或使用的學生系統包括: SchoolLink，HWAC 功課系統，操行分系統，WebSAMS 成績模組，但系統開發進度延後未能推廣至家長層面；
	透過現有資訊科技系統，加強家長可透過應用程式了解學生出席數據，讓家長了解學生在校情況，並以資訊科技平台加強與學校的溝通。	全年	◆ 超過 90%家長能使用系統簽署電子通告。	◆ 收集系統的使用人次	◆ 黃松安/ 鄭燕婷	◆ 現時家長可透過 SchoolLink 系統簽署電子通告，了解學生出勤情況，參予留堂班情況，促進家校合作，超過 90%家長均透過平台簽發電子通告；
	透過定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更能使用資訊科技了解學校資訊。	11 月 3 月	◆ 舉辦最少兩次與資訊科技相關的家長講座。	◆ 收集參加的家長數目	◆ 黃松安/ 鄭燕婷/ 何嘉琪	◆ 本年度家長日及資訊日期間，舉辦了兩次工作坊，供家長學習使用 SchoolLink 及分享本校與資訊科技相關知識；

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	實施功課管理系統，讓學生能持續了解功課項目，繳交情況，評分。	11月 3月	- 各學術科目都運用系統紀錄家課。 - 協助管理留堂班名單，紀錄留堂班的出席情況。	- 各學術科目都運用系統紀錄家課。 - 留堂班名單 - 查看功課繳交情況	黃松安 / 林嘉源 / 學務委員會	- 本年度中一所有學術科目均運用功課系統(HWAC)紀錄家課。 - 已協助學務委員會管理中一級留堂班名單，紀錄留堂班的出席情況，並協調教學助理管理留堂班，已舉行的留堂班超過15次。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	透過校網發放家校資訊	全年	- 通過學校網頁發放家校資訊 - 所有大型活動透過學校網頁發放活動花絮。 - 家長能透過校網了解學校架構，並了解學校的最新資訊。	檢視校網使用紀錄	鄭燕婷 / 外務委員會	- 已通過學校網頁發放超過30則家校資訊 - 所有大型活動包括資訊日，開學禮，社際比賽，獲獎消息等均透過學校網頁發放活動花絮。 - 家長反映能透過校網了解學校架構，並了解學校的最新資訊，包括課外活動、編班結果等資訊。
	透過開發資訊科技系統，透明化學生在學資料，讓教師持續了解自己的學生的學習進度、獎懲紀錄及出勤情況。	12月， 5月	教師可透過資訊科技系統追蹤教學表現，包括由2020-2021年度起的任教學生資料及成績紀錄。	系統使用紀錄	黃松安 / 林嘉源 / 學務委員會 / 訓導組	已提供相關數據給予學務委員會，在本年度教務會議中，分析教師教學表現，透過縱向分析，了解不同教師為學生名次的提升或下降，分析教學成果，待所需分析要求確定後，來年再安排開發系統處理相關數據。
	加強知識管理，透過整理學科及委員會檔案庫，加強科組間的知識和文件承	全年	- 維護及整理檔案伺服器，以讓學校文件能有效整存。 - 所有學科把導學案整存於科目檔案庫	伺服器使用紀錄	林嘉源 / 學務委員會	- 已維護及整理檔案伺服器，以讓學校文件能有效整存。 - 所有學習領域及委員會均已開設所屬的資料夾，而資料夾內已開設子資料夾。所有學科及

	傳，促進學與教的成效。					委員會均有存放檔案的紀錄。
家庭層面： 讓學生懂得承擔、仁民及愛物的精神	透過加強家校以電子方式交流，加強家校合作，以讓家長更了解學生在學情況，讓家長可更了解學生需要，培養學生懂得承擔、仁民及愛物的精神；	全年	◆ 超過 90%家長能使用系統簽署電子通告。	◆ 伺服器使用紀錄	◆ 鄭燕婷	◆ 學期初透過 Self Learning Hub 及通告教授所有家長及學生使用 SchooLink 簽署或查看通告； ◆ 超過 90%家長能使用系統簽署電子通告。
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	鼓勵學生服務社區，協助舉辦對外的工作坊，並讓學生參與成為工作人員，甚至成為導師。	11月，3月	◆ 舉辦最少兩次對外的資訊科技工作坊／講座，並讓學生成為工作人員。	◆ 工作坊問卷	◆ 何嘉琪 ◆ 黃松安	已舉辦兩次學生對社區服務活動，教授小學生元宇宙的創作與應用，並培訓多名本校學生成為工作人員。
	參與校本同創共學，以社區作為起點，繼而擴展至社區層面，讓學生體驗良好公民的責任，從而培養學生對社會及國家的發展的情懷。	全年	◆ 籌辦最少兩次學生對社區服務活動	◆ 舉行社區活動	◆ 何嘉琪 ◆ 黃松安	已舉辦兩次學生對社區服務活動，教授小學生元宇宙的創作與應用。

資源委員會

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面: 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	優化社工室及輔導室，擴大空間，讓教師更多資源照顧不同需要的學生。	九月至十一月	◆ 60%持份者認同優化設備能提供良好的環境	◆ 問卷調查 ◆ 訪談	◆ 梁劍煒	◆ 由於疫情嚴峻，回校面授日子較短，未能安排持份者進行調查及訪談，因此未能完成評估
教師層面: 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	安排專業教師專業培訓活動從而提升教師專業。	全年	◆ 每位組員最少完成一項有關學校行政的專業課程	◆ 統計參與課程的數量	◆ 梁劍煒	◆ 每位組員已最少完成一項有關學校行政的專業課程:梁劍煒、梁淑珍及王少瑛一次；陳家昌三次
	配合自主學習的需要，添置或優化課室設備，以提供良好的學習環境。優化課室設備方面，例如把課室內多餘的儲物櫃分配給各組，組員共用及共同管理，存放自主學習的物資，培養學生良好的自理能力外，亦強化自主學習的風氣。	全年	◆ 60%持份者認同優化課室設備能提供良好的學習環境	◆ 問卷調查 ◆ 訪談	◆ 陳家昌	◆ 訪談回覆 75%表示認同優化課室設備能提供良好的學習環境
家長層面: 積極推廣家長教育，鼓勵家長終身學習	優化家教會室，配合家教會活動，安排場地及添置設備。	全年	◆ 60%持份者認同優化設備能提供良好的環境	◆ 訪談	◆ 梁劍煒	◆ 由於疫情嚴峻，回校面授日子較短，未能安排持份者進行訪談，因此未能完成評估

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	
個人層面: 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	安排學生參與優化學校環境的活動，例如美化牆壁、綠化校園等，讓學生更投入學校生活，珍惜當下。	全年	◆ 全年最少舉辦兩項活動	◆ 統計舉辦次數	◆ 陳家昌	◆ 已完成兩項由學生參與的優化學校環境的活動 ◆ 學生參與美化牆壁及綠化校園 ◆ 已組成學生小組適切照顧爬蟲館內的動物
學校層面: 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	校園內設置旗杆，懸掛國旗及區旗，以培養愛國情懷，促使學生達至國民身份的認同。	全年	◆ 今年度完成設置旗杆	◆ 檢視完成項目	◆ 陳家昌	◆ 尚未完成，原因如下: ◆ 1.未有結構圖 ◆ 2 須配合圍欄改建
	與國家教育安全組作緊密聯繫，開放校舍部份設施外用，以協助學校建立良好形象。	全年	◆ 最少二次開放校舍部份設施外用	◆ 統計外借數量	◆ 梁劍煒 ◆ 王少瑛	◆ 共安排校舍設施外借 5 次，包括: ◆ 1.校外機構舉辦之教師發展日，例如環保署、香港佛教聯合會、機電工程署 ◆ 2.外借 EDB 考場地
	於學校走廊、樓梯轉角位置裝置佛像圖、佛偈等，營造佛化環境。	九月至一月	◆ 上學期完成裝置	◆ 觀察	◆ 陳家昌	已完成
社區層面:培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	借校舍予信眾禮佛，提供場地及設施，以收與社區聯繫之效。	全年	◆ 最少二次外借校舍予信眾禮佛，提供場地及設施	◆ 統計外借數量	◆ 梁劍煒 ◆ 王少瑛	◆ 外借予新生命念佛堂進行禮佛活動共 5 次
	外借禮堂予政府舉辦公務員考試，以達與社會聯繫之目的。	全年	◆ 最少一次外借禮堂	◆ 統計外借數量	◆ 梁劍煒 ◆ 王少瑛	◆ 達標，已外借一次
	外借場地進行球類活動或比賽、資訊日邀請區內小學到校進行活動。	全年	◆ 最少二次外借場地進行球類活動或比賽	◆ 統計外借數量	◆ 梁劍煒 ◆ 王少瑛	◆ 達標，全年共 4 次，包括兩次資訊日活動:「佛青聯校排球比賽」;「信義足球小將士」;「香港辯論超級聯賽 2022」

外務委員會

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	學生獲獎表揚信(致小學)。	9月	◆ 寄發信件致優秀學生的小學，表揚其學術或課外活動的表現。	/	◆ 伍靜儀	◆ 於11月已寄出18封表揚信，表揚了44個學生。
	安排傑出校友到校分享個人成長經歷、相關工作的要求與經驗。	3月	◆ 最少有5位不同工作性質校友回校分享相關工作特性與個人經驗。 ◆ 最少1位校友於周會/早會進行分享。	◆ 現場觀察參加者表現	◆ 謝國輝	◆ 上學期因疫情關係，未能安排到校友於課後回校作分享。 ◆ 與高桌晚宴邀請了校友會主席回校分享。 ◆ 建議來年可於周會舉校友分享會。 ◆ 來年與生涯規劃組合作，邀請不同工作性質校友回校與學生進行小組合作。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	聯繫姊妹學校，發展不同的交流活動	全年	◆ 舉行最少一次的網上交流活動，並將相關資料整存於檔案庫。	/	◆ 楊靖怡 ◆ 其他相關科組	◆ 11月、1月與3月分別亦曾聯絡姊妹學校，但因疫情或假期關係，未能透過線上參與對方的活動。 ◆ 負責同事會繼續與姊妹學校聯絡，商討合作方案。
	鼓勵教師參與家教會活動，促進家校交流，以助深入了解學生所需。	全年	◆ 於家校活動當中，最少20%參加者為教師。	◆ 紀錄參加人次	◆ 莊雅璇 ◆ 家教會家長幹事	◆ 已舉辦的8個活動中，有5個活動達標，總人次為49人；有2個活動深受家長歡迎，因此所有參加者均是家長；自主學習觀課參加者則為家長。 ◆ 建議來年按活動性質設定教師參加名額，有固

						定的家長、老師比例以助交流。
家長層面： 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	舉辦各類型的家校合作活動，活動類型需以家長興趣為優先考慮，其次活動方向是要與時並進。	全年	◆ 全年最少舉辦 5 次興趣類型活動 ◆ 每次參加家長最少 10 人。	◆ 紀錄參加人次 ◆ 問卷調查 ◆ 現場觀察參加者表現	◆ 莊雅璇 ◆ 家教會家長幹事	◆ 已舉辦 5 個興趣類型活動，分別為串珠班、線香班、水仙浸養班、手工班、唇膏製作班；除瑜伽班，其他活動都有最少 10 位家長參與。 ◆ 在家長參與率上，連續性質活動(瑜伽班)沒有單次性活動理想，建議來年興趣類型活動以單次性為佳。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	利用典禮表演環節，安排獲獎或將參加比賽學生進行表演，讓學生展示才能，助提升其自信心。	9月、7月	大部份學生觀眾投入欣賞，能給予掌聲鼓勵以示支持。表現者能投入表演，能展示一個有充足準備的表演。	現場觀察學生表現	- 楊靖怡 - 其他科組	不同的校外比賽	- 於畢業禮暨散學禮已安排最少10分鐘學生表演。就觀察，台上表演者能展示才藝與自信，台下觀眾亦投入欣賞，並會以掌聲鼓勵以示支持。 - 來年於合適典禮中會繼續進行表演環節。
	訓練不同年級學生為資訊日或其他對外在校舉行活動的工作人員，建立穩健的梯隊，讓高年級學生發揮師兄師姐的角色，指導與帶領初中的同學。	全年	- 檢視各類工作人員的人手安排。 - 確保於綵排過程，有合乎要求的表現。 100%學生於臨場都可展示自信、有禮等沈中學生應有的風範。	- 檢視各類工作人員的人手安排 - 即場觀察學生表現 - 問卷調查	訓練單位負責老師	男童軍、女童軍、校園大使	- 就資訊日的觀察，反映當天各學生領袖及服務團體都表現自信，高年級學生發揮師兄師姐的角色，指導與帶領初中的同學。 - 因程序調動，未有設工作人員問卷。 - 負責老師認同學生能展示合乎要求的表現。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	於表演前訓練學生，老師需不時了解學生的進度與不足，適切鼓勵學生並給予建議，期望學生可增添寶貴經驗，再挑戰自己。	全年	於正式表演前需進利多次的綵排與1次總綵排。	即場觀察學生表現，包裝綵排與正式表現	表演訓練負責老師	/	所有大型活動前都有多次訓練與小綵排；於活動舉行前一天更會設總彩排以確保活動順利舉行。從觀察學生於綵排時的態度亦非常認真。

家庭層面：讓學生懂得承擔、仁民及愛物的精神	舉辦親子活動，包括興趣班、親子一日遊。	全年	◆ 全年最少舉辦2次親子興趣類型活動。每次參加親子組別最少8隊。 ◆ 全年最少舉辦一次親子一日遊。	◆ 紀錄參加人次 ◆ 問卷調查 ◆ 現場觀察參加者表現	◆ 莊雅璇 ◆ 家教會家長幹事	◆ 校外興趣班導師	◆ 本年度舉辦了3次親子興趣類型活動。每次參加親子組別最少8隊。 ◆ 因疫情，親子一日遊未能舉行。 ◆
社區層面：培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	給小學老師的心意卡(中一)。	9月	◆ 所有中一學生需繪畫一信片，繼而於明信片上寫上中一點滴、個人感受與祝福語，並寄至學生母校。	/	◆ 伍靜儀 ◆ 中一視藝老師 ◆ 中一中文老師	/	◆ 所有中一學生已完成。 ◆ 原定於9月寄出，因疫情關係延至11月寄出。
	舉辦/參與大型推廣活動，如資訊日、屯門中學簡介日、英文周活動/比賽、自主學習公開課、STEM比賽、小學接力賽、小學到訪活動等。	全年	◆ 90%參加者認同活動有趣，並能讓他們更深入地認識本校。 ◆ 本校所舉辦的小學比賽參加隊伍最小有8隊。	◆ 現場觀察參加者表現 ◆ 問卷調查	◆ 伍靜儀 ◆ 楊靖怡 ◆ 其他相關科組	/	◆ 11月20日舉辦了一次資訊日，當中更包括10間小學，共14隊，共代表參加第二屆小學創科VR/AR設計獎嘉許禮。 ◆ 從資訊日問卷調查中，90%到校家長都認同活動有趣，並能讓他們更深入地認識本校。 ◆ 6月24日舉辦了自主學習公開課，包括一節英文與一節中史。 ◆ 保良局香港道教聯合會圓玄小學校長與老師團隊到訪。 ◆ 其他小學推廣活動因疫情未能舉行。來年除邀請校長與教師團隊外，希望可以邀請小學生與家長一起參與。

	訓練不同年級學生為資訊日或其他對外在校舉行活動的工作人員，協助校內推廣活動，營造正面校園文化與展示教學及培育學生成長方面的專業成就。	全年	◆ 檢視各類工作人員的人手安排。 ◆ 確保於綵排過程，有合乎要求的表現。 ◆ 100%學生於臨場都可展示自信、有禮等沈中學生應有的風範。	◆ 檢視各類工作人員的人手安排 ◆ 即場觀察 ◆ 問卷調查	◆ 訓練單位負責老師	◆ 校內各服務/制服團體單位	◆ 就觀察，反映各類工作人員負責老師對學生的表現非常滿意，於綵排與活動當天能展示自信、有禮等沈中人應有的風範。 ◆ 來年繼續訓練學生領袖於各推廣活動中作工作人員或校園大使。 ◆ 因程序調動，未有設工作人員問卷。
--	--	----	--	---	------------	----------------	---

14. 科組周年報告 Reports of Subject Departments

English Department

1. To cultivate good study habits, self-study ability and study skills in our students

Objective	Strategy	Time	Success criteria & Evaluation method	Evaluation
To enhance students' motivation and ability to learn; and cater for learning diversity.	1.1 A Handbook for English Learners guiding students to set goals and be positive to English learning.	Cycle 1-2	- Resources saved in Aero Drive. - Professional dialogues in department meeting & CLP meetings of each form.	- A new Handbook of English Learner was designed by department head with teaching suggestions for all S1-6 students as the teaching materials for the first two cycles. The Handbook aimed at guiding students to explore different ways of learning English. - Feedback from teachers was positive as students were inspired to have different ways to learn English. The focus of 'reading aloud' was sustained as an English learning practice throughout the whole year and both formative assessment (as CA marks) and summative assessment implemented. - As a lot of English learning strategies were included in the booklet, there was not enough time to go through the whole book in two cycles. It was suggested that there could be a Handbook for junior forms and another for senior forms with different focus or practices next year. - Focus Inspection Report: 'A notable initiative is the school-designed "Handbook for English Learners" introducing different language learning strategies... The Handbook also aims to help students develop a positive attitude towards English learning through setting goals and taking up suggested language challenges likes practicing reading aloud daily.'
	1.2 Differentiated learning materials to cater for learning diversity.	Whole year	- Resources saved in Aero Drive - Discussion in form CLP meetings - Data of school Key Performance Measures (KPM) - Data of APASO - Data of AAC on assignment inspection of	- All teaching materials, tests and exams, records of activities have been saved in Aero Drive for future adaptation. - Each module included an extended curriculum material to stretch the capable students, especially in S1-4 elite classes. - S1-3 SEN classes had a trimmed booklet to cope with students' slower learning pace and weaker foundation. - According to the results of Key Performance Measures (KPM) this year, an average score of 4.64 out of 6 marks showed that most students agreed the module design helped them to learn effectively. - According to the results of APASO questionnaires, students lacked

			all departments	the confidence in English as they rated 2.06 about their own English learning, so it was suggested that the English environment should be enriched to motivate students' English learning. ◆ Focus Inspection Team: Appreciate the efforts of module booklets. Suggest more adaptation for learner diversity and helping students to develop interest in reading. It was suggested that some interactive E-books could be purchased to boost reading.
	1.3 Provide opportunities for elite students to boost their abilities and confidence.	Whole year	◆ Discussion in department meeting ◆ A collection of digital photos about English activities saved ◆ Awards & Certificates	◆ The opportunities for students to take part in the English-related activities have been reduced as a result of the suspension of a number of activities during the epidemic. Yet with the concerted effort of the teachers, we managed to organize the following: ◆ An English Week in late October was held. During the week, all students were engaged in various in-class English games, crossword puzzles and lunchtime activities while some capable students acted as helpers. This created a chance for all students to practice speaking and learning some vocabulary. ◆ A whole-school assembly during English Week, a junior form assembly and a senior form assembly were held to provide opportunities for students of S1-6 classes to present on stage. Their performance was highly appreciated by students, teachers and PTA members. This could set some good role models for fellow students. ◆ Forty-one students joined the 73rd Speech Festival and thirty-two students got a certificate of merit (awarded marks of 80-89%). ◆ Twelve S4 students participated a programme conducted by Curriculum Plus Prequel to boost DSE results. However, due to the situation of Covid, most lessons were conducted online, and some students could not attend the lessons during special summer vacation. The attendance was satisfactory. The result of assessment conducted by the organization has not yet been received in Aug 2022. ◆ Fifteen S1 and fifteen S2 students participated a writing workshop of SCOLAR entitled Experiencing 21st century writing with e-learning tools. Due to Covid measures, the workshop was changed to online mode, students were not very engaged. Finally, they each submitted an argumentative writing and most were awarded with certificates of merit or proficiency. ◆ Four students joined RTHK Common Room to talk about the topic

				Friendship. The recording was uploaded to school for all schoolmates to listen. ◆ Lunchtime English activities were organized after the school resumed full-day school in May and June to enrich the English environment. More capable students were encouraged to join these activities. ◆ A summer writing enhancement course was conducted by an outsource company to boost ten S5 students' writing skills. Their writings were marked and saved for future reference. ◆ A course about drama was conducted by an outsource company for seventeen students who would take part in a musical performance next year. The attendance rate was satisfactory. ◆ Focus Inspection Report: students show interest in taking part in English-related activities on campus, including English Week and lunchtime activities. This indicates that our students are willing to learn through English activities.
	1.4 Self-access online DSE learning materials for S5-6.	Whole year	◆ Saving the records of students completion rate	◆ S4-6 students had online DSE practice. Monthly reports of each class and student were received and saved. Some classes attained 60% completion rate. ◆ However, some students did not complete the online exercises even teachers had reminded them. After our evaluation, it was suggested that more marks in continuous assessment might provide higher incentive for students to complete these exercises.
To build up teachers as a team by strengthening collaboration	2.1 Vertical alignment of teaching and learning targets in English Panel.	Whole year	◆ All S1-6 schemes of work have been saved in Aero Drive.	◆ With reference to the Guidelines of English Curriculum, we developed the vertical development of all module topics, reading skills, writing skills, listening skills, speaking skills, vocabulary and grammar items over S1-6. ◆ Lesson observations of all English teachers were conducted with good sharing of teaching ideas in post-lesson meetings. Lesson plans and observation records were filed. ◆ Two assignment inspections were conducted to check performance

and professional development.	2.2 Facilitation of collaboration and professional development.	Whole year	◆ Lesson observation ◆ Discussion in CLP meetings ◆ In-house workshops conducted ◆ Feedback on Google Forms ◆ Record of CPD	of students, one in first term and another in second term. Five teachers had good performance in terms of quantity and quality of assignments inspected. ◆ Teaching ideas were frequently shared in CLP meetings held once each cycle in English Corner. This was important as six out of eight teachers were new to the school and some teachers were even new to the teaching profession. ◆ An in-house workshop on implementing and assessing SBA was conducted by department head for 4 new teachers who had not attended SBA training. The workshop was evaluated as practical. ◆ Another workshop collaborated with ICT was about online teaching tools. This workshop was evaluated as very useful since the tools would help our online lessons be more engaging. ◆ One brief summary of 2022 HKDSE papers was delivered by department head to give more updated information about the public exam. ◆ All information of HKDSE, including past question papers, marking scheme, HKEAA briefing sessions, exemplars have been saved in subject Aero Drive. ◆ Teachers were encouraged to apply to be HKDSE markers and attended various workshops of EDB and publishers. Two teachers were markers of 2022 HKDSE. ◆ All teachers completed the CPD record required by school Staff Development Committee. ◆ HKBA Joint-school professional development day was hosted in our school on 21 July online. 66 teachers gave feedback to the online workshop, with more than 90% giving positive rating (3 or 4 out of 5, 5 as the highest rate) to the online seminar. The English department heads of participating schools had meeting online and discussed what could be done to have more collaboration among HKBA secondary schools. ◆ All materials of professional development have been saved in our subject Aero Drive > Knowledge Sharing Forum. ◆ Focus Inspection Report: Teachers are friendly and approachable. They possess good presentation and communication skills. Students are guided to take notes.
-------------------------------	---	------------	---	---

2. To Construct a healthy and caring school campus that nurtures students with a sense of responsibility to become future responsible citizens.

Objective	Strategy	Time	Success criteria & Evaluation method	Evaluation
To build a rigorous and caring school culture.	3.1 Build an English learning environment that manifests respect and responsibility.	Whole year	♦ Modules designed with positive attitudes as one of the teaching objectives.	♦ Positive attitudes were included as one of the teaching objectives in our modules: open-minded to changes, perseverance, diligence, respect for different people, etc. This could be further strengthened next year.
To promote parent education and encourage parents to practise lifelong learning.	3.2 PTA members observe English lesson to know about our teaching	Second Term	♦ Discussion in PTA meetings	♦ Some parents of PTA observed the lesson of Ms Suen (Deputy head) and learnt how our English lessons are conducted. During the lesson, the parents had a chance to do the English tasks with our students together. ♦ After the observation, parents gave feedback about their ideas of learning English with the use of iPads, which was a new learning to them.

中國語文

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	聚焦優化中一級自主學習課程及導學案，使學習重點更為對焦及豐富；中一及高中持續規劃自主學習課程及導學案。同時通過共同備課時段讓教師互相交流設計及施行心得。	全年	在導學案中豐富閱讀材料及電子學習資料，以照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能。	- 觀課 - 共同備課會議交流及檢討 - 學習領域會議交流及檢討	郭紹洋、張淑萍	通過共備和觀課所得，中一級大部分導學案均已在本年進行優化，包括預習、討論和寫作活動，閱讀材料及電子學習資料數量均有所提升，惟最後兩個單元因進度問題未有完成優化工作。
	優化高中恆常課業設計，針對公開考試所需能力，設評論短寫、文言會集，提升其論述技巧、增潤文言知識。來年高中將有新課程，老師在設計評論短寫時須加注意設題形式及評分準則，以配合新課程的評核要求。	全年	新課業形式能針對學生的應試能力，使學生累積更多文言基礎知識，提升卷一及卷三表現。	- 課業查閱 - 共同備課會議交流及檢討 - 學習領域會議交流及檢討	郭紹洋、高樂詩	本年高中課業設評論短寫、文言會集，針對不同卷別作日常訓練，惟成效一般，不少學生直接從網上語譯文言，未能提升文言能力，建議來年實施時可選取與單元配合的篇章，積累相關文言及文化知識。
	培養初中學生摘錄筆記習慣，深化高中學生摘錄筆記習慣。同時課業查閱項目包含預習簿，並提供更多機會予老師交流分享。	全年	- 大部分學生具摘錄筆記的習慣； - 能以圖像組織整理知識。	- 課業查閱 - 共同備課會議交流及檢討 - 學習領域會議交流及檢討	郭紹洋	- 根據課業查閱所見，絕大部分學生均能在老師監督下善用預習簿摘錄筆記，惟只有少數能力較佳的學生筆記較豐富及有系統。 - 本年把 Google Classroom 及筆記簿列入課業查閱範圍，當中可見各科任老師均能善用 Google Classroom 設計和收集課業，來年可通過級聯絡員協助檢視。
	有系統地建立學習資源庫，並運用電子工具協助學生紀	全年	一半以上老師能運用電子工具協助學生紀	共同備課會議交流及檢討	郭紹洋、高樂詩	本年運用電子教學的機會較多，各科任老師已

	錄課堂，例如 ONENOTE、LoiLoNote 等等，協助學生自學。		錄課堂，例如 ONENOTE、LoiLoNote 等等。	◆ 學習領域會議 交流及檢討		漸漸習慣運用網上平台及軟件作預習及評估，促進學習。 ◆ 本年度超過一半老師較多老師能運用電子工具協助學生紀錄課堂，包括但不限於 Jamboard 及 Google Classroom。
	在新課程框架下逐步豐富電子學習資料，建立資源庫，以逐步提升教學效能。	全年	◆ 每單元製作至少製作精讀或略讀的 NEARPOD，當中須包含互動元素。	◆ 共同備課會議 交流及檢討	◆ 郭紹洋	◆ 隨著教師運用電子教學的意識提升，電子學習材料亦越見豐富，不限於 Nearpod，包括影片、Jamboard、Sildo 等，其中亦包括互動元素。
	舉辦中國文化周、故事演繹比賽、普通話歌唱比賽，給予學生體驗文化活動及展示潛能的機會，同時照顧學習多樣性。	1-2 月	◆ 70%或以上學生認為活動能提升語文學習興趣。	◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察	◆ 郭紹洋、 謝鳳珠	◆ 因疫情嚴峻，本年文化周本已安排一連串體驗活動，包括莫高窟 VR 體驗、遺書工作坊、臨終體驗工作坊等等均未能舉行，只能進行網上直播講座，惟亦因暢音室的網絡問題效果不佳。根據問卷結果顯示，超過八成半學生表示活動講者吸引，並且能加深對中國文化的認識。 ◆ 雖受疫情所限，但本年中文科課外活動亦十分豐富，不論參與校外還是校內舉辦的活動或比賽，數量和獎項均有增加，可見教師對推動學生參與課外活動不遺餘力。

	普通話科以「多元活動提升課堂參與度」為本科觀課焦點，並配合校本觀課焦點「運用 ipad 提高教學效能」。	全年	◆ 在課堂進進行多元化學習活動，例如唱歌、聽歌、遊戲等等，以照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能。	◆ 觀課 ◆ 共同備課會議交流及檢討 ◆ 學習領域會議交流及檢討	◆ 郭紹洋、楊靖怡	◆ 通過觀課所得及共備會議所得，普通話教師不論在課堂內外均有設計多元活動予學生參與，例如戲劇、點歌等等，課堂互動亦見提升。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	以觀課焦點「有效運用 iPad 提高學生的課堂參與度」及科本觀課焦點「透過多元活動提升閱讀深度」為觀課重點。	全年	◆ 全體老師最少完成一次觀課，老師能以 iPad 配合不同策略設計課堂，例如掃描二維碼、分享簡報和影片、網上實境、NEARPOD 等等，提升學生課堂參與度。	◆ 觀課 ◆ 共同備課會議交流及檢討 ◆ 學習領域會議交流及檢討	◆ 郭紹洋、張淑萍、高樂詩	◆ 觀課已順利完成，全體老師課堂均能配合觀課焦點，能運用 iPad 配合不同課堂任務，可見教師已逐漸掌握電子教學工具的基本用法。
	由科主任與各級聯絡員共同選材，優化校本課程，累積教材同時檢視課程施行情況，深化教團隊對閱讀教學的掌握。	全年	◆ 按不同主題設計單元，並選取適當的篇章互相配合，定期檢討。	◆ 共同備課會議交流及檢討 ◆ 學習領域會議交流及檢討	◆ 郭紹洋	◆ 本年各級已就課程編排作全面檢討，按不同主題設計單元。來年將作進一步優化，根據本年經驗增刪篇章，期望能完善校本課程，再發展教材。
家長層面： 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	與圖書館合作，派發學生文集予家長，培養親子閱讀習慣。	10 月	◆ 派發文集予中一級全級及部分寫作表現優秀的學生，營造文藝氛圍。	◆ 閱讀紀錄 ◆ 教師觀察	◆ 郭紹洋	◆ 已完成派發，並於周會上頒發予優秀學生。來年可考慮與家教會合作，於家長日派發，加強鼓勵效果。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	檢討
個人層面： 針對學生的自我設限， 增強學生的自信從而發心 珍惜當下	2.1 配合校本佛化教育主題 舉辦中國文化周、故事 演繹比賽、普通話歌唱 比賽等活動，給予學生 體驗文化活動及展示潛 能的機會，同時照顧學 習多樣性。	全年	◆ 70%或以上學生認為 活動能幫助培養自信 心。	◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察	◆ 郭紹洋	本年已協助佛化科參與佛 誕徵文比賽。此外，中四 級數名學生亦於「給天上 的你悄悄話」家書比賽中 獲獎，能配合佛化教育和 生死教育的精神。根據問 卷所得，全體學生均認同 活動能「培養對生死的正 面態度，例如堅毅、感恩 等等。」
	2.2 以「生活.死存」為題舉 辦中國文化周，並配合 不同體驗活動，讓學生 能從中認識中華文化中的 生死概念，從而發心 珍惜當下。	2 月	70%或以上學生認為活 動能引導他們反思生死 觀。	◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察	◆ 郭紹洋、 謝鳳珠	因疫情嚴峻，本年文化周 本已安排一連串體驗活 動，包括莫高窟VR體驗、 遺書工作坊、臨終體驗工 作坊等等均未能舉行，只 能進行網上直播講座，惟 亦因暢音室的網絡問題效 果不佳。根據問卷所得， 超過九成學生均認同活動 能「能加深我對生死的認 識。」

數學

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	於學期初及學期中，利用上一次考試成績，按學生的能力及態度，分成三組（高中）或四組（初中），選取合適的教材及教學策略，以照顧學生在學習上的多樣性。	全年	◆ 校內測考成績分析	◆ 共同備課會議交流及檢討 ◆ 學習領域會議交流及檢討	◆ 林嘉源	◆ 本年度開始，中二至中六級皆按上年度成績分組上課，而中一級則由 AB 班抽部份成績最弱的同學組成第四組。與上年同一個年級比較，全部都有進步。主要原因為按程度分組，老師易於掌握同學的程度，調適教學內容，有利同學學習。 ◆ 下學期開始，中二至中六級利用上學級成績再作分組，同學會有升降組的機會。各組的考試分標準差明顯下降，表示組內同學的程度接近，有利老師安排合適的內容教授，以照顧學習多樣性。 ◆ 建議下年度的升降組機制由中一級開始推行。
	學生須筆錄或標記每課的學習重點（如公式、例題及課堂練習的解題步驟或答案）於課本、工作紙或筆記簿上。	全年	◆ 大部分學生有利用堂課簿作學習工具	◆ 課業查閱 ◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 林嘉源	◆ 根據觀簿記錄，大部分同學主要利用筆記簿做堂課。由於數學科的特性，同學較常利用筆記簿做數學題目，較少利用作摘錄筆記。
	在能力較佳的組別，多以綜合題及挑戰題作為每課的總結。在能力稍遜的班別，老師調整課程內容等方法，以照顧學生在學習上的多樣性。	全年	◆ 大部分教師認同分組教學有助提升學與教效能	◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 林嘉源	◆ 本年度中一至中四級考試，都有於試卷中加插 10% 延伸課程題目，以照顧尖子同學的學習多樣性。 ◆ 中四及中五級的考試卷一及卷二中，加插了初中的課題，其中中四卷佔 14% 初中課題，中五卷佔 28% 初中課題。加插初中課題除了可照顧能力稍遜同學的程度外，也更貼近公開試卷的考核題型，讓學生更清楚公開試要求。 ◆ 全體老師皆認分組教學有助提升學與教效能。

	在功課的選題上，老師須選擇與課堂或課本上，例題相類近的題目作為功課，培養學生的自學和解難能力。程度較弱可加插分程度工作紙或 MC 題目為功課，以訓練代入法和排除法等技巧。	全年	◆ 功課內容有加插切合該組程度的題目 ◆ 校內測考成績分析	◆ 課業查閱 ◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 林嘉源	◆ 根據觀簿記錄，各組的功課貼近該組程度，不會太淺或太深。 ◆ 下年度會為初中級安排連續性評估練習，內容會包括 MC、短答題、運算題及挑戰題，以更全面照顧不同程度的同學。
	深化使用 BYOD，包括 Google Classroom 及 OneNote 等學習平台，每班設立教學框架，加入教學內容，包括影片及網上評估練習等。	全年	◆ 每課皆有利利用 BYOD 作學習工具	◆ 恆常檢視各組 Google Classroom ◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 林嘉源 黃俊煒	◆ 部分組別有利用 Google Classroom 發放教學材料，包括導學案、小測卷、Google Form 小測及教學短片等，讓學生有更多途徑取得學習材料，加強學生自學的習慣。 ◆ 部分組別沒有上載合適的學習材料於 Google Classroom 內，下學期有一段時間進行網課，期間應多加利用網上平台，豐富教學資源。下年度會加強檢視各組別的 Google Classroom，要求老師將功課及小測卷上載，能夠善用平台。 ◆ 學生的課業或小測卷等資源需妥善存檔，方便重溫。建議老師可善用網上資源，協助同學保存溫習材料。例如用軟件 GoodNotes，即時上載小測卷到 Google Classroom，避免同學遺失。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	強化同儕觀課後的分享，促進科組內的專業交流。	全年	◆ 每位老師最少被觀課一次	◆ 觀課 ◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 林嘉源 黃俊煒	◆ 根據觀課記錄，每位老師都有被科主任觀課最少一次。 ◆ 為協助新任老師適應教學，六月入職的李芍婷老師被科主任觀課三次，而李芍婷老師亦觀了黃俊煒老師一次。 ◆ 每次觀課後，科主任會與老師進行議課，促進專業交流。

	鼓勵老師參與公開試評卷及參加數學工作坊，並於校內向同儕分享。	全年	◆ 每位老師最少參加數學工作坊 1 次	◆ 檢視進修紀錄	◆ 黃俊煒	◆ 本年度林嘉源老師為數學卷一乙部閱卷員，並於 8 月份會議中分享考生答卷情況。 ◆ 期望下年度更多老師申請為閱卷員，特別新入職老師，以加深了解評卷準則，對課程會有更透徹了解。 ◆ 每位老師已參加最少一次有關數學的工作坊。
--	--------------------------------	----	---------------------	----------	-------	---

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及反思
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	帶領學生參加校外比賽，以提升他們學習數學的興趣，並發掘他們的潛能。	全年	◆ 最少參加一次校外數學比賽。	◆ 教師觀察	◆ 林嘉源 黃俊煒	◆ 原定7月舉行的佛聯會數學比賽，因疫情關係再一次取消。 ◆ 下年度會繼續安排學生參加校外比賽，以提升他們學習數學的興趣，並發掘他們的潛能。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	透過個人、班際或級際的數學活動，令學生有更多運用數學解難的機會。	全年	◆ 大部分學生認同比賽有助提升學習數學的興趣	◆ 教師觀察	◆ 林嘉源 黃俊煒	◆ 於6月份舉辦了兩場校內數學比賽，分別為初中級（中二及中三）及高中級（中四及中五）。 ◆ 高中級有安排學生司儀，而初中級則沒有，如有學生司儀會更佳。 ◆ 可安排數學學會幹事協助籌辦數學比賽，例如設定題目及作比賽司儀等，以提升自信及服務同學。 ◆ 根據參賽者、觀眾及班主任等的觀察，比賽氣氛良好，同學皆投入參與。
	設立校本獎勵計劃，每班設立「數學王者」、「數學升呢王」及「最佳筆記獎」，鼓勵優異及學習態度良好同學。	全年	◆ 每組皆有揀選同學獲得獎項。 ◆ 校內測考成績分析	◆ 檢視提名名單	◆ 林嘉源 黃俊煒	◆ 以往因為沒有按能力分組，成績較差同學絕無機會取得數學科校本獎勵計劃的提名。今年度開始按能力分組上課，成績稍遜的同學，於水平較低的組別，仍然有機會獲得數學校本獎勵計劃的提名。 ◆ 今年新設立的「最佳筆記獎」，並非單純以成績作考慮因素，因此可更有效鼓勵同學於組內爭取表現，提升同學的自信心。

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討意見
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	透過分班策略，把成績稍遜學生編入一班，讓老師更能針對學生的難點安排學習活動，以有效照顧學習多樣性。	全年	◆ 80%或以上學生表示有信心學習通識科 ◆ 大部分學生積極參與課堂活動。 ◆ 70%或以上學生在校內測考獲取合格分數。	◆ 科本問卷調查 ◆ 觀課 ◆ 校內測考成績統計 (因疫情取消校內畢業試，故改以公開試成績作評估，效度更高)	◆ 廖仲年	◆ 本屆學生自中四開始，已分成三個組別，首先把能力中下游或以上的學生平均分配至 ABC1 及 ABC2 兩組，期望以強帶弱，ABC3 一組則為全級成績稍遜的學生，老師因應學生的情況大幅調適教材及教學策略，務求鼓勵同學作答，以減 U 為目標。 ◆ 中五至中六期間，老師亦因應學生的學習情況及成績表現進行調組計劃，個別學生因調組而逐漸建立學習自信心，亦有個別學生因成績有所提升而調回原先組別，持續提升其學業表現。 ◆ 根據本屆公開試成績結果，ABC1 及 ABC2 兩組學生幾乎全部獲取 2 級或以上的成績，ABC3 一組則成功減 U，甚至有個別學生考獲 2 級成績，整體 2 級比率為 84.9%，是歷屆 2 級比率的第三高。公開試成績結果顯示分班策略確實有效提升學生的學習動機及照顧學習多樣性。
	全面增加使用教學軟件，配合 BYOD 策略，加入不同的互動活動，例如測驗、短答、投票等，讓學生積極參與課堂之中，提升學習動機。	全年			◆ 廖仲年	◆ 根據觀課記錄，各級科任老師均能運用 BYOD 進行授課，大部分學生均熟習運作模式，課堂學習活動加入更多互動元素，例如 Kahoot 問答比賽、Nearpod 即時評估學習活動及 Slido 即場投票活動，均有助提高課堂學習氣氛及學生的課堂參與度。 ◆ 此外，在 BYOD 及 Nearpod 策略的配合下，透過互動及更具針對性的課堂活動及即時練習，有助學生掌握答題要訣及提升作答技巧。
	安排中五及中六拔尖班，提升尖子的應試技巧。	全年	◆ 70%或以上學生在中學文憑試通識科考獲 4 級或以上成績	◆ 公開試成績	◆ 張定邦	◆ 中六拔尖班因疫情及停課關係而被迫擱置，改由科主任安排尖子於下午時段操練卷二題目及分析作答要訣。 ◆ 中五拔尖班則安排於試後活動進行，外聘一位通識導師，教授學生卷二的應試技巧，例如檢視題目的關鍵詞；辨識題型；分析資料的技巧；作答比較題的步驟等。 ◆ 拔尖課程在一定程度上有助提升學生對卷二題型的認知及掌握作答卷二比較題目的技巧，對尖子獲取四級或以上的成績起着關鍵的作用。11 位尖子中共

	校本工作紙加入QRcode自學材料及筆記欄，培養學生摘錄筆記的習慣；學生於每個課題完結後需提交筆記簿，由科任老師評分並計算入平時分。	全年	◆ 90%或以上學生在筆記項目的平時分獲取合格。	◆ 定期檢視學生筆記簿	◆ 廖仲年	有 7 位獲 4 級或以上，約 63.6%，成績尚可。 ◆ 根據觀簿紀錄，中五學生筆記簿表現顯示學生普遍有上課摘錄筆記的習慣，亦有運用腦圖或圖表方式以紀錄課堂重點。 ◆ 根據中五第一學期及第二學期成績，約 90%學生在筆記項目的平時分獲取合格。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	安排「中學文憑試評改工作坊」，教師交流評改經驗，以拉近教師評改水平的差異，以提高教師專業發展。	10 月	◆ 所有老師的評卷分數不可多於或低於標準分 3 分(以一條題目計算)。	◆ 檢視評卷分數	◆ 廖仲年 ◆ 張定邦	◆ 工作坊聚焦於討論如何運用試題提升學生的應試技巧，例如檢視題目的關鍵詞；辨識題型；分析資料的技巧；作答的步驟等。 ◆ 老師的評分表現十分準確，與考評局提供的評分標準十分吻合，差距不多於 2 分。
	利用共同備課節，由科任老師輪流主持，以加強老師的經驗分享及專業交流。	全年	◆ 大部分參與的教師認同共同備課節有助提升學與教效能。	◆ 共同備課會議的檢討及意見交流	◆ 廖仲年	◆ 大部分參與的教師認同共同備課節有助提升學與教效能。 ◆ 本屆公開試成績表現優異實有賴老師於共同備課節的緊密交流及互相支援。
	優化科目檔案庫，透過有系統的知識管理，持續提升個人及團隊的專業能力。	全年	◆ 所有科員能上載相關班本教材、進修資源及學生作品至科目檔案庫。	◆ 檢視科目檔案庫內容	◆ 廖仲年	◆ 根據科目檔案庫內容檢視，個別科任老師已存放相關班本教材例如小測試題、應試策略簡報、學生佳作示例及學生常犯毛病示例等。
	定期安排科任老師參與不同形式的專業進修活動，掌握最新教學資訊及促進個人專業反思	全年	◆ 每位科員最少參與兩次校外進修課程。	◆ 檢視進修紀錄	◆ 廖仲年	◆ 由於本學年通識科正式由中四開始逐年被公民與社會發展科取代，鼓勵科員投放更多時間籌備公民科及出席相關進修課程。 ◆ 因此本年度所有老師只出席於去年 11 月中舉行的 2021 中學文憑試通識科考評分析簡報會。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	負責人	檢討意見
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	加強情意教育，選取合適課題，幫助學生反思個人與別人、物質世界和環境的關係，從而建立正面的價值觀和積極的人生態度。	全年	◆ 80%或以上學生表示通識科有助建立正面的價值觀和積極的人生態度。	◆ 廖仲年	◆ 因疫情及網課關係，各科任老師因專注教授學生應試技巧和操練試題，因而沒有太着意把情意教育加入課程。

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	根據教育局《課程及評估指引》，持續檢視及調節教師採取的探究角度和方向，藉以幫助學生理解課程內容，以及教師能採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能。	全年	- 通過共同備課優化教學範式及教學資源，並將教學資源整存於科目檔案庫。 - 大部分參與的教師認同此策略有助提升學與教效能。 - 問卷顯示 70% 學生認同學材指引清晰有助學習課堂內容及讓其對學習更有信心。	- 學生問卷調查 - 共同備課交流及檢討	◆ 黃樂心	- 教師團隊綜合不同教學資源以設計校本教材，並持續討論學與教策略以不斷提升學與教效能。 - 科本問卷結果顯示，超過 70% 學生同意課堂工作紙及課後評估指引清晰，有助他們學習相關知識及讓他們對學習更有信心。
	透過「從閱讀中學習」策略，幫助學生自行拓闊知識面和角度。教師為每個主題設定一份適切的書目和官方資料參考清單，以鼓勵學生閱讀。	全年	問卷顯示 70% 學生認同閱讀課外書或文章有助學生拓闊知識面和角度。	◆ 學生問卷調查	◆ 黃樂心	- 科主任及陳家昌老師分享了一些與課題 2C 相關的視頻及閱讀篇章給科員，並鼓勵學生閱讀。教師亦請學生把影片或文章要點及例子摘錄在筆記簿內。 - 科本問卷結果顯示，超過 80% 學生同意老師安排的課外書或文章閱讀有助拓闊他們的對公民科的知識。

	使用 Google Classroom，在 Google Classroom 加入多元化材料如導學案、網上評估、影片、延伸網頁、遊戲等，豐富學生學習。	全年	◆ 各級 Google classroom 平時分均達 60%。	Google classroom 平時分	◆ 黃樂心	◆ 由於教師大多使用 Google classroom 作教材及資訊發放平台，較難計算平時分，因此難以此準則作評估，來年將不設定 Google classroom 平時分作該策略的達標準則。 ◆ 根據科主任的觀察，所有科員均有善用 Google Classroom，在 Google Classroom 加入多元化材料如導學案、網上評估、影片、延伸網頁、遊戲等，會持續豐富學生學習。 ◆ 科本問卷結果亦顯示，78.6%學生同意老師透過 google classroom 收發學習材料，有助他們進行預習、自學及延伸學習。
	透過 BYOD 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性。使用不同電子學習工具，深化教師和學生的學與教技巧及體驗。	全年	◆ 問卷顯示 70% 學生同意老師運用 BYOD 有助提高學生課堂學習氣氛及學生的課堂參與度。 ◆ 根據觀課紀錄，老師大致能有效運用電子學習平台提升課堂互動效果，學生的課堂參與度明顯提升，透過互動活動，有助學生掌握單元關鍵詞及答題技巧。	◆ 學生問卷調查 ◆ 觀課紀錄	◆ 黃樂心	◆ 根據觀課記錄，所有科員均有善用 BYOD 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性。使用不同電子學習應用程式如：Kahoot、Nearpod、Goodnotes。科員會持續使用 BYOD 教學策略。 ◆ 科本問卷結果顯示，92.9%學生同意老師運用 iPad 進行課堂活動有助提高課堂學習氣氛和我的課堂參與度。

	設計多樣化課堂及課後評估，以照顧學生學習多樣性。	全年	◆ 問卷顯示 70% 學生認同課堂活動及課業多樣化。 ◆ 各級平時分及格率達 70%。	◆ 學生問卷調查 ◆ 觀課紀錄 ◆ 平時分數據	◆ 黃樂心	◆ 科員設計的課堂活動多樣化，包括：直接講授、小組匯報、短片觀賞、網上簡單任務等。 ◆ 課後評估主要為實體課業、網上即時評估和課題筆記摘錄。科員會持續設計多樣化的課業以照顧學生學習多樣性。 ◆ 科本問卷結果顯示，超過 80% 學生同意公民科的課堂活動及課業多樣化，例如：教師直接講授、師生問答、與同學討論及匯報、堂上自學活動、製作筆記、觀看影片等。 ◆ 中四級平時分及格率超過 70%。
	培養各級學生在堂上或課後摘錄筆記習慣以提升學習效能。	全年	◆ 約七成或以上學生能養成摘錄筆記的習慣，能記錄各課題的主要關鍵詞及知識重點，學生能運用有效的腦圖整理學習內容及利用不同顏色筆整理不同部分的單元知識。	◆ 學生問卷調查 ◆ 觀筆記紀錄	◆ 黃樂心	◆ 所有科員均有培養學生摘錄筆記的習慣，紀錄每堂課或課題的重點知識。 ◆ 科本問卷結果顯示，78.6% 學生同意他們已經建立做公民科筆記的習慣。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	透過教師間的經驗分享加強了解最新的課程發展趨勢，掌握本科的理概念、宗旨、目標和教學法，並且積極參加由教育局、外間專業機構所舉辦的專業發展課程。	全年	◆ 大部分參與的教師認同交流會議有助提升學與教效能。 ◆ 最少 3 次參加由教育局、外間專業機構所舉辦的專業發展課程。	◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 黃樂心	◆ 全部科員同意教師之間的恆常教學交流會議，有助提升學與教效能，並會持續進行。 ◆ 科員均有持續參加由教育局、外間專業機構所舉辦的專業發展課程。 ◆ 個別科員的進修次數未達科本要求，但已達校本，最少 1 次的要求。

	通過統一分類模式，有效整理學與教資源，推動知識管理及培養學生良好學習習慣。	全年	科目檔案庫及網上學習平台內所有教材皆以統一檔案格式命名	檢視科目檔案庫及網上學習平台	黃樂心	- 根據科目檔案庫內容檢視，不同的教學資源已有系統地分類存放，惟班別之間的存檔文件夾名稱尚有欠統一之處，下年度科主任會提供開設文件夾及設定檔案名稱指引，科員必須跟從指示開設檔案及文件夾。 - 本年度科任老師上載學生的佳作較少，大多是4C班的佳作，科主任建議，來年每班都提供一些學生作答參考範例，讓學生了解高及中程度的得分要求。
--	---------------------------------------	----	---	--	---	--

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
社區層面：培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	高中社會專題講座	2022 年 1 月 27 日	問卷顯示 70% 學生同意活動能有助建立他們覺他利他的價值觀，讓學生成為一個具同理心及有關愛他人之心的公民。	◆ 學生問卷調查 ◆ 網上即時評估數據	◆ 陳家昌	◆ 順利舉行關於 2022 北京冬奧的專題講座 ◆ 問卷顯示超過 90% 學生同意活動增加了他們對冬季奧運會的認知；超過 80% 學生同意活動增加了他們對國家體育產業發展的認知；超過 70% 學生同意他們會留意更多關於北京冬奧的資訊；超過 80% 學生同意他們會了解更多國際社會的事情；超過 80% 學生同意國家能成功申辦冬奧，他們感到自豪。 ◆ 問卷結果反映此專題講座能有助建立學生覺他利他的價值觀，讓學生成為一個關心國家和國際社會的公民。 ◆ 科本問卷顯示，超過 85% 學生同意修讀公民科能讓他們對社會及國家的發展有更多的認識，提升他們的國民身份認同感及公民意識。
	安排中四級學生參觀立法會綜合大樓。活動內容包括：參觀立法會綜合大樓會議設施、了解立法會的組成及職能及角色扮演。	下學期	問卷顯示 70% 學生同意活動有助建立他們覺他利他及守法的價值觀，讓學生成為一個具責任心的公民。	◆ 學生生活活動問卷	◆ 楊秋燕	◆ 受疫情影響，下學期亦未能安排參觀活動，期望下年度能安排參觀活動。
	內地考察團（短線團）及專題研習	視乎疫情情況	◆ 問卷顯示 70% 學生同意透過內地考察所獲得的學習經歷，除了增加對國家的認識外，亦可學習搜集資料，建構知識及培養共通能力。提升學生對國	◆ 專題研習表現 ◆ 學生問卷調查	◆ 黃樂心	◆ 因疫情關係，未能安排內地考察團，因此科組籌辦本地學習活動。 ◆ 2022 年 8 月 9 日（全方位學習日）中四級學生到訪荃灣南豐紗廠。活動問卷結果顯示：超過 70% 學生同意他們了解到南豐紡織舊廠房如何活化成為嶄新的南豐紗廠，從中認識活化、保育、經濟轉型、創新科技等概念。超過 70% 學生同意透過觀察南豐紗廠新舊交融的設計，提升了他們對文化藝術的認知/興趣。80% 學生同意活動能增加他們對香港歷史的認識，提升他們對社會發展的關注度。 ◆ 問卷結果顯示，此活動能有效提升學生對本地歷史的認識、文化藝術的興趣及公民意識。

			家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。 ◆ 90%學生的專題研習能獲得良好等級成績。			◆ 由於此活動延至 8 月舉行，未能安排學生以專題研習作配合。
--	--	--	---	--	--	--

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	檢討及跟進
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	優化中二級導學案，加入多解說和練習，以深化學生對關於香港及中國經濟概念之理解。	全年	◆ 透過比較 2021 及 2122 年度的考試成績數據，期望及格率有不少於 20% 的提升。	◆ 考試成績數據分析	◆ 楊秋燕	◆ 中二級第二次考試成績有顯著進步，全級考試及格率超過 70%，相比 2021 的 50%，有 20% 的提升，科主任感謝楊秋燕老師的付出，不斷調整導學案及課堂活動設計，讓中二級學生更有效地學習。
	檢視及持續更新各級導學案，加入國家安全教育課程。	全年	◆ 問卷結果顯示 70% 或以上學生同意自己明白國家國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全等相關內容和重要性。	◆ 學生問卷調查	◆ 黃樂心	◆ 已在各級不同課題的導學案中加入國家安全教育的知識，該策略會持續進行。 ◆ 科本問卷結果顯示，超過 70% 學生同意透過生社科的課堂，他們對國家國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全等相關內容和重要性有更多的了解。
	使用 Google Classroom，在 Google Classroom 加入多元化材料如導學案、網上評估、影片、延伸網頁、遊戲等，豐富學生學習。	全年	◆ 各級 Google Classroom 平時分均達 60%。	◆ Google Classroom 平時分	◆ 黃樂心	◆ 由於教師大多使用 Google Classroom 作教材及資訊發放平台，較難計算平時分，因此難以此準則作評估，來年將不設定 Google Classroom 平時分作該策略的達標準則。 ◆ 根據科主任的觀察，所有科員均有善用 Google Classroom，在 Google Classroom 加入多元化材料如導學案、網上評估、影片、延伸網頁、遊戲等，會持續豐富學生學習。 ◆ 科本問卷結果亦顯示，70% 學生同意老師透過 Google Classroom 收發學習材料，有助他們進行預習、自學及延伸學習。

透過 BYOD 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性。使用不同電子學習工具，深化教師和學生的學與教技巧及體驗。	全年	◆ 問卷結果顯示 70%學生同意老師運用 BYOD 有助提高學生課堂學習氣氛及學生的課堂參與度。 ◆ 根據觀課紀錄，老師大致能有效運用電子學習平台提升課堂互動效果，學生的課堂參與度明顯提升，透過互動活動，有助學生掌握單元關鍵詞及答題技巧。	◆ 學生問卷調查 ◆ 觀課紀錄	◆ 黃樂心	◆ 根據觀課紀錄，所有科員均有善用 BYOD 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性。使用不同電子學習應用程式如：Kahoot、Nearpod、Padlet。科員會持續使用 BYOD 教學策略。 ◆ 科本問卷結果顯示，68%學生同意老師運用 iPad 進行課堂活動有助提高課堂學習氣氛和我的課堂參與度。
設計多樣化課堂及課後評估，以照顧學生學習多樣性。	全年	◆ 問卷結果顯示 70%學生認同課堂活動及課業多樣化。 ◆ 各級平時分及格率達 70%。	◆ 學生問卷調查 ◆ 觀課紀錄 ◆ 平時分數據	◆ 黃樂心	◆ 根據觀課紀錄，科員設計的課堂活動多樣化，包括：直接講授、小組匯報、短片觀賞、網上簡單任務等。 ◆ 科本問卷結果顯示，63.7%學生同意生社科的課堂活動及課業多樣化。（教師直接講授、師生問答、與同學討論及匯報、堂上自學活動、製作筆記、觀看影片等。該項數據未達 7 成目標，科主任於下年度會與科員跟進，確保課堂活動及課業設計能更多樣化。 ◆ 課後評估主要為實體課業、網上即時評估和課題筆記摘錄。科員會持續設計多樣化的課業以照顧學生學習多樣性。 ◆ 科本問卷結果顯示，59.1%學生同意課堂工作紙及課後評估指引清晰，有助他們學習相關知識及讓我對學習更有信心。該項數據欠理想，科主任於下年度與科員共同持續檢視並優化導學案及課業，期望能夠照顧更多學生的學習多樣性。 ◆ 根據第二學期平時分統計，中一至中三平時分及格率分別為 84%、82%及 73%，反映學生的學習表現達標。

	培養各級學生在堂上或課後摘錄筆記習慣以提升學習效能。	全年	約七成或以上學生能養成摘錄筆記的習慣，能記錄各單元的主要關鍵詞及知識重點，學生能運用有效的腦圖整理學習內容及利用不同顏色筆整理不同部分的單元知識。	- 學生問卷調查 - 觀筆記紀錄	黃樂心	- 所有科員均有培養學生摘錄筆記的習慣，紀錄每堂課或課題的重點知識，該措施會持續進行。 - 科本問卷結果顯示，接近 70%學生同意他們已經建立做生社科筆記的習慣。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	科員雙向觀課，上下學期各一次，以促進科員之間的專業交流和發展。	全年	大部分參與的教師認同雙向觀課有助提升學與教效能。	共同備課會議交流及檢討	黃樂心	科員間均有互相觀課及恆常交流學與教策略，全部參與的教師均認同雙向觀課有助提升學與教效能，並會持續進行。
	通過統一分類模式，有效整理學與教資源，推動知識管理及培養學生良好學習習慣。	全年	科目檔案庫及網上學習平台內所有教材皆以統一檔案格式命名	檢視科目檔案庫及網上學習平台	黃樂心	根據科目檔案庫內容檢視，不同的教學資源已有系統地分類存放，惟科任老師上載學生的佳作較少，科員需要注意，並於下學年改善。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	檢討及跟進
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	全面教授 15 小時《基本法》課程。	全年	問卷結果顯示 70% 學生認為《基本法》課程有助他們更認識國家及香港，能為學生建立緣起依他的價值觀，加強學生對港人及國民身份的認同感。	- 學生問卷調查 - 網上即時評估數據	楊秋燕	科本問卷結果顯示，68% 學生同意生社科中的《基本法》課程有助他更認識國家及香港，能為他建立緣起依他的價值觀，加強他對港人及國民身份的認同感。結果接近 7 成，尚算達標。
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	安排中二級部分學生參觀惜食堂旗下的「粒粒皆辛館」及綠匯學院的低碳飲食工作坊。	11 月	能為學生建立覺他利他的價值觀，強化學生人民素養。問卷結果顯示 70% 學生同意參加活動讓他們更具同理心及有關愛他人之心。	學生活動問卷	黃樂心	活動問卷結果顯示，超過 70% 學生同意參加活動讓他們更具同理心及有關愛他人之心。

倫理與宗教

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人 /組別	評估
1.學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	倫理與宗教科發展科本自學資源庫，在圖書館設立自學閣，並在課程及教學設計上配合，促進學生進行鞏固及延伸學習。	全年	◆ 優化自學閣資料，70%修讀本科學生使用自學閣材料。	◆ 自學閣使用紀錄	馬嘉遙	◆ 全部中四及中五倫宗同學到圖書館索取自學閣資料，並以相關題目作課後練習之用。
	檢視校本自主學習策略，深化初中自主學習教材，培養學生做預習及寫筆記習慣。	全年	◆ 70%學生養成寫佛學筆記的習慣。	◆ 平時分記錄	馬嘉遙 莊雅璇	◆ 平時分紀錄可反映摘錄筆記情況，中四整體情況理想，90%同學有系統摘錄筆記習慣。 ◆ 中五同學摘錄筆記情況參差，60%同學有系統摘錄筆記習慣。
	讓每一位學生建立可行性高的目標，與學生一起循序漸進地實踐，以真實的改變培養學生自信心及激發內在學習動機。	全年	◆ 70%學生能考獲自我預設的分數。	◆ 考試成績	馬嘉遙 莊雅璇	◆ 科本獎勵計劃鼓勵同學積極學習，在筆記簿第一頁要求學生自訂分數目標，以合格為基礎，80%學生在考試中能達標。
	佛青團幹事參與靜觀禪修營。	3月	◆ 70%修讀本科學生認同透過禪修營活動能提升對自我覺察能力及舒緩壓力之用。	◆ 問卷調查	馬嘉遙	◆ 因疫情關係取消禪修營活動。
2.教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	按教育局頒佈的最新課程指引整理高中教材	全年	◆ 通過共同備課優化教學範圍，並將教學材料整存於科目檔案庫。	◆ 共同備課會議交流及檢討 ◆ 學習領域會議交流及檢討	馬嘉遙 莊雅璇	◆ 參與教育局舉辦的倫理與宗教科講座，了解最新課程指引，然後通過共同備課，優化教學範圍，例如 2021 年性倫理學考題出現題型，組內交流、分析及預測學生將面對的難點，在教學時加以提醒點撥。 ◆ 每年更新文憑試題目冊，倫理議題按主題分類，佛化題目按年更新，將教學材料整存於科目檔案庫中。

	通過統一分類模式，有效整理學與教資源，推動知識管理及培養學生良好學習習慣。	全年	◆ 科目檔案庫及網上學習平台內所有教材皆以統一檔案格式命名	◆ 檢視科目檔案庫及網上學習平台	馬嘉遙 莊雅璇	◆ 已統一檔案格式命名，莊老師建議來年統一發放 Google classroom 資訊。
--	---------------------------------------	----	-------------------------------	------------------	------------	--

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人 /組別	評估
1.個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	由倫理科老師教授學生佛學知識及倫理價值觀，為學生提供一個新的思考角度及模式，培育他們成為一個有責任心和關顧自己、別人及社會身、心、靈發展的人。	全年	◆ 70%修讀本科學生認同透過課堂所學能提升對道德倫理價值觀的認知。	◆ 日常觀察	馬嘉遙 莊雅璇	◆ 80%學生在言行當中彰顯慈悲、真誠及自信特質，從投入參與佛化活動、司儀訓練及佛化比賽中可知悉。
2.學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	佛青團幹事負責帶領校內的弘法活動（製作壁報、禪修室當值、弘法周活動），成為自覺自利的模範。	全年	◆ 70%修讀本科學生認同透過活動所學能提升對道德倫理價值觀的認知。	◆ 日常觀察	馬嘉遙 莊雅璇	◆ 80%學生在初中及高中週會活動成果展中，透過演講展示佛青團活動成果，佛青團幹事以師兄師姐的身份，帶領同學感受佛化活動，如：頌鉢治療、禪繞畫、佛珠製作班等，共建校園互助關愛文化。
3.社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	佛青團幹事參與相愛無親疏探訪老人院活動，布施結緣品及關愛社區，培養敬老的精神。	試後活動	◆ 70%修讀本科學生認同透過探訪活動能提升認識老人的需要。	◆ 問卷調查	莊雅璇	◆ 因疫情關係取消上門探訪活動。
	佛青團幹事參與圓覺禪院澆花活動，廣結善緣及認識僧眾的生活，認識天人物我的關係，培養覺他利他的精神。	十一月起至五月的星期六	◆ 70%修讀本科學生認同透過活動能提升對大自然的認識，感受覺他利他的實踐情況。	◆ 日常觀察	馬嘉遙	◆ 全部佛青團幹事與圓覺禪院惟晨法師及一眾義工廣結善緣，建立良好關係，在道場內作打掃及種植活動，明白大自然和佛法的關係，以供僧禮佛形式實踐覺他利他情況。

中國歷史

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	規劃基礎及延伸課程以配合校本分班需要，以照顧學習多樣性；	全年	70%中國歷史科科任教師同意課程規劃有助照顧學生學習多樣性； - 通過成績分析顯示課程規劃能有效反映不同程度學生能力水平。	- 檢視科目檔案庫 - 成績分析	張定邦	- 根據檢視科目檔案庫內容情況可見，所有科任老師已將教材進行分類，分別存放於核心及延伸課程文件夾內。而通過會議收集意見所得，所有科任老師亦同意教學使用的導學案、課業及評估均有效照顧學習多樣性； - 此外，同事有自行為教授班別所調適的相關班本教材例如小測試題、應試策略簡報、學生佳作示例及學生常犯毛病示例等存於科目檔案庫內，有利資料妥善保存及照顧學習多樣性； - 根據全年成績分析，中國歷史科於中初三級非精英班成績均達到校方訂立 50%合格水平，而精英班合格率則高達 80%或以上。
	通過專題研習提高學生提對中國歷史及文化的認識及情感；	2月至5月	70%學生同意通過專題研習有助提高其提對中國歷史及文化的認識； 70%中國歷史科科任教師同意通過專題研習有助提高學生提對中國歷史及文化的認識；	共同備課會議	莊雅璇	- 中二級按原定教學進度於第一學期順利完成「假如你是明太祖...」的專題研習報告，學生按小組揀選有關明太祖的其中一個施政，以歷史穿越者的身份分析對當世及後世的利弊，從而判斷是否會繼續推行該政策。普遍學生表現積極及理想，能有效按史實進行分析及反思。根據學生填寫的反思所見，70%學生同意通過專題研習有助提高其提對中國歷史及文化的認識； - 通過會議收集意見所得，所有科任老師亦同意通過專題研習有助提高其提對中國歷史及文化的認識； - 然而受疫情影響，原定中一及中三級於第二學期舉行的專題研習未能如期舉行，相關內容改以網課形式教授，並通過課業及小測鞏固學生所學； - 來年中三級將改革新課程，本科組會檢視課程內容後才決定是否會繼續推行中三級專題研習報告。
	2.1 建立各級筆記重點，培養良好學習習慣。	全年	70%學生有寫筆記； 70%教師同意自己於課堂上有要求學生摘錄筆記及學生	- 科務會議 - 觀簿	張定邦	- 第一次會議上有向各科員展示對學生的筆記要求，包括要求學生於課堂上記錄重點，並於課後通過圖像記憶法整理內容；通過會議收集意見所得，所有科任老師表示自己於課堂上有要求學生摘錄筆記及學生於課堂上有摘錄筆記； - 通過觀簿查看各班摘錄筆記的情況，結果顯示所有

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	評估
			於課堂上有摘錄筆記。			班別學生均有寫筆記習慣，然而內容有參差，例如有部分學生能有效摘錄並整理筆記，但亦有不少學生只簡單通過小規模腦圖或時間線嘗試整理內容； ◆ 本科組接受學生以不同方式整理筆記，但希望任教老師多向能力稍遜學生提供支援，例如提供其他學生佳作以參考、課堂上教授學生整理部分筆記內容，餘下部分要求學生回家完成等。本科組已存放部分學生佳作於科目檔案庫內「Student Work」，來年將繼續深化學生摘錄及整理筆記情況。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	善用「中國歷史科電子學習資源」以配合課程改革重點，提高學生對學習中國歷史的興趣。	全年	◆ 70%學生同意通過「中國歷史科電子學習資源」進行學習有助提高其提對學習中國歷史的興趣； ◆ 70%學生同意通過「中國歷史科電子學習資源」進行教學有助提高學生提對學習中國歷史的興趣。	◆ 共同備課會議 ◆ 觀察學生表現	李嘉希	◆ 通過會議收集意見所得，所有科任老師均有運用「中國歷史科電子學習資源」推動學與教，例如香港教育大學中國歷史動畫短片、即時評估工具(Kahoot、Slido)等； ◆ 本年度購入VR學習軟件，惟中一級受疫情影響停課及平版電腦延期送到令本年度缺乏足夠空間使用，將留待下年度中一級學生使用； ◆ 根據課堂收集學生的意見，超過70%學生同意通過「中國歷史科電子學習資源」進行教學有助提高其提對學習中國歷史的興趣。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討意見
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	將《基本法》及《憲法》教育融入課程以提高學生國民身份認同及守法意識。	全年	- 初中三級課程均有按教育局「國家安全教育課程框架」的要求檢視課程內容； 70%學生同意對《基本法》及《憲法》有所認識；	- 檢視科目檔案庫 - 共同備課會議 - 觀察學生表現	張定邦	- 已全面按照教育局指引跟進科組所使用的教材、評估內容、活動以符合本港法例要求； - 已按教育局指引適切地加入《基本法》及《憲法》教育，提高學生國民身份認同及守法意識； - 根據課堂收集學生的意見，超過 70%學生同意對《基本法》及《憲法》有所認識。

歷史科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	透過不同的分層如設計分層課業、課堂上以分層提問及以小組學習，務求有效照顧學習多樣性。	全年	◆ 80%或以上學生表示有信心學習歷史科 ◆ 大部分學生積極參與課堂活動。 ◆ 70%或以上學生在校內測考獲取合格分數。	◆ 觀課 ◆ 校內測考成績統計	周華	◆ 中三導學案均設有挑戰題，以照顧能力較強的同學需要，在上學期考試均看到 3C 班學生比其餘 2 班學生多做挑戰題。 ◆ 基本上所有同學考卷均有作答測驗，沒有白卷的情況。
	全面增加使用教學軟件，配合 BYOD 策略，加入不同的互動活動，例如測驗、短答、投票等，讓學生積極參與課堂之中，提升學習動機。	全年			周華	◆ 利用 Google Classroom 上載教材及 Edpuzzle、Google Docs 預習資料，中四級絕大部分學生能按時認真完成預習，自主學習動機較強。中五級約一半學生養成預習習慣，部份學生仍需教師多次提醒。 ◆ 就成績上，中三只有 C 班能達標，中四則有六成同學合格，中五則只有三成學生合格。學生的學習差異明顯，來年需要針對此項現象在教與學上調整。
	安排中五及中六拔尖班，提升尖子的應試技巧。	全年	◆ 70%或以上學生在中學文憑試歷史科考獲 4 級或以上成績	◆ 公開試成績	周華	◆ 已外聘機構為中六學生於 9 月至 1 月期間進行拔尖課程。由於課程在星期六舉行，學生出席率達 50%。初期與導師對教授的內容及模式需磨合，教學情況漸趨穩定。最終雖然取得 100% 合格率，但只有 68% 考生取得 4 或以上，明顯早期目標訂得過高。 ◆ 至於中五下學期因疫情緣故最終沒有落實。
	校本工作紙加入 QR Code 自學材料及筆記欄，培養學生摘錄筆記的習慣；學生於每個課	全年	◆ 90%或以上學生在筆記項目的平時分獲取合格。	◆ 定期檢視學生筆記簿	周華	◆ 全面使用 GoodNotes 軟件為學生做好知識管理及筆記摘錄。學生多能掌握 GOODNOTES 的使用。老師收回學生的 GoodNotes 筆記，中四超過 9 成學生在筆記

	題完結後需提交筆記簿，由科任老師評分並計算入平時分。					項目的平時分獲取合格。然而中五則只有 67% 同學取得合格分數。老師將相關學生留堂協助學生使用 GoodNotes。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	安排「中學文憑試評改工作坊」，教師交流評改經驗，以拉近教師評改水平的差異，以提高教師專業發展。	10 月	◆ 所有老師的評卷分數不可多於或低於標準分 3 分(以一條題目計算)。	◆ 檢視評卷分數	周華	◆ 由於疫情及停課影響，本年度歷史教師學習社群未能舉辦共同備課、聯校模擬試等活動，科本專業發展時段也已取消，未能進行交流觀課。 ◆ 已報名及將出席 2022 歷史閱卷員，了解公開試評卷準則及技巧。
	通過統一分類模式，有效整理學與教資源，推動知識管理及培養學生良好學習習慣。	全年	◆ 科目檔案庫及網上學習平台內所有教材皆以統一檔案格式命名。	● 檢視科目檔案庫及網上學習平台	周華	◆ Google Classroom 電子檔案資料齊備，讓學生適時取用。科目檔案庫的檔案格式則只有部份更新。
	定期安排科任老師參與不同形式的專業進修活動，掌握最新教學資訊及促進個人專業反思	全年	◆ 每位科員最少參與兩次校外進修課程。	◆ 檢視進修紀錄	周華	◆ 由於疫情，本年度考評局未有舉辦文憑試簡報會，只把相關資料上載網上，已下載相關資源參考。 ◆ 參與 2022 歷史閱卷員。已完成 2022 歷史閱卷工作，了解公開試評卷準則及技巧。 ◆ 6 月份教育局將舉辦一連串知識增益課程，但全部與校內專業發展活動撞期，無法參與。 ◆ 已參與中層當自強:科主任工作攻略。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	加強情意教育，選取合適課題，幫助學生反思個人與別人、物質世界和環境的關係，從而建立正面的價值觀和積極的人生態度。	全年	◆ 80%或以上學生表示歷史科有助建立正面的價值觀和積極的人生態度。	◆ 科本問卷調查	◆ 周華	◆ 超過 80%學生表示歷史科有助建立正面的價值觀和積極的人生態度。

地理科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	自評
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	持續優化中三級校本筆記工作紙，適切加入答題指引，導引學生自主學習，並更新時事議題，以提高學生的學習興趣。	全年	◆ 90%或以上同學能自行完成工作紙，且有合理質量的答案。	◆ 觀課 ◆ 觀簿 ◆ 科目檔案庫	◆ 葉蔭球	◆ 適切加入答題指引後，90%同學較以前主動嘗試答題，並能寫出較詳細的答案。 ◆ 來年中三級將由每循環週兩節減為一節，故須重新編寫導學案暨工作紙，但仍會繼續適時加入答題指引的做法，以鼓勵同學積極嘗試作答；且會擴大預習部份，以提升學生自主學習的動力。
	編寫高中校本筆記工作紙，內容包括： ● 以時事議題帶動探究式學習，提高同學的自主學習動機和興趣。 ● 加入學習目標(包括知識、技能及態度)的元素。 ● 適切加入答題指引，導引學生自主學習。	全年	◆ 於 2021 年 12 月前完成第一稿，及後持續優化相關內容。 ◆ 80%或以上同學能自行完成工作紙，且有合理質量的答案。	◆ 觀課 ◆ 觀簿 ◆ 科目檔案庫	◆ 葉蔭球	◆ 已按計劃於 2021 年 12 月完成高中校本筆記工作紙第一稿，並上載科目檔案庫。 ◆ 及後因應同學的能力、上課表現及期間發生的時事，適時微調筆記工作紙的內容。 ◆ 本學年同學自行完成及呈交筆記工作紙的表現有明顯進步；而且質量亦略有提升。
	優化課業及測考設計，採用由淺入深結構的題目，盡量加入誘導性提示，特別鼓勵能力稍遜的同學勇於嘗試，以改善公開試表現。	全年	◆ 初中： 80%或以上同學的課業或測考成績達致合格水平。 ◆ 高中： 70%或以上同學的課業或測	◆ 觀課 ◆ 觀簿 ◆ 測考成績	◆ 葉蔭球	◆ 校內各級全年成績合格率 -- 中三：60.5% 中四：100% 中五：76.9% 中六：75% ◆ 可見高中三級均能達標，做到 70%或以上同學的課業或測考成績達致合格水平； ◆ 但中三級成績則未能達到 80%或以上合格的目標。 ◆ 中三級本年按成績分班，以 3C 為精英

			考成績達致合格水平。			班，與 3A 和 3B 班的學習差異極大； ◆ 可能加上受疫情影響而停課、改網課或半日面授課，令課時縮少，並減低同學上課時的投入及專注度，繼而令成績下滑。 ◆ 中六級於 2022 DSE 的合格率為 54.5% (高於校內畢業試(take-home exam)的合格率 45.4%)，雖較去年的 33.3%大幅回升了 21.2%，但仍未達至科本預期目標的 65-70%。
	強化電子學習元素，於 Google Classroom 上載學生的優異作業，讓學作互相觀摩/研習，以提昇學生的學習能力和表現，並適量加入 Google Form 或 Kahoot 作簡單即時學習成果評估。	適時	◆ 每級、每班、每學期最少一次使用電子工具作簡單即時學習成果評估。	◆ 檢視 Google Classroom 紀錄 ◆ 觀課	◆ 葉蔭球	◆ 因同學習慣以 whatsapp 即時溝通，故改以 whatsapp 把能力高同學的優異課業上載到地理班群予其他同學參考。 ◆ 每級、每班、每學期已最少一次以 Google Classroom 做預習，再由老師點撥及總結。 ◆ 計劃來年增加使用電工具，如 Kahoot，作簡單即時學習成果評估，以提高課堂的互動性。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	鼓勵科員多參與由教育局或其他科本相關專業團體舉辦的講座/工作坊/課程，特別是有關 VR / AR、遙控無人機、電子學習、自主學習等。	全年	◆ 科員最少加入一個相關專業學習圈或群組。	◆ 會議紀錄 ◆ 科目檔案庫	◆ 葉蔭球	◆ 葉老師於 2021-22 年度的個人進修總時數為 48 小時，參加了由教育局或其他科本相關專業團體舉辦的講座/工作坊/課程，內容多元化，包括 VR / AR、電子學習、自主學習等範疇。 ◆ 幾年來，葉老師加入了聯校地理 FBQ 專業交流群組、HKACExMicrosoft 教育 Group1、聯校 VR 地理交流平台等。
	通過統一分類模式，有效整理學與教資源，推動知識管理及培養學生良好學習習慣。	全年	◆ 科目檔案庫及網上學習平台內所有教材皆以統一檔案格式命名。	◆ 檢視科目檔案庫及網上學習平台	◆ 葉蔭球	◆ 由於葉老師身體抱恙，上學期忙於趕製高中三級整套 DSE 校本筆記工作紙，暫無暇處理統一檔案格式命名事宜； ◆ 加上因疫情而間歇停課或改上網課，以致教材或課業的發放有點混亂； ◆ 如於下學期追加回上學期已發放材料的編碼，會有點混亂和難度。 ◆ 本科將於下學年九月開始進行統一檔案格式編碼，理應較為順暢及事半功倍。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	自評
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	野外實地考察/遠足，讓同學學會感恩大自然，堅毅地完成行程，並為應付DSE 野外實地考察問題(FBQ)作準備。 ◆ 可觀自然教育中心，野外實地考察安排(已中籤) ◆ 中六級：2021年10月19日至20日(擬選課題：機會與風險、河流管理、對抗飢荒) ◆ 中五級：2022年3月15至16日(擬選課題：機會與風險、河流管理、消失的綠冠) ◆ 選擇課題盡量與當屆DSE 考評範圍相符	2021年10月、2022年3月	◆ 所有選修地理科的中五、中六級同學參加有關考察營。 ◆ 所有同學完成相關工作紙或能撰寫簡單考察報告。	◆ 觀察同學於考察過程中的投入度及表現 ◆ 同學堅毅地完成行程 ◆ 檢視同學的工作紙或考察報告的質素	◆ 葉蔭球	◆ 因應疫情，原訂中六級參加由可觀自然教育中心主辦兩日一夜實地考察營(2021年10月19日至20日)，改於2021年10月19日，上午10:30至12:30，由可觀中心導師(盧老師)親身到校教授兩小時的濃縮面授課。為對應2022年DSE 實地考察為本試題(FBQ)，故選題「河流」。 ◆ 所有選修地理科的中六級同學均有參加上述面授課，表現良好。尤其於使用卡尺量度河流搬運物(不同形狀及大小的岩石)時，更見積極投入，獲導師讚賞。85%以上同學能按指導完成工作紙。 ◆ 因應疫情，原訂中五級參加由可觀自然教育中心主辦兩日一夜實地考察營(2022年3月15至16日)，改於2022年3月16日，上午9:00至11:00，以Zoom的網課形式進行。為對應2023年DSE 實地考察為本試題(FBQ)，故選題「消失的綠冠」。 ◆ 所有選修地理科的中五級同學均有參加上述Zoom的網課，表現中規中矩，能力稍遜的同學也有嘗試回答導師問題。70%以上同學能於課後自行成工作紙。 ◆ 為更好裝備同學應付DSE 實地考察為本試題(FBQ)，來年會繼續申請參加此課程。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	建立學生的同理心 ◆ 於中三、中四級的校本筆記工作紙有關自然災害部份(e.g. 颱風)	全年	◆ 80%或以上同學的答案內容顯示對受災者的關心；或能提出一些可行的援助	◆ 檢視本筆記工作紙的設題/內容	◆ 葉蔭球	◆ 已於中三、中四級的導學案或校本筆記工作紙中有關自然災害部份(e.g. 颱風、地震、火山爆發、海嘯等)加入反思題。

	風、地震)加入反思題		方法。	◆ 檢視同學的反思內容及質素		◆ 90%或以上同學的答案內容顯示自覺及感恩生活於香港這片福地，大型天災極少。對於其他受災國家及災民，特別是貧窮國家，同學均深表同情，並且能提出一些緊急的人道救援方法；與其他中、長期重建社會及經濟的可行措施。
--	------------	--	-----	----------------	--	--

經濟科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效與檢討
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	透過分組協作學習，照顧同學的學習多樣性，從而更進一步提升學生自信心及激發課堂內外的學習動機。	全年	- 全部同學均知悉所有校本教材、課堂活動工作紙、日常課業都存放在 Google Classroom； - 同學能夠養成在 Google Classroom 存取學與教素材的習慣。	- 課堂表現 - 最「潮」演繹達人互評分數	陳家昌	- 本年度所有校本教材、課堂活動、日常課業都存放在 Google Classroom，全部同學都知悉可以因應個人學習進度存取有關資料； - 在停止面授課堂期間，所有中四至中六級同學都以 Google Classroom 存取校本教材及按時繳交網上課業。
	開設「中六思維訓練班」，進一步裝備同學應付 2022 年文憑試的準備功夫； 開設「高中經濟分析能力訓練班」鞏固同學課程基礎概念及提升同學應試技巧；	全年	- 參與訓練班同學全數出席課堂； - 完成所有導師指定練習。	- 訓練班的出席率 - 指定練習的表現 - 測考成績	陳家昌	- 部份學習能力稍遜同學出席率只有 60%課節時數，以致未能重溫所有單元內容重點及答題技巧； - 導師透過分析歷屆文憑試試題的趨勢、評分參考、及綜合練習，強化各個單元的重點內容，以應付 2022 年文憑試，參與同學全部能夠按時完成導師指定練習； - 超過 70%參與同學的測考成績都有所進步。
	利用不同電子學習平台和工具，上載教材、預習資料和鞏固概念短片等，摘錄電子筆記、課堂練習和即時評估等，強化同學自主學習的動機和習慣。	全年	- 同學完成課堂預習； - 同學能夠整合各個單元課題電子筆記。	- 課堂表現 - 測考成績	陳家昌	- 同學在所有課堂均有攜帶自攜裝置進行課堂活動，並且在課堂活動中展示預習的成果； - 所有同學都使用 Google Classroom 查看校本教材及繳交日常課業； - 同學在課堂練習和即時持續性評估取得 70%以上分數。

	檢視及整理校本教材，以符合和照顧同學學習多樣性及進一步強化同學自主學習的學習模式。	全年	◆ 同學能夠完成校本教材內各份學習工作紙。	◆ 校本教材套和資料夾 ◆ 科組文件 / 會議紀錄	◆ 陳家昌	◆ 本年度所有校本教材、課堂活動、日常課業、網上討論問題等都存放在 Google Classroom，同學可以因應個人學習進度存取有關資料； ◆ 完成整合微觀及宏觀經濟學共 8 本校本教材冊集； ◆ 所有同學都使用 Google Classroom 查看校本教材及繳交日常課業
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	參與經濟科教師學習社群，透過交流觀課、共同擬卷、評卷，籌辦聯校模擬試等，促進專業交流，提升教學效能；	全年	◆ 成功舉辦跨學科 / 聯校觀課、交流，以提升教學法的應用和增益專業交流。	◆ 觀課及交流 ◆ 科組文件 / 會議紀錄	◆ 陳家昌	◆ 原定計劃的專業交流、跨學科 / 聯校觀課，因為防疫措施及停課安排，而未能按計劃進行； ◆ 只能夠進行兩次校內同儕觀課活動，包括中三級英文科及中二級中國歷史科。
	強調教師專業發展，持續開發嶄新教學策略，進一步提升學與教效能及強化照顧同學的學習多樣性。	全年	◆ 參與不少於五個知識增益或評估策略相關的專業進修課程。	◆ 科組文件 / 會議紀錄	◆ 陳家昌	◆ 全學年參與 11 次專業發展工作坊； ◆ 包括經濟科知識增益課程、公開評核簡介會、學與教策略課程等等； ◆ 年度進修總時數共 88 小時。
	通過統一分類模式，有效整理學與教資源，推動知識管理及培養學生良好學習習慣。	全年	◆ 科目檔案庫及網上學習平台內所有教材皆以統一檔案格式命名。	◆ 檢視科目檔案庫及網上學習平台	◆ 陳家昌	◆ 根據學校指引，已經統一所有學與教材料檔案名稱； ◆ 並且存放在網上平台指定位置。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	自評
個人層面： 針對同學的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過生涯規劃相關活動，校外／境外考察交流活動等，以鞏固課堂所學、擴闊視野，協助同學的生涯規劃、訂立目標及提升自信心。	全年	◆ 各級最少一次相關活動，超過 70%參與同學認同成效。	◆ 活動問卷 ◆ 科本問卷	◆ 原定安排的校外參觀考察及探訪活動，因為防疫措施及停課安排，而未能按計劃進行； ◆ 食環署連續第二年取消年宵市場乾貨攤位，令到同學未能開展「趁墟做老闆」的計劃。同學只能夠將貨品以網店寄賣的形式體驗營銷策略，失去自主營運店
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	通過結合教學內容與價值教育讓同學建立正確價值觀，學會尊重他人、尊重不同文化、尊重大自然。	全年	◆ 參與同學能夠清晰了解活動背後的價值觀。	◆ 活動問卷 ◆ 科本問卷	◆ 利用恢復面授課堂後的上課時段，將正向教育的元素、守法的價值觀融入課堂之中； ◆ 超過一半同學於問卷/活動反思中展現有關價值觀的正面反思。

佛化德育及價值教育

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
1. 學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	增設高中佛學校內考試，讓學生鞏固所學，檢視對佛學知識的應用。	全年	◆ 高中學生因設立佛化科考試，比過往認真看待佛化教育。	◆ 考試成績	馬嘉遙 莊雅璇 郭紹洋	◆ 過往高中只靠日常作業及禪修表現作為評核準則，本年度增設中四至中六的佛化考試，中四及中五同學以選擇題及短答作答，中六以默寫心經為考試內容，80%以上高中學生考試成績合格或以上，可見學生比過往認真看待佛化教育。 ◆ 高中設立考試後讓教師理解學生對佛理認識程度的深淺，例如：中四同學熟識四聖諦，但較難掌握苦苦、壞苦、行苦的抽象概念。中五同學熟識無我的概念，但對三法印的理解較陌生。
	檢視校本自主學習策略，深化初中自主學習教材，培養學生做預習及寫筆記習慣。	全年	◆ 70%學生養成寫佛學筆記的習慣。	◆ 平時分記錄	馬嘉遙 莊雅璇 郭紹洋	◆ 透過平時分紀錄反映 90%學生已養成佛學筆記的習慣，在兩次考試溫習時段，學生亦運用筆記溫習。
	讓每一位學生建立可行性高的目標，與學生一起循序漸進地實踐，以真實的改變培養學生自信心及激發內在學習動機。	全年	◆ 70%學生能考獲自我預設的分數。	◆ 考試成績	馬嘉遙 莊雅璇 郭紹洋	◆ 自己目標自己定，佛化科要求學生定立分數目標，透過考試報告反映合格率。 ◆ 中一級 70%學生能考獲自我預設的分數。 ◆ 中二級 60%學生能考獲自我預設的分數。 ◆ 中三級 50%學生能考獲自我預設的分數。 ◆ 中二及三級情況需要關注，來年自己目標自己訂的時候，寫學生寫下目標外，還需寫下面對佛化科的感受及學習難點，以便教師跟進。

2.教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	深化初中自主學習教學範式，各學習領域每年重點聚焦優化一級初中自主學習課程以持續提升學與教水平。	全年	◆ 通過共同備課優化教學範式及導學案，並將導學案整存於科目檔案庫	◆ 共同備課會議交流及檢討 ◆ 學習領域會議交流及檢討	馬嘉遙 莊雅璇 郭紹洋	◆ 中一級以五戒作為共同備課優化教學的課題。莊雅璇老師製作第十二課不殺生戒的教案，全級使用該教材並檢視學生學習反應。馬嘉遙老師按課時需求優化了第十六課不飲酒戒的教案，全級使用該教材並檢視學生學習反應。 ◆ 郭紹洋老師教學分享：以《海賊王》作教材在佛化演繹信願行。以上教材整存於科目檔案庫供同工使用。
---	---	----	--	--	-------------------	--

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
1.個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	通過多樣化的校內活動和比賽的舉行，強化佛化教育，認識佛理和學習禪修，提升學生歸屬感並建立積極正面的人生觀。	全年	◆ 大部分同學認同透過禪修及佛化活動，提升對佛學知識的認知。	◆ 活動後收集意見	莊雅璇	◆ 全校同學需要完成禪修作業，當中能有效反映80%同學認同透過禪修及佛化活動能提升對佛學知識的了解和實踐情況。 ◆ 多樣化的校內活動和比賽的舉行，如：抄寫心經、禪繞畫、靜觀呼吸及掃地禪及故事演講比賽等活動。藉此強化佛化教育，認識佛理，80%學生表現積極，喜歡禪修活動，反映學生增加歸屬感並建立積極正面的人生觀。
2.學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	以六度波羅蜜建立校本年度主題，讓全校師生認識佛化融入生活的方向。	全年	◆ 大部分同學認同透過佛化主題，提升對佛學知識的認知。	◆ 問卷調查	馬嘉遙	◆ 以「布施」為題，鼓勵同學關愛校園，讓佛理融入生活中。如掃地禪、閱讀分享、教師好書推介小冊子、環保袋設計、佛化故事演講比賽、抄寫心經等。95%同學投入活動當中，提升對佛學知識的認知有所幫助。
3.社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	以六度波羅蜜建立校本年度主題，讓全校師生認識佛化融入生活的方向。	全年	◆ 大部分同學認同透過佛化主題，提升對佛學知識的認知。	◆ 問卷調查	馬嘉遙	◆ 80%學生認知「布施」為本年度主題，當中能提倡財布施的精神，助人自助，關心社區。本年度全校參與捐款計劃比往年進步，以愛心券為例，2021年度籌募善款為6260港元，較上年度還未推行六度波羅蜜主題時明顯多籌募2000元，反映全校師生認識布施行為，把佛化實踐融入生活的方向，惠澤社群，強化實踐「布施」的行動。

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	透過異質分組協作學習，照顧學習多樣性，從而更進一步提升學生自信心及激發內在學習動機；(中四、中五)	全年	- 全部學生有準備完成協作預習活動，並於課堂匯報及回應提問。 - 互評分數平均分超過 70%。	- 課堂表現 - 最 LIKE 演繹達人互評分數	高山山	- 中四級以交通運輸工具分組搜集資料及匯報，除 2 位學生於網課匯報期間未有回應外，全部組別均有按要求完成簡報製作及課堂分享。受未參與課堂匯報的同學影響，整體互評分數略低於預期標準，為 6.7/10 分。 - 中五級分別以主要旅遊區域(小組)及十大旅遊景點(個人)搜集資料及匯報，全部學生均有按要求完成簡報製作及課堂分享。主要旅遊區域整體互評分數為 6.6/10 分。房嘉怡得分最高，互評平均得分為 7.8/10，略低於預期標準。 - 普遍學生在分組協作中能分工合作，個別學生更能協助整合內容及回應同學提問，有助內化知識。另外，挑選有趣課題分組協作也能促使部分班內較沉默被動的同學表現，提升自信。惟見各級互評平均得分均未達標，已讓匯報情況未如理想的學生優化簡報及提交整合筆記作改進，亦會提供評分準則供學生參考，讓學生可合理評分。
	設拔尖班以提升學生成績及鞏固答題技巧；	全年	大部分參與學生學科成績有進步。	測考成績	高山山	- 已外聘機構為中六學生於 9 月至 1 月期間進行拔尖課程。由於課程在星期六舉行，學生出席率欠佳。另外，初期與導師對教授的內容及模式需磨合，向機構反映更換導師後，教學情況漸趨穩定。 - 中五考試集中在款待導論，中六考試涵蓋全科四個單元及跨課題題目，難度較高，以及更需切合公開試要求，學生得分下降乃正常情況。1 位學生保持於相約水平，1 位學生微跌，1 位學生表現有大躍進。主要參與學生文憑試成績理想，整體學生表現超出預期，合格率為

						78.6%，其中一半學生更取得 3 級或以上成績，高於全港水平。 ◆ 6 月份安排中四/中五學生參與思維訓練班，大部分課堂安排於半日上課日的下午時間進行，出席率理想，主要以操練卷二論述題為主。中五級 50% 參與學生於第一學期卷二考試得分較第一學期有進步；中四級由於在第一學期未有考核論述題，未能比對進步率，但 80% 參與學生於第二學期考試的論述題取得合格分數。
	善用電子工具，上載教材及預習資料、摘錄電子筆記、課堂作多項選擇題即時評估等，推動學生自主學習。	全年	◆ 大部分學生完成課堂預習、每課題整合電子筆記。 ◆ 多項選擇題即時評估取得 70% 以上分數。 ◆ 考試多項選擇題合格率 90% 以上。	◆ 課堂表現 ◆ 測考成績	高山山	◆ 利用 Google classroom 上載教材及 edpuzzle、google doc 預習資料，中五級絕大部分學生能按時認真完成預習，自主學習動機較強。中四級約一半學生養成預習習慣，部份學生仍需教師多次提醒。 ◆ 受特別假期及網課影響，已更多利用電子平台收發教學材料，並上載網課錄影片段讓學生重溫，加強自主學習。 ◆ 於中五級利用 google form 進行多項選擇題即時評估，上下學期共進行 9 個課題，100% 學生取得 70% 以上分數。 ◆ 考試多項選擇題合格率中五為 100%，中四為 95%，達到標準。
	檢視及優化校本教材，培養及深化學生自主學習的學習模式。	全年	◆ 完成整合客務關係及服務校本教材冊，加入每小課題學習重點及預習/熱身活動。	◆ 校本教材冊 ◆ 科務文件/會議紀錄 ◆ 科本問卷	高山山	◆ 已大致整合客務關係及服務校本教材冊，尚待因應最新文憑試考核內容、方向及形式調整內容。 ◆ 科本問卷顯示 100% 學生同意優化校本教材，有助學生自主學習。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊	參與旅款教師學習社群，透過交流觀課、共同擬卷、評卷，籌辦聯校模擬試等，促進專業交流，提升教學效能；	全年	◆ 共同備課/交流觀課以優化最少 1 課題	◆ 觀課及交流 ◆ 科務文件/會議紀錄 ◆ 科本問卷	高山山	◆ 由於疫情及停課影響，本年度旅款教師學習社群未能舉辦共同備課、聯校模擬試等活動，科本專業發展時段也已取消，未能進行交流觀課。 ◆ 已於 11 月到佛教何南金中學交流，科主任曾老師分享了不少教考的心得、策劃

的團結力量及加強教師專業發展			◆ 大部分學生表示提升對公開試答題技巧的掌握			活動的經驗，受益不淺。 ◆ 已出席 2022 旅款文憑試評改會議及完成文憑試卷一題二的評卷工作，了解公開試評卷準則、技巧及考生表現。 ◆ 科本問卷顯示 92.3% 學生表示掌握旅款科的答題技巧。
	加強教師專業發展，探討開展創新教學策略，裝備教學團隊，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性。	全年	◆ 參與不少於 5 個知識增益或評估策略相關的進修	◆ 科務文件/會議紀錄	高山山	◆ 全年共參與 6 次專業發展活動，其中包括 2 次知識增益課程、1 次與旅遊業發展趨勢相關、1 次全方位學習活動相關、1 次與考評相關及 1 次教師交流活動，提升對學科知識、籌辦學習活動及考評的認識。
	通過統一分類模式，有效整理學與教資源，推動知識管理及培養學生良好學習習慣。	全年	◆ 科目檔案庫及網上學習平台內所有教材皆以統一檔案格式命名	◆ 檢視科目檔案庫及網上學習平台	高山山	◆ 已按學務要求開設科目檔案資料夾。 ◆ 持續更新教材及科務資料，由於教材單元及課題較零碎，又未有足夠時間於本年度系統轉移前完成整理，暫時只有部份材料以統一檔案格式存檔，將於來年全面以統一檔案格式存檔及整理科目檔案庫。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過生涯規劃相關活動，包括：到校工作坊、餐飲服務體驗活動(高桌晚宴)、學生出外參觀、考察及體驗職場活動等，以鞏固課堂所學、擴闊視野，協助學生作生涯規劃、訂立目標及提升自信。	全年	◆ 各級最少一次相關活動，大部分學生認同成效。	◆ 活動問卷 ◆ 科本問卷	高山山	◆ 本科活動多為外出體驗活動，由於疫情反覆，部分外出體驗活動難以舉行，例如：餐桌禮儀工作坊、本地遊等。 ◆ 為配合餐飲服務體驗活動(高桌晚宴)，分別舉辦了餐桌擺設及禮儀訓練，以及化妝班(儀容)，讓學生把課堂所學款待知識鞏固及於高桌晚宴服務中實踐，所有參與學生均認同成效，並享受是次餐飲服務體驗。 ◆ 科本問卷顯示 100%學生認同本科舉辦體驗活動，能協助學生鞏固課堂所學、擴闊視野。100%學生認同本科能幫助其了解升學及就業的途徑。
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	通過結合教學內容與價值教育，例如：生態遊/文化遊、素食餐單設計、旅客守則等，讓學生建立正確價值觀，學會尊重他人、尊重不同文化、尊重大自然。	全年	◆ 大部分學生於問卷/活動反思中展現有關價值觀的正面反思。	◆ 活動問卷 ◆ 科本問卷	高山山	◆ 由於疫情反覆，本地遊未能舉行。 ◆ 學生透過 edpuzzle 預習影片及餐飲服務體驗活動(高桌晚宴)的素食餐單設計等活動，學會尊重有特殊需要客人的需求，以及旅客應有的行為守則，建立正確價值觀。

化學科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機及能力及照顧學習多樣性	學期初協助學生建立可行性高的學習目標，透過適時的評估及回饋，與學生一起循序漸進地實踐，培養學生自信心及激發內在學習動機	全年	◆ 70%學生達標 ◆ 70%學生認為建立可行性高的學習目標有助培養他們的自信心及激發內在學習動機 ◆ 全年與所有修讀化學的學生單獨面談至少一次，以了解他們的需要	◆ 學生達標率 ◆ 科本問卷調查	● 郭家豪	◆ 因疫情關係，本學年只能完成面見中六級 13 位修讀化學的學生。 ◆ 5 位已回覆問卷的學生中，全都認同此計劃有助他們建立學習本科的自信心及激發學習動機。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結及加強教師專業發展	於學習領域會議中作經驗分享，加強專業交流	全年 三次	◆ 大部分組員認為學習領域會議中的經驗分享，能加強組員間的專業交流	◆ 學習領域會議紀錄	◆ 郭家豪	◆ 受疫情及特別假期影響，同事未及於第二次學習領域會議中預備分享，只能於第三次會議中進行分享。是次分享主題為體驗學習(捐血布施)，全部組員均認為能配合提醒科員教學目標包括「態度」/價值觀教育及其重要性。 ◆ 學習領域內的教師進行同儕觀課及議課已能達到經驗分享及專業交流之效，因此，下學年無須特別於學習領域會議中額外加入經驗分享時段。
	建立知識管理系統，以持續優化方式積累經驗及教材，強化學習資源分享	全年	◆ 建立完整的學習資源庫，包括公開試題目、考測試卷及功課樣本。	◆ 科目檔案庫	● 郭家豪	◆ 持續優化科目的檔案庫，詳見資料夾 S:\4. Science Education\3. Chemistry\07. Teaching Material。檔案庫內包括課堂筆記、功課樣本、校內測驗及考試、公開試試題分類等資料。
	每學期與學習領域內的教師進行雙向觀課交流及經驗分享最少一次，探討開展創新教學策	11 月 至 4 月	◆ 大部分組員認為雙向觀課交流及經驗分享，能提升組員的學與教效能及強化照顧	◆ 觀課及交流紀錄 ◆ 學習領域會議交流及檢討	◆ 郭家豪	◆ 上學期已進行四次同儕相互觀課及課後議課，下學期進行了六次學習領域內的同儕觀課，但因停課及網課安排影響，每位教師全年只能最少一次進行雙向觀課交流及經驗分享。部分觀課需透過錄影進行，但仍建議儘

	略，藉以提升學與教效能及強化照顧學習多樣性		學習多樣性			量進行實體觀課，因效果較佳。 ◆ 全部組員均認為透過評課及回饋，有助強化照顧學習多樣性，提升教學效能及進行專業發展。部份同級科員更以觀課配合共備，觀課後更即時優化教學設計及教學技巧，於接着的觀課中顯示出來，效果理想。
--	-----------------------	--	-------	--	--	---

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	挑選 4-6 名中四及中五的學生參與由環委會舉辦的「學生環境保護大使」計劃	全年	70% 學生認同上述計劃能讓他們明白生命的價值和生活的意義，並體會自覺自利的精神	- 老師觀察 - 活動問卷調查	郭家豪	- 本年度共有 7 位學生參與「學生環境保護大使」計劃。原訂於 1 月參觀荔枝窩及 4 月到綠在社區進行回收，可惜因疫情而全部取消。 - 學生只曾出席 12 月的網上講座，因此只有 50% 的學生認同此計劃能讓他們明白生命的價值和生活的意義，未能達到訂下的標準。
	訓練中四及中五學生協助籌辦初中科學常識問答比賽及實驗活動，讓學生能運用所學、提升自信及關愛學弟妹。	12 月及 3 月	50% 中四及中五學生曾協助籌辦初中比賽或實驗活動 - 大部分學生認同協助籌辦初中比賽及實驗活動能讓他們運用所學、提升自信及關愛學弟妹	- 觀察學生表現 - 與學生訪談	郭家豪	- 本年度有 7 位中四學生協助籌辦中三級的科學常識問題比賽，佔修讀人數的 58.3%。 - 全部籌辦中三科學比賽的學生都認同此活動能他們運用所學的科學知識及可以提升他們的自信。 - 超過 85% 的學生認為活動能使他們關愛學弟妹。

生物科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	學期初協助學生建立可行性高的學習目標，透過適時的評估及回饋，與學生一起循序漸進地實踐，培養學生自信心及激發內在學習動機	全年	70%學生達標 70%學生認為建立可行性高的學習目標有助培養他們的自信心及激發內在學習動機	- 檢視學生的達標率 - 科本問卷調查	- 賴詠琴 - 林詩琪	受疫情影響，沒有足夠空間和時間進行；另外，學校進行的「自己目標、自己定」計劃，已經涵蓋學生學習部分，因此擱置此項策略。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	每次學習領域會議均有不同教師作經驗分享，加強科組內的經驗分享及專業交流；	全年 三次	大部分組員認為學習領域會議中的經驗分享，能加強組員間的專業交流	學習領域會議紀錄	賴詠琴	- 受疫情及特別假期影響，同事未及於第二次學習領域會議中預備分享，只能於第三次會議中進行分享。是次分享主題為體驗學習(捐血布施)，全部組員均認為能配合提醒科員教學目標包括「態度」/價值觀教育及其重要性。 - 學習領域內的教師進行同儕觀課及議課已能達到經驗分享及專業交流之效，因此，下學年無須特別於學習領域會議中額外加入經驗分享時段。
	建立知識管理系統，以持續優化方式積累經驗及教材，強化學習資源分享	全年	建立完整的學習資源庫，最少包括教案、預習工作紙、練習、考測試卷及功課樣本	檢視科目學習資源庫	賴詠琴	已建立及持續優化，詳見資料夾S:\4. Science Education\2. Biology\07. Teaching Material，已包括整個DSE課程的簡報、導學案、單元測驗、功課樣本及公開考試試題等。
	加強教師專業發展，探討開展創新教學策略，裝備教學團隊，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性；	全年	- 學習領域內的每位教師每學期最少一次進行雙向觀課交流及經驗分享 - 新入職教師全年進行雙向觀課交流及經驗分享最少三次	- 觀課及交流紀錄 - 學習領域會議交流及檢討	- 賴詠琴 - 林詩琪	上學期已進行四次同儕相互觀課及課後議課，下學期進行了六次學習領域內的同儕觀課，但因停課及網課安排影響，每位教師全年只能最少一次進行雙向觀課交流及經驗分享。部分觀課需透過錄影進行，但仍建議儘量進行實

						體觀課，因效果較佳。 ◆ 全部組員均認為透過評課及回饋，有助強化照顧學習多樣性，提升教學效能及進行專業發展。部份同級科員更以觀課配合共備，觀課後更即時優化教學設計及教學技巧，於接着的觀課中顯示出來，效果理想。
--	--	--	--	--	--	---

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	課程內加入佛化教育或生涯規劃教育元素，讓學生明白生命的價值和生活的意義，體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感；	全年	◆ 每級最少於一單元內的課程加入佛化教育或生涯規劃教育元素 ◆ 70%學生認同課程內加入佛化教育或生涯規劃教育元素，讓他們明白生命的價值和生活的意義，並體會自覺自利的精神	◆ 會議紀錄 ◆ 觀課紀錄 ◆ 科本問卷調查	◆ 賴詠琴 ◆ 林詩琪	◆ 每級最少於一單元的課程內已加入佛化教育或生涯規劃教育元素 ➢ 中四級食物與營養加入素食及珍惜食物元素 ➢ 中五級生態系加入保育體驗學習(南生圍考察)，另加入捐血布施元素 ➢ 中六級應用生態學加入保育體驗學習(南生圍考察) ◆ 生物科科本問卷結果： ➢ 課程內加入佛化教育元素(如：尊重生命、環境保育、捐血布施等)，讓我明白生命的價值和生活的意義，體會自覺自利的精神。認同比率(>3)為 76.1%，平均分為 4.24(滿分 6 分) 課程內加入生涯規劃教育元素(如：健康管理、護理等)，讓我了解自身的能力和限制，有助我作出生涯規劃。認同比率(>3)為 84.8%，平均分為 4.52(滿分 6 分)
	訓練中四及中五學生協助籌辦初中科學常識問答比賽及實驗活動，讓學生能運用所學、提升自信及關愛學弟妹。		◆ 50%中四及中五學生曾協助籌辦初中比賽或實驗活動 ◆ 大部分學生認同協助籌辦初中比賽及實驗活動能讓他們運用所學、提升自信及關愛學弟妹	◆ 觀察學生表現 ◆ 與學生訪談	◆ 賴詠琴 ◆ 林詩琪	◆ 超過 60%中四及中五學生曾協助籌辦初中比賽或實驗活動 ◆ 生物科科本問卷結果： ➢ 協助籌辦科學常識問答比賽或午間實驗活動，讓我能運用所學、提升自信及關愛學弟妹。認同比率(>3)為 81.8%，平均分為 4.24(滿分 6 分)

科學科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	深化自主學習教材，優化導學案，以培養學生做預習及寫筆記習慣	全年	◆ 70%學生認同導學案或教材，有助他們建立預習及寫筆記的習慣	◆ 科本問卷調查	◆ 林詩琦 ◆ 黃松安 ◆ 鄭燕婷	科學科本問卷共收集得 126 名中一至中三級學生回應(截至 10/8)，回應率為 55.5%。問卷調查受訪者對 6 個句子的同意程度(1 為非常不同意;6 為非常同意) 問卷內容與結果數據(給予 4-6 分)如下: ◆ 我已經建立做科學科課堂預習的習慣。(76.8%;平均分為 4.3) ◆ 我已經建立做科學科筆記的習慣。(73.6%;平均分為 4.4) ◆ 科學科導學案有助我建立做預習的習慣。(77.6%;平均分為 4.4) ◆ 科學科導學案有助鞏固我的學習。(80.2%;平均分為 4.5) ◆ 我對自己做的科學筆記感到滿意。(83.8%;平均分為 4.3) 就問卷結果論，超過七成受訪者同意已建立預習及做筆記的習慣;八成受訪者更認同科本導學案有助學習。整體評分高於 3.5，反映同學大致認同導學案和筆記的成效。
	透過每個學期的實驗評估(中一及中二級)，提升學生的實驗技巧及探究能力	全年 兩次	◆ 80%學生於實驗評估中取得合格	◆ 實驗評估	◆ 林詩琦 ◆ 黃松安	◆ 中一級上學期受疫情網課影響，沒有未能實驗評估;下學期補做本生燈評估。 ◆ 實驗評估全級合格率為 90% ◆ 中二級受疫情影響，以及 QTN 實驗設計花時，實體課時減少，因而未能進行實驗評估。
	舉辦初中科學常識問答比賽(中二及中三級)，讓學生能運用所學、提升興趣及自信	全年 兩次	◆ 各班學生投入參與比賽	◆ 觀察學生表現	◆ 林詩琦 ◆ 黃松安 ◆ 鄭燕婷	在中四級的同學協助下，活動大致順利完成，各班學生投入參與比賽。以下是有關今次活動的建議： ◆ 搶答機在比賽前忽然不能運作，須臨時改用舉手的形式來決定回答的組別。為避免同類事情再次發生，建議學校多買一套搶答機作後備，或改用網上計分系統。 ◆ 是次問答比賽的形式比較傳統，與台下的

						學生欠缺互動，未能使全班學生共同參與。來年可參考數學組的問答比賽，加設 Kahoot! 的問答環節，使全體同學也有機會參與其中。 比賽沒有準備決勝題，剛巧有 2 班同學的分數相同，出現頗為尷尬的情況。日後這類比賽必須預準 1 至 2 條題目作決勝之用。
	舉辦午間趣味科學實驗活動	全年兩次	學生投入參與	觀察學生表現	林詩琦	初時同學較被動，後來開始投入，活動大致順利完成。以下是有關今次活動的建議： - 可提早預留及設置場地，避免出現混亂。 - 可利用誘因吸引同學參加，如以收集蓋印形式來計算獎勵(如加平時分)以吸引同學。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	進行同儕備課及觀課，以促進同儕專業交流	全年	- 每級每學期完成一個教案及相關教材 - 每位科員進行相向觀課最少一次	- 共同備課紀錄表 - 檢視學習資源庫 - 觀課紀錄	- 林詩琦 - 黃松安 - 鄭燕婷	已進行四次同儕相互觀課及課後討論，下學期進行了六次學習領域內的同儕觀課，建議儘量進行實體觀課。全部科員認同透過評課及回饋，讓科員能優化教學設計及技巧，以提升教學交流及專業發展。 各級共備課題及所完成的教案如下： 1. 中一級: 能量轉換 2. 中二級: 口罩測試 3. 中三級: 光線迷宮
	參與科學學習領域恆常會議，加強科組內的經驗分享及專業交流；	全年三次	於學習領域會議中作一次經驗分享	學習領域會議紀錄	林詩琦	受疫情及特別假期影響，同事未及於第二次學習領域會議中預備分享，只能於第三次會議中進行分享。是次分享主題為體驗學習 (捐血布施)，全部組員均認同能配合提醒科員教學目標包括態度和價值觀教育及其重要性。
	建立學習資源庫，以持續優化方式積累教材，強化自主學習資源及經驗分享	全年	- 每級均建立學習資源庫 - 每單元均有導學案或教材處存於資源庫	檢視學習資源庫	林詩琦	已建立及持續優化，詳見資料夾 S:\4. Science Education\1. Science\07. Teaching Material，已包括中一至中三級的導學案、單元測驗、英語延展教材等。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	課程內加入佛化教育或生涯規劃教育元素，讓學生明白生命的價值和生活的意義，讓學生體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感；	全年	◆ 每級最少於一單元內加入佛化教育或生涯規劃教育元素 ◆ 70%學生認同課程內加入佛化教育或生涯規劃教育元素，讓他們明白生命的價值和生活的意義，並體會自覺自利的精神	◆ 會議紀錄 ◆ 觀課紀錄 ◆ 問卷調查	◆ 林詩琦 ◆ 黃松安 ◆ 鄭燕婷	—	● 各級加入的佛化教育元素包括 1. 節約用水及寵物遊樂園(中一級) 2. 空氣污染及吸煙的禍害(中二級) 3. 健康生活模式(中三級) ● 科本問卷未有設置相關問題，因此沒有實際數據。但透過課堂觀察，大部分同學皆能就以上課題反思自身，以至建立正確價值觀。

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
1. 學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	測考卷設有基本題和挑戰題，讓能力一般的同學能於基本題中獲取分數，增強學習動機。	全年	◆ 70% 同學嘗試作答測考卷	◆ 科任老師檢視測考卷	◆ 袁佩雯	◆ 小測類型分小小小測及小測。小小小測為較短的測驗，題目較短；小測則為長題目。同學普遍於小小小測均能獲得較好的分數，這有助增強自信心及掌握基本技巧 ◆ 基本上所有同學考卷均有作答測驗，沒有白卷的情況
	鼓勵同學多利用圖書館的自主學習閣，按各自能力操練不同題型的項目。	全年	◆ 有利用自主學習閣的同學認同自主學習的效能	◆ 科任老師觀察使用人數	◆ 袁佩雯	◆ 由於網課的關係及小息時間較短，自學覺的資源並未完全利用
	配合自攜裝置計劃 (BYOD) 計劃，持續優化 Google Classroom，上載授課內容、參考答案及其他資料，成為電子資源中心，以培養學生摘錄筆記的習慣，提升自主學習。	全年	◆ 將電子資源及學習活動按單元及資料類型分類及加入編號。	◆ 科任老師檢視 Google Classroom 分類情況	◆ 袁佩雯	◆ Google Classroom 電子檔案資料齊備，讓學生適時取用
	於課堂利用電子教學平台設計自動化電子測驗，讓學生隨時隨地能透過智能裝置進行測驗及即時取得結果，讓他們更清楚了解自	全年	◆ 超過 70% 學生使用流動裝置於課堂參與電腦課堂。	◆ 科任老師檢視電子教學平台使用情況。	◆ 袁佩雯	◆ 於課堂利用 Google Form 作選擇題測試，約 85% 同學有作答；而利用 Slido 作互動學習，約有 80% 同學參與

	己的能力。					
	利用電子教學平台（如：Google Classroom)的互動性及即時性，讓同學能按自己的進度作自主學習，協助他們建立個人化學習。		◆ 學生能靈活運用電子教學平台進行自動化電子測驗。	◆ 科任老師檢視電子教學平台使用情況。	◆ 袁佩雯	◆ 在完成第一次測試後，之後的開放作答為自願性質，參與的同學多為學習動機較強的同學，約有 30% 完成
2.教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	參加最少兩次與本科內容及教學技巧相關的校外工作坊，以啟發教師的教學及課堂構思，豐富教師協作經歷。	全年	◆ 老師全年最少參加兩次校外的工作坊或講座	◆ 檢視老師的進修記錄	◆ 袁佩雯	◆ 本科老師已進修 10 次相關的工作坊

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
1.個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過影片或文章分享，讓同學明白很多成功商業人士的歷程，從而發心向上。	全年	◆ 利用 Google 平台，讓同學發表意見及感想	◆ 老師檢視同學意見及感想	◆ 袁佩雯	◆ 透過每篇文章的導引問題，啟發學生思考，鼓勵同學於回答中表達自己的意見，而約 20% 部份同學有表達不同程度的己見
	老師於批改功課及測驗時，寫上鼓勵的說話，欣賞同學付出的努力，增強他們的自信心。	全年	◆ 老師於功課上寫上正面評語	◆ 相關老師檢視功課	◆ 袁佩雯	◆ 於功課作出積極性建議及點列出要注意的地方，亦有個別給予意見，同學犯相同錯誤的次數減少 ◆ 憑老師觀察，同學雖然未至於能即時減少錯誤，但同學犯返類似錯誤有減少的跡象
	透過參與校外的營商計劃，令同學擴闊眼界，增強信心，並嘗試設定目標。	全年	◆ 成功完成相關的營商計劃	◆ 觀察營商計劃的報告	◆ 袁佩雯 ◆ 其他科目老師	◆ 本屆因疫情關係取消
	於電子學習管理平台分享出色的課業，透過表揚方式增強學生的自信，並建立學生之間的學習社群	全年	◆ 在電子學習管理系統建立「學習社群-功課展示區」。 ◆ 全年不少於五份出色的課業上載至平台。	◆ 檢視上載次數	◆ 袁佩雯	◆ 中四已上載 14 次，中五已上載 15 次
2.學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	老師於課堂要求清晰，但亦會正面鼓勵同學，寬嚴並重。	全年	◆ 老師觀察同學上課的動機及心情，亦透過觀課汲取他人的意見	◆ 老師觀察同學反應	◆ 袁佩雯 ◆ 學與教委員會	◆ 透過觀察同學上課的動機，老師會與學生傾談，並向有需要同學作個別指導
	老師與個別中四同學建立個人讀書計劃，讓他們早日定立目標。	下學期	◆ 老師觀察同學的反應及學習動機	◆ 老師跟進同學進度	◆ 袁佩雯	◆ 個別同學會與他們作傾談，鼓勵他們多參與課外活動，以增強自己的課外活動體驗 ◆ 個別傾談的同學多為尖子及保底的同學，約有 4 人

商業科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
1.學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	配合自攜裝置計劃(BYOD)計劃，利用EdPuzzle等網上平台，推行反轉教室，讓學生進行自主學習，提高他們對本科的興趣。	全年	◆ 70% 同學嘗試利用相關平台	◆ 科任老師計算使用率	◆ 袁佩雯	◆ 課堂多利用 Slido 及 Google Classroom 等平台，讓他們作答題目、發表意見及提出問題，同學參與度令人滿意，各班平均使用率達 70%
	鼓勵同學按他們的興趣或能力，借閱圖書館與商科有關的藏書，增加他們本科知識及興趣。	全年	◆ 同學主動到圖書館借閱相關書籍	◆ 科任老師觀察	◆ 袁佩雯	◆ 老師於課堂作圖書分享，亦於課堂時段帶領同學前往圖書館借閱圖書，當中不少同學會利用小息及午飯時間到圖書館看書
	配合自攜裝置計劃(BYOD)計劃，持續優化Google Classroom，上載授課內容、參考答案及其他資料，成為電子資源中心，以培養學生摘錄筆記的習慣，提升自主學習。	全年	◆ 將電子資源及學習活動按單元及資料類型分類及加入編號	◆ 科任老師檢視 Google Classroom 分類情況	◆ 袁佩雯	◆ Google Classroom 電子檔案資料齊備，讓學生適時取用
	配合「STEM」發展，設計跨學科學習課程，深化及加強與各科技學習領域學科的課程統整及配合。	全年	◆ 參與跨學科協作校本課程 QTN 最少一次 ◆ 設計最少一個跨學科課程，提升學生跨學科領域的共通能力	◆ 檢視學生作品	◆ 袁佩雯	◆ 今年由於疫情關係，未能與電腦科作跨科校本課程協助，來年會再商討有關合作事宜，探討適合參與的項目
2.教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	參加最少一次與本科內容及教學技巧相關的校外工作坊，以啟發教師的教學及課堂構思，豐富教師協作經歷。	全年	◆ 老師全年最少參加一次校外的工作坊或講座	◆ 檢視老師的進修記錄	◆ 袁佩雯	◆ 本科老師已進修五次相關的工作坊

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
1.個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過影片或文章分享，讓同學了解不同的商業故事，當中遇到的機遇與困難，從以保持正面心態。	全年	◆ 利用 Google 平台，讓同學發表意見及感想	◆ 老師檢視同學意見及感想	◆ 袁佩雯	◆ 全年共於 Google Classroom 擺放相關文章及短片 6 次，讓同學擴闊眼界
	老師於批改功課及測驗時，寫上鼓勵的說話，欣賞同學付出的努力，增強他們的自信心。	全年	◆ 老師於功課上寫上正面評語	◆ 相關老師檢視功課	◆ 袁佩雯	◆ 於功課作出積極性建議及點列出要注意的地方，每課校本作業於派發時均會解說錯誤及可改善的地方，今年共有 5 份
	讓同學參加不同機構舉辦的個人理財講座或工作坊，以擴闊他們的知識層面。	全年	◆ 70%以上同學對活動反應正面	◆ 老師觀察同學反應及分析問卷	◆ 袁佩雯	◆ 由於疫情縮短課時，老師未能安排相關講座，將於來年審視情況再作安排
	與電腦科合作，讓同學參交校外比賽，以增強他們的自信心。	全年	◆ 部份同學參與最少一次比賽	◆ 老師統計參與同學人數及獎項	◆ 袁佩雯 ◆ 何嘉琪	◆ 雖然由於疫情關係未能與電腦科協調參加校外比賽，但本科同學亦有參與由信報舉辦的《我信我理財》徵文比賽，共 14 位
2.學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	老師於課堂要求清晰，但亦會正面鼓勵同學，寬嚴並重。	全年	◆ 老師觀察同學上課的動機及心情，亦透過觀課汲取他人的意見	◆ 老師觀察同學反應	◆ 袁佩雯 ◆ 學與教委員會	◆ 本科同學對課程普遍有興趣，老師亦鼓勵他們從生活上出發，發現不同的商業有趣層面

電腦科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	配合自攜裝置計劃，持續優化初中自主學習範式，透過單元導學案，確保學生可整體了解課題，並具前備知識，照顧能力，提升學生對學習資訊科技的動機。	11 月	- 所有課題以課題導學案形式發放。 - 導學案按單元分類存放於 Google Classroom 讓學生可隨時透過智能裝置存取，提升學習效率。	收集系統的使用人次	各科員	本年度中一至中三之學科 Google Classroom: 中一: 共 80 次課業 中二: 共 45 次課業 中三: 共 80 次課業 其中的學習活動均以課題導學案形式發放並按單元分類存放，並透過 Google Classroom 提供合適回饋。
	提升學生使用資訊科技協助學習的能力	全年	- 所有電腦課堂使用流動裝置協助學習 - 超過 90% 學生使用自攜裝置進行電腦課堂。 - 學生能靈活運用 Google, Microsoft, Classroom, CoSpaces 等工具促進學習效率。	- 流動裝置使用情況 - Google Classroom 使用情況。	各科員	- 所有電腦課堂學生均攜帶自攜裝置進行課堂； - 所有學生均需使用 Microsoft Teams, Google Classroom 查看導學案，繳交課業，各級均透過 Google Classroom 發放重點概念練習，讓學生有即時回饋，以持續改善學習表現； - 中二及中三所有學生均使用 CoSpaces 進行虛擬實景製作，並以不同主題進行創作場景，增加學習的多元性； - 透過使用不同的學習工具，提升學生靈活運用不同工具促進學習效率的技能。
	加強學生編程技巧及邏輯運算思維。	全年	中一至中三各級透過學習 Micro:bit, Scratch, Raspberry PI 學習編程技	各級學生完成階段性評估評	各科員	中一至中三各級均曾進行編程技巧學習： 中一: Microbit

			巧 ◆ 進一步改善校本課程，提升運算思維和解難能力。	估編程能力		中二: CoSpaces EDU 中三: CoSpaces EDU ◆ 各級持續改善編程技巧導學案校本課程，並存放於檔案庫，以提升運算思維和解難能力。
透過舉辦不同種類的資訊科技活動，提升學生的資訊素養，照顧學習多樣性。	全年	◆ 舉辦人工智能工作坊，讓超過 80%初中學生能接觸人工智能相關議題。 ◆ 舉辦最少一次資訊科技相關的禮堂講座／工作坊，以提升學生資訊素養。	◆ 於集會時段與全體教師學生舉行工作坊／講座 ◆	◆ 黃松安 / 各科員	◆ 中三各班均進行了中大的人工智能課程，讓學生接觸人工智能相關課題。而中一及中二因課程所限未有向學生進行人工智能課題； ◆ 本科於共同備課期間分享人工智能課題，讓科任老師了解人工智能如何應用於初中學習上，以提升學生資訊素養。 ◆ 初中早會曾邀請盧覺強進行 STEM 講座，學生反應理想。	
配合自攜裝置(BYOD)計劃，進一步優化電子學習管理系統(LMS)透過整理學習活動分類，讓學生建立學習常規及更容易搜尋學習資源，以提升學習效能。	全年	◆ 本年度將電子學習管理系統(LMS)優化，將學習活動按單元及學習分類及加入編號。	◆ 檢視電子學習管理系統 (LMS)分類情況。	◆ 黃松安 / 各科員	◆ 本年度中一至中三之學科 Google Classroom 中的學習活動均以課題導學案形式發放分類存放，並將學習活動按單元及學習分類及加入編號。	
參與 STEM 活動日	11 月	◆ 舉辦 STEM 相關活動給予初中學生	◆ STEM 活動日學生回饋	◆ 何嘉琪	◆ 已於 11 月進行 STEM 活動日，學生反映 STEM 活動有助提升對 STEM 的認識及興趣。	
加強學生透過自攜裝置(BYOD)計劃，使用自攜裝置管理電子筆記。		◆ 每級最少兩個課節教授學生使用流動裝置管理筆記。	◆ 觀察學生使用流動裝置記錄筆記的情況	◆ 黃松安	◆ 中一各班均已進行自攜裝置管理電子筆記最少兩節課堂，而中二及中三已於上年度進行課節教授學生使用流動裝置管理筆記，學生均已掌握使用電子裝置記錄筆記的基本能力；	

						◆ 本年為各學生自攜裝置加入了 GoodNotes，來年將設課題教授 GoodNotes 基本操作。
	建立學生 Self-Learning Hub for Student 自學平台，上載不同的電子學習平台的自學影片，培養學生自主學習的能力和習慣，逐步養成良好的學習態度和習慣，使他們學會學習，具備終身學習的能力。		◆ 本年度成功建立 Self-Learning Hub for Student 自學平台，並上載不少於 5 條自主學習影片。	◆ 檢視自學平台上載影片次數。	◆ 何嘉琪	◆ 已上傳 15 段有關資訊科技題材的短片。
	透過「STEM」及科技學習領域的跨科協作，深化及加強與科學、普通電腦、數學、經濟科和家政科的課程統整及配合。	全年	◆ 參加最少一個 STEM 相關跨學科協作校本課程。 ◆ 使用 QTN 提供的支援，設計最少一個跨學科課程，提升學生跨學科領域的共通能力。	◆ 檢視學生作品。	◆ 何嘉琪	◆ 各科任老師均參加超過一個 STEM 相關跨學科協作校本課程，來年將繼續進行 QTN 跨科交流。 ◆ 使用 QTN 提供的支援，本科本年以抗疫為主題進行跨科學習活動，並在不同場合分享學生作品及教案。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	加強教師專業發展，透過建立學習型社群，延展學與教效能，鞏固共享文化。	全年	◆ 每位科任老師參加最少兩次資訊科技相關教師專業發展培訓，提升教學專業。 ◆ 於校外分享本校 STEM 發展成果。	◆ 收集科員參加資訊科技相關專業發展次數。	◆ 各科員	◆ 每位科任老師均參加最少兩次資訊科技相關教師專業發展培訓，提升教學專業。來年將繼續進行 QTN 跨科交流。 ◆ QTN 計劃中，本校曾開放電腦科課堂作公開課，並在成果分享會分享本校的跨科 STEM 協作成果。
	教師透過使用自攜裝置 (BYOD) 計劃，加強與學生互動，減少單向教授的課堂。	全年	◆ 超過 80% 課堂曾以流動裝置協助進行互動課堂。	◆ 流動裝置使用情況	◆ 各科員	◆ 本年度所有電腦課堂均以流動裝置存取教學資源，以及利用 Google form、Slido、Google Slide 及 Google Classroom 於課堂中進

						行師生互動。
	科主任開放課堂給相同學習領域教師交流「以生為本」的學習範式	11 月 3 月	◆ 科主任開放最少一次課堂給予科員以促進學與教交流。	◆ 收集觀課交流表	◆ 黃松安	◆ 科主任已錄影三節人工智能課堂給予科員以促進學與教交流。
	透過定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更能掌握使用資訊科技，並邀請同學成為工作人員。		◆ 舉辦最少兩次與資訊科技相關的家長講座。	◆ 收集參加的家長數目	◆ 黃松安 / 何嘉琪	◆ 本年度舉辦之家長及學生共六次工作坊： 1. 2021/11/13 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(104 人) 2. 2021/11/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(89 人) 3. 2021/12/23 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(153 人) 4. 2022/1/29 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(185 人) 5. 2022/2/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(213 人) 6. 在上學期家長日進行 SchooLink 教學。(30 人)

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效與檢討
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過分享優質課業，把優秀作品在校內分享，增強同學自信心。	11 月	◆ 舉辦至少一次功課展覽。	◆ 各班收集最少一份優質課業作分享。	◆ 各科員	◆ 本年疫情原因未有進行功課展覽；但本校學生為畫家製作的 VR 畫展，並參加理財影片製作比賽，及參加 STEM 主題，並獲得獎項，提供多次機會把優秀功課作品在校內及校外分享。
	安排學生考取專業證書，從中培養他們勇於突破自己的精神。	全年	◆ 學生成功考獲不同的專業證書	◆ 學生考獲專業證書紀錄	◆ 黃松安 / 何嘉琪	◆ 上年度暑假進行的 AI900 課程共有 9 位學得得到 AI900 證書，而本年度試行將進行第二輪 AI900 課程，期望有更多學生獲取專業認證； ◆ 本年度共五位學生獲取 CoSpaces EDU Ambassador 證書。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	利用電子教學平台設計電子學習活動，透過數據分析進行持續性評估，以了解學生的學習進度及差異，從而提供協助。	全年	◆ 教師透過電子學習平台設計電子學習活動，於課堂中使用，透過數據分析跟進未能跟上進度的學生。	◆ 透過 Google Classroom 及 Google Form 紀錄	◆ 黃松安 / 各科員	◆ 本科持續使用 Google Classroom 進行學習評估，透過數據分析跟進未能跟上進度的學生，科任老師作出適時跟進。
	加強知識管理，透過整理學科檔案庫，加強科組間的知識和文件承傳，促進學與教的成效。	全年	◆ 維護及整理檔案伺服器，以讓學科文件能有效整存。 ◆ 電腦科把導學案整存於科目檔案庫	◆ 伺服器使用紀錄	◆ 黃松安 / 各科員	◆ 本年度所有學科文件，均按目錄架構存放，包括導學案、試卷、學科文件等。 ◆ 本科超過 100 個文件曾於本年存放於伺服器內。
家長層面： 讓學生懂得承擔、仁民及愛物的精神	透過定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更能掌握使用資訊科技，並邀請學生成為工作人員。	11 月，3 月	◆ 舉辦最少兩次與資訊科技相關的家長講座。	◆ 收集參加的家長數目	◆ 黃松安 / 何嘉琪	◆ 本年度舉辦之家長及學生共六次工作坊： 1. 2021/11/13 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(104 人) 2. 2021/11/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(89 人)

						3. 2021/12/23 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(153 人) 4. 2022/1/29 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(185 人) 5. 2022/2/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(213 人) 6. 在上學期家長日進行 SchoolLink 教學。(30 人)
社區層面: 培養學生覺他利他的佛化教育精神; 關心社區, 學習服務社群	鼓勵學生服務社區, 協助舉辦對外的工作坊, 並讓學生參與成為工作人員, 甚至成為小導師。	11 月, 3 月	◆ 舉辦最少兩次對外的資訊科技工作坊/講座, 並讓學生擔任小導師或助教。	◆ 工作坊問卷	◆ 黃松安 / 何嘉琪	◆ 學生於工作坊擔任小導師次數共 6 次: 中二及中四生於 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊中擔任小導師教授理財及編程知識。 ◆ 本校中四學生獲婦女基金會邀請於 GGT 計劃-Cospaces EDU BootCamp 擔任小導師教授中四至中五基層女學生編程。
	參與校本同創共學, 以社區作為起點, 繼而擴展至社區層面, 讓學生體驗良好公民的責任, 從而培養學生對社會及國家的發展的情懷。	全年	◆ 籌辦最少兩次學生對社區服務活動	◆ 舉行社區活動	◆ 黃松安 / 何嘉琪	◆ 本科透過同創共學計劃, 協助及教導學生貢獻社區, 並曾參加及舉辦多個校外活動。 包括: 1. 由理工大學人工智能實驗室舉辦的人工智能比賽, 黃松安老師帶領的兩組學生分別獲得「季軍」及「最佳創意獎」 2. 舉辦小學創科 VR AR 設計獎 (TIDA) - 參與人次(800 人) 3. 舉辦全港中小學打字比賽 x drone fun day) - 參與人次(120 人) 學生對社區的貢獻良多, 反應良好。

資訊及通訊科技

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	中期成效
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	配合自攜裝置(BYOD)計劃，優化自主學習範式，確保學生可整體了解該課題。利用電子學習管理系統(LMS)，設計課前預習、課堂探究、課堂持續性評估及課後延伸活動，提升學生對學習資訊科技的學習效能。	全年	◆ 學習活動以分類存放於 Google Classroom 讓學生可隨時透過流動裝置存取。	◆ 統計系統的使用人次。	◆ 何嘉琪	◆ 本年度中四至中六之學科 Google Classroom 中的學習活動均以性質分類存放。 ◆ 中四至中六各班學生均使用 Google Classroom 進行課堂活動。 ◆ 中四至中六學生使用 Google Classroom 的人次為 2,145
	利用電子教學平台設計自動化電子測驗，讓學生隨時隨地能透過智能裝置進行施測及取得分析結果，以提升學生使用資訊科技能力及協助他們建立個人化學習。	全年	◆ 超過 90%學生願意使用流動裝置進行電腦課堂。 ◆ 學生能靈活運用電子教學平台進行自動化電子測驗。	● 檢視電子教學平台使用情況。	● 何嘉琪	◆ 本年度 100%學生使用 LMS 進行電子測驗及進行課堂。 ◆ 本學年高中平時分中加設分別比重為 5%及 10% 課堂持續性評估分數，用於計算學生使用電子教學平台進行自動化電子測驗的表現，三級學生的作答率為 9 成以上。
	配合自攜裝置(BYOD)計劃，進一步優化電子學習管理系統(LMS)透過整理學習活動分類，讓學生建立學習常規及更容易搜尋學習資源，以提升學習效能。	全年	◆ 本年度將中四至中六的電子學習管理系統(LMS)優化，將學習活動按單元、學習分類及加入編號。	● 檢視電子學習管理系統(LMS)分類情況。	● 何嘉琪	◆ 本年度中四至中六 ICT 科 Google Classroom 架構重整，將學習活動按單元、學習分類及加入編號。
教師層面：	建立 Self-Learning Hub for Student 自學平台，上載不同的電子學習	全年	◆ 本年度成功建立 Self-Learning Hub	● 檢視自學平台	● 何嘉琪	● 本年度已建立 Self-Learning Hub for Student 自學平台，已上載自主學習

豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	平台的自學影片，培養學生自主學習的能力和習慣，逐步養成良好的學習態度和習慣，使他們學會學習，具備終身學習的能力。		for Student 自學平台，並上載不少於 5 條自主學習影片。	上載影片次數。		影片包括： 1.電子學習平台教學:8 條影片 2.ICT 及電腦科相關編程教學影片:15 條影片
	加強教師專業發展，透過建立「學習型社群」，延展學與教效能，鞏固共享文化。	全年	◆ 每位科任老師參加最少兩次資訊科技相關教師專業發展培訓或將本校發展成果於校外分享。	◆ 統計科員參加資訊科技相關專業發展次數。	◆ 黃松安	◆ 本組科員參加教師專業發展培訓次數:18 次 ◆ 當中包括 8 次為本校發展成果於校外分享，教育局課程發展處挑選本校跨學科 QTN 課程為 Showcase 並邀請本校老師於教育局培訓行事曆課程-「STEM 教育學與教和評估系列：於中學推動 STEM 教育之良好示例分享會（新辦）」中分享課程發展經驗分享會，一共 250 人老師參與。
	教師配合自攜裝置計劃(BYOD)，針對流動裝置及電子學習的特性，設計互動教學活動，進行互動教授課堂。	全年	◆ 超過 80% 課堂曾以流動裝置協助進行互動課堂。	◆ 統計流動裝置使用次數。	◆ 黃松安	◆ 本年度所有 ICT 100%課堂學生均以流動裝置存取教學資源，以及利用 Google form、Slido、Google Slide 及 Google Classroom 進行師生互動。
	建立 Self-Learning Hub for Teacher 自學平台，分享不同的電子學習平台的自學影片，提升教師運用電子學習工具的能力。	全年	◆ 本年度成功建立 Self-Learning Hub for Teacher 自學平台，並上載不少於 5 條電子學習平台的自學影片。	◆ 統計自學平台上載影片次數。	◆ 何嘉琪	◆ 本年度已建立 Self-Learning Hub e-Learning Platform 教師自學平台，已上載自學影片包括： 1.互動教學平台 Slido 平台教學:5 條影片 2.Microsoft O365 教學:3 條 3.Google Workspace 教學:13 條
	利用電子學習管理系統(LMS)的優勢，建立電子「學習型社群」，老師於各自任教之電子教室，互相加入為協作老師，透過同儕間教學觀摩及共同分享教學	全年	◆ 高中所有級任教老師互相加入為協作老師。 ◆ 利用「重用」功能	◆ 檢視電子學習管理系統(LMS)	◆ 何嘉琪	◆ 各高中任教 ICT 老師已互相加入為協作老師。 ◆ 本年度高中任教 ICT 老師互相分享教學活動次數:8 次

	活動設計，豐富教師協作經歷。		互相分享教學活動不少於一次。	加入為協作老師的情況。 ◆ 統計互相分享教學活動次數		
家長層面： 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更能掌握使用資訊科技，並邀請同學擔任小導師或助教。	全年	◆ 舉辦最少兩次與資訊科技相關的家長講座。	◆ 收集參加的家長數目	◆ 黃松安/何嘉琪	◆ 本年度舉辦之家長及學生工作坊共六次，詳情如下： 1. 2021/11/13 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(104 人) 2. 2021/11/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(89 人) 3. 2021/12/23 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(153 人) 4. 2022/1/29 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(185 人) 5. 2022/2/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(213 人) 6. 在上學期家長日進行 SchooLink 教學。(30 人)

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	中期成效
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	安排學生考取專業證書，從中培養他們勇於突破自己的精神。	全年	◆ 學生成功考獲不同的專業證書	◆ 統計學生考獲專業證書紀錄	◆ 黃松安/何嘉琪	◆ 上年度暑假進行的 AI900 課程共有 9 位學得得到 AI900 證書，而本年度試行將進行第二輪 AI900 課程，期望有更多學生獲取專業認證。 ◆ 本年度共五位學生獲取 Cospaces EDU Ambassador 證書。
	於電子學習管理系統(LMS)加入「ICT 學習社群」，把學生出色的課業及優秀筆記摘錄，上載至平台，透過表揚方式增強學生的自信，並建立學生之間的學習社群，讓學生互相學習。	全年	◆ 在 S4-S6 ICT 科的電子學習管理系統(LMS)加入「ICT 學習社群」。 ◆ 全年不少於三份出色的課業及優秀摘錄筆記上載至平台。	◆ 檢視上載次數	◆ 何嘉琪	◆ S4-S6 共上載 16 次課業及優秀摘錄筆記至 LMS 平台。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	利用電子教學平台設計電子學習活動，透過數據分析進行持續性評估，以了解學生的學習進度及差異，從而提供協助。	全年	◆ 教師透過電子學習平台設計電子學習活動，於課堂中使用，透過數據分析跟進未能跟上進度的學生。	◆ 透過 Google Classroom 及 Google Form 紀錄	◆ 何嘉琪	◆ 本科持續使用 Google Classroom 及進行 Google Form 評估學習進度，於課堂期間利用學生作答數據分析，就學生答對率低的題目作即時解題。
	加強知識管理，透過整理學科檔案庫，加強科組間的知識和文件承傳，促進學與教的成效。	全年	◆ 維護及整理檔案伺服器，以讓學科文件能有效整存。 ◆ 電腦科把教材整存於科目檔案庫。 ◆	◆ 檢視伺服器使用紀錄	◆ 何嘉琪	◆ 本年度所有學科文件，均按目錄架構存放，包括導學案，試卷，學科文件等。 ◆ 超過 100 個文件曾於本年存放於伺服器內。

家長層面:	透過定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更能掌握使用資訊科技，並邀請學生擔任小導師或助教。	11 月，3 月	◆ 舉辦最少兩次與資訊科技相關的家長講座。	◆ 統計參加的家長數目	◆ 何嘉琪	◆ 本年度舉辦之家長及學生工作坊共六次，詳情如下： 1. 2021/11/13 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(104 人) 2. 2021/11/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(89 人) 3. 2021/12/23 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(153 人) 4. 2022/1/29 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(185 人) 5. 2022/2/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊(213 人) ◆ 6. 在上學期家長日進行 SchooLink 教學。(30 人)
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神 關心社區，學習服務社群	培養學生將學會知識傳承的態度，讓學生擔任工作坊小導師，回饋社會。	全年	◆ 舉辦最少兩次對外的資訊科技工作坊／講座，並讓學生擔任小導師或助教。	◆ 統計學生服務次數	◆	◆ 學生於工作坊擔任小導師次數共 6 次詳情如下： 中二及中四生於 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊中擔任小導師教授理財及編程知識。 1. 2021/11/13 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊 2. 2021/11/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊 3. 2021/12/23 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊 4. 2022/1/29 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊

						5. 2022/2/19 TIDA VR/AR 製作家長學生工作坊 6. 本校中四學生獲婦女基金會邀請於 GGT 計劃- Cospaces EDU BootCamp 擔任小導師教授中四至中五基層女學生編程。
	舉辦學界比賽，培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群。	11 月、3 月	◆ 舉辦最少一次對外的比賽，邀請其他學校學生參加，並讓學生擔任小導師或助教。	◆ 成功舉辦比賽	◆ 何嘉琪	◆ 本年度舉辦對外比賽共兩次，詳情如下: 1. 小學創科 VR AR 設計獎 (TIDA)- 參與人次(800 人) 2. 全港中小學打字比賽 x drone fun day)(120 人)

設計與科技

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面: 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	加強電子學習元素，使用合適的電子平台輔助學生學習，使用評核教材。配合 BYOD 政策，推動個人化學習。	全年	◆ 50%課堂加入電子學習元素 ◆ 大部份學生積極參與課堂 ◆ 80%同學使用自攜裝置進行課堂評估練習	◆ 統計次數 ◆ 恆常會議 ◆ 測考成績 ◆ 觀察學生課堂/課業表現	◆ 梁劍煒	◆ 於 Google Classroom 平台上載學習資料、練習工作紙、短片，效果頗佳，即時評估學生習作，能鼓勵學生學習。下學年可繼續，老師可多鼓勵部份較少參與網上學習模式的學生盡快熟習。 ◆ 老師已將自裁的工作紙及練習即時上載 Google Classroom，學生能即時獲得答案及成績，參與積極，學生表現理想。下學年可上載更多練習及學習材料，豐富網上資源庫，強化學生自學效能。已整理 Google Classroom 各級的文件夾，統一格式以方便學生及老師尋找。 ◆ 50%課堂已加入電子學習元。 ◆ 80%同學使用自攜裝置進行課堂評估練習。
	安排更多校內設計及創作比賽，提供資優教育課程，配合「STEM」課程發展，以激勵學生的學習上進心，發展學生潛能。	全年	◆ 全年最少一次 ◆ 大部份學生積極參與課堂	◆ 統計數量 ◆ 恆常會議 ◆ 觀察學生課堂/課業表現	◆ 梁劍煒	◆ 全年已安排進行三次校內設計及創作比賽，大部份學生積極。 ◆ 由於面授課堂減少，加上限聚令，老師難以組織及招募有興趣的同學參與校外比賽及作出訓練。 ◆ 下學年繼續留意及鼓勵學生參與校外比賽，有系統地開辦有關比賽的課程。可考慮設立及組織校隊，鼓勵較高且有比賽經驗的高中學生作小導師協助初中同學。
	配合「STEM」發展，深化及加強與科學、普通電腦、數學、視藝科的課程統整及配合，調適課程，安排及優化不同程度及多元	全年	◆ 優化 50%課程 ◆ 大部份學生積極參與課堂 ◆ 參與跨學科協作校本課程 QTN	◆ 恆常會議 ◆ 觀察學生課堂/課業表現	◆ 梁劍煒	◆ 已優化 50%課程，亦已鞏固及增潤部分中一至三課程，於課程內容加入 STEM 元素，大部份學生積極參與課堂。 ◆ 已參與跨學科協作校本課程 QTN 最少一次。 ◆ 下年度可尋找及研究更多適合的課程作出整

	化的習作及課業，設計分層工作紙。		最少一次			合，特別於中三課程。
	優化筆記策略，按學生能力要求及指導學生摘錄筆記，總結課堂所學，以提升學生摘錄筆記之意識及技巧，老師定期檢查及作出評估。	全年	◆ 50%學生有寫筆記 ◆ 上下學期老師檢查各一次，評估學生摘錄筆記的表現	◆ 統計數量 ◆ 恆常會議 ◆ 觀察學生課堂/課業表現	◆ 梁劍煒	◆ 中一派發工作紙，在學習過程中填寫關鍵詞彙。中二及中三自行準備筆記簿，鼓勵學生摘錄筆記，效果一般。未能達 50%學生有寫筆記的目標。下學年加強鼓勵並納入課堂常規，強調摘錄筆記的重要性，培養學生的自學能力。 ◆ 上下學期老師檢查學生筆記各一次，評估學生摘錄筆記的表現，表現一般。下學年增加定期檢查及作出評估。
	加強「動手」學習模式。	全年	◆ 每項習作需包括最少一項「動手」元素 ◆ 大部份學生積極參與課堂	◆ 統計數量 ◆ 恆常會議 ◆ 觀察學生課堂/課業表現	◆ 梁劍煒	◆ 中一至中三已安排「動手」習作，例如機械車、3D 打印鎖匙扣、電子套件。每項習作已包括最少一項「動手」元素。下學年會推行各項有關機械人的課程，當中包括理論課及實習課，實習課加入「動手」元素。加強老師對學生「動手」的學習評估。 ◆ 大部份學生積極參與課堂。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	優化同儕觀課，持續發展「以生為本」的教學取向，進行同儕備課及觀課，以促進同儕專業交流。	2 至 5 月	◆ 全年最少一次	◆ 觀課及交流 ◆ 質性訪談	◆ 梁劍煒	◆ 受疫情影響，本科教師未能安排校外觀課，老師已優化觀課焦點。下年度繼續優化同儕觀課，包括增加次數及參與的科目，持續發展「以生為本」的教學取向。 ◆ 下學期已與部份 KLA 科目成員安排同儕觀課，由於部份課堂難以安排，因此以錄影代替，有助促進同儕專業交流。
	透過科技學習領域恆常會議加強組內的經驗分享及專業交流。	全年	◆ 每次學習領域恆常會議中均有不同教師作經驗分享及專業交流	◆ 學習領域恆常會議	◆ 梁劍煒	◆ 已安排教學經驗分享及專業交流，效果理想。下學期再作安排。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面: 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	優化獎勵計劃，訂立多元化目標，設立非學術性為主的獎項，例如：最佳進步獎；最佳演示獎；最佳設計獎；最受歡迎設計獎；創意獎。	全年	◆ 上下學期各一次	◆ 統計數量 ◆ 觀察學生課堂/課業表現	◆ 梁劍煒	◆ 上下學期已頒發獎勵計劃的獎項。 ◆ 某些獎項已於課堂上頒發，例如最佳進步獎；最佳演示獎；最佳設計獎；效果滿意，亦能鼓勵學生。下年度可考慮安排其他獎項，以鼓勵學生。
	開放設計與科技室，學生可自由參與各項預先安排的活動。	全年	◆ 全年最少參與 100 人次	◆ 統計數量 ◆ 觀察學生表現	◆ 梁劍煒	◆ 由於疫情嚴峻，上學期未能開放設計與科技室，因此沒有安排課後活動。 ◆ 下學期復課後已安排各類課程及製作班，參與人數超過 100 人次，能達標，效果滿意。下學年可繼續安排。
	選取適合的公開比賽及活動，配合「STEM」的發展，鼓勵及指導各級學生參與，招募各班有興趣的同學，有系統地開設有關於比賽的課程，訓練有經驗的學生作小導師。	全年	◆ 最少參加公開比賽一次 ◆ 訓練有經驗的學生作小導師，上下學期各一次	◆ 統計次數 ◆ 恆常會議	◆ 梁劍煒	◆ 上學期已安排課堂內進行設計及創作比賽，大部份學生積極參與。 ◆ 由於面授課堂減少，加上限聚令，老師難以組織及招募有興趣的同學參與校外比賽及作出訓練。因此今年度未能參與校外比賽。 ◆ 已訓練有經驗的學生作小導師，以輔導新的組員準備參加公開比賽，上下學期各一次。
社區層面: 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	安排更多校內設計及創作比賽，發展學生潛能，鼓勵學生積極參與解決社區內的生活問題。	全年	◆ 大部份學生積極參與活動	◆ 統計次數 ◆ 恆常會議 ◆ 觀察學生活動表現	◆ 梁劍煒	◆ 上學期已安排課堂內進行設計及創作比賽，有助學生思考社區內的問題及提出解決方案，例如：智能家居裝置、智能車大賽。 ◆ 大部份學生積極參與活動。 ◆ 由於限聚令，老師難以組織及招募有興趣的同學參與校外比賽及作出訓練。因此今年度未能參與解決社區內的生活問題的比賽。下學年再作安排。

家政科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	部分單元實施校本自主學習策略，深化初中自主學習教材，培養學生做預習及寫筆記習慣性	全年	- 最少 2 個單元的自主學習材料，例如導學案 80% 教師及學生在校本問卷調查中有關自主學習部分作正面回應。	- 觀察學生課堂表現 - 單元學習成績 - 學與教問卷	鄭燕婷老師	- 上下學期各完成一個單元使用導學案的自主學習材料。 - 根據 2021-2022 學生的校本學與教問卷，「教師設計的導學案使我有效學習」、「進行課前預習有助我學習」、「摘錄筆記使我掌握課堂所學」結果分別為 4.64、4.53 及 4.70，分數皆比上年度高分。 - 因應疫情反覆嚴峻，以及原本負責人鄭燕婷老師於 3 月 1 日離職，教學內容按上課形式不停更改，故未能就學生於上下學期自主學習的成效作出全面的評估。 - 按觀察學生課堂的表現，學生能按指示完成導學案及摘錄筆記，中二及中三級單元學習成績較為理想，分別達 95% 及 85% 合格率。
	配合學校於初中推動的「同創共學」計劃，鼓勵學生在課堂內、外探索自身的學習需要和興趣，由老師成為學習促進者	11 月 3 月	80% 學生能完成分組專題研習，並取得合格的成績	專題研習成果	鄭燕婷老師	「同創共學」有 4 組由本科老師為學習促進者，當中有 2 組的專題內容與家政科相關，表現十分良好，其中一組更與校外機構合作，義賣親手製作的甜甜圈籌款作捐款之用，共籌得 780 港元。 - 學生成績理想，上學期合格率为 93.75%，下學期合格率为 81.25%，符合成功準則所需的 80% 學生能取得合格的成績。
教師層面：	參與開放課堂，同 KLA 科目進同儕觀課，藉以	10-11 月 3-4 月	- 教師最少參加一次觀課 - 教師最少作一次教學策略分	- 觀課記錄及檢討 - 學習領域會議交流及檢	- 鄭燕婷老師 - 學習領域會議	- 本科教師於上學期已參與開放課堂予校外及校內人士，進行交流及分享，加強教師專業發展。 - 下學期 6 月 18 日本科進行 KLA 主管觀課及評課檢討，作出教學策略分享，確保教學質素。

豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	加強教師專業發展，探討創新教學策略，裝備教學團隊		享	討		
	建立知識管理系統，以持續優化方式積累經驗及教材，成為學校有形的資產，藉以強化自主學習資源	全年	◆ 統整及更新科目檔案庫中的所有教材和有關資料	◆ 檢視本科科目檔案庫的資料是否齊全	鄭燕婷老師	◆ 本學科於本年度所有教學內容均由本科老師按本校校情製作，中一至中三級上下學期所使用的教材，包括導學案，已經整齊放置於學校伺服器內作儲存之用。
	舉辦跨學科校本課程，增進及鞏固學生在科技學習領域上知識的貫穿應用	11 月	◆ KLA 內舉辦最少一個跨學科學習活動或單元(QTN)	◆ 學習領域會議交流及檢討	◆ 鄭燕婷老師 ◆ KLA 組員	◆ 本科中二級與電腦科進行跨科合作，由電腦科老師教授打印 3D 口罩的技術，再由家政科老師教印布料的運用，動手製作個人化口罩，讓學生能學以致用，貫穿兩科所學技能及知識，應用知識予日常生活中。
家長層面： 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習	透過舉辦家長工作坊，讓家長們更認識及認同學校的辦學理念及發展方向	11-12 月	◆ 全年最少與家教會協作舉辦 1 次親子烹飪班或其他興趣班 ◆ 於屯門區小學資訊日舉辦親子烹飪班或其他興趣班	◆ 家長的參與率 ◆ 觀察活動情況	鄭燕婷老師	◆ 因應疫情反覆嚴峻，本科與家長教師會的合作暫緩。 ◆ 本科於停止面授課堂前，於本校資訊日舉辦親子烹飪班供校外人士參與，參加反應熱烈，活動順利完成。 ◆ 本科於恢復面授課堂後，邀請家長教師會代表擔任「2021-2022 分子料理創作比賽」的評審，為學生作品評鑑，家長代表積極參與，反應正面。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過本科提供的校內服務，學習及提升同學的領導才能及組織活動的能力。	全年	於校內服務－高桌晚宴、中文周、英文周、資訊日、敬師活動等邀請學生擔任工作人員。	- 觀察學生工作人員的表現 - 服務後檢討會議	鄭燕婷老師	- 本科所舉辦的活動，包括學校資訊日、分子料理比賽，皆有學生參與，部分擔當重要職位的學生能藉此發揮其領導才能，根據本科老師觀察，學生投入整個活動，表現良好。 - 服務後檢討會議內容正面，各持分者反應正面，惟再次舉辦同類型活動時，需注意學生的膳食情況，確保工作人員有時間進食及休息。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	協助/帶領學生會的敬師活動，製作敬師小禮物	4-5 月	由學生主動統籌，於活動中能表達對教師的感恩和關愛	- 學生的參與度 - 教師的回應	- 鄭燕婷老師 - 學生會	1. 由於疫情嚴峻，本學年並沒有舉辦任何敬師活動，故未能作出檢討。
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	透過學校資訊日，在社區內舉辦家長工作坊/烹飪體驗課，營造機會給學生作為小組導師，服務回饋社區	11-12 月	於屯門區小學資訊日舉辦親子烹飪班或其他興趣班時，最少 1 次派出學生做小組導師，展現平時所學，服務社群	- 觀察學生工作人員的表現 - 服務後檢討會議	鄭燕婷老師	- 本科於 11 月 20 日學校資訊日已為社區內舉辦家長工作坊，營造機會給學生作為小組導師，報名情況十分理想，工作人員表現良好，活動過程亦十分順利。 - 服務後檢討會議內容十分正面，預約工作坊有助檢視活動人數，出席者反應良好。

音樂科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	在課堂設分層教學，使不同的學生可按個人的學習能力來練習不同程度的知識和技術，從而增加學生的內在學習動機。	全年	◆ 90%學生認同分層教學能有效地增加學生的學習動機，提升他們在音樂科的學習動機及自信心。	◆ 不定期觀課 ◆ 在音樂科會檢視 ◆ 檢視課業 ◆ 問卷調查	◆ 楊靖怡	◆ 在音樂科課業當中，題型包括多項選擇題、填充題、論述題及分析題，能針對不同能力的學生作調整，全部學生都能完成基本題型。 ◆ 90%學生認同分層教學能有效地增加學生的學習動機。
	進行音樂專題活動，按學生能力分組，並自行搜集資料及介紹，進行口頭匯報，從而達致有效的同儕學習，提高學生的互評能力和鑒賞能力和自學能力。	全年	◆ 90%學生能按時完成導學案的內容。同時，亦能反映學生所學與達至教學目標。 ◆ 90%學生在口頭匯報方面能力有所提升，並能表達對同儕間的欣賞和意見。	◆ 檢視課業 ◆ 反思報告	◆ 楊靖怡	◆ 95%學生能按時完成導學案的內容。 ◆ 95%學生能完成口頭匯報，唯匯報能力有待改善，小部份學生表演良好。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	持續專業進修，完成有關音樂教學/電子學習的專業進修或網上課程。	全年	◆ 最少完成9小時有關音樂教學/電子學習的專業進修時數或網上課程。 ◆ 加入 Apple Teacher 計劃，了解更多 iPad 教學的方法，應用至課程當中。	◆ 檢視音樂科檔案庫	◆ 楊靖怡	◆ 本學年參與了兩個專業進修，包括一個外出參觀及一個網上課程，合共6小時，未能達標。 ◆ Apple Teacher 計劃將順延至下學年進行。
	於藝術學習領域進行雙向觀課，共同探討藝術科有效教學策略及設計。	全年	◆ 與體藝科課程最少進行1次跨科活動協作。 ◆ 每人最少在藝術學習領域會議中分享一次專業發展成果，有助提升學與教效能。	◆ 檢視音樂科科務文件紀錄及科目檔案庫 ◆ 藝術學習領域會議中交流	◆ 楊靖怡	◆ 本年度已與視藝科及體育科進行跨科協作活動。就檢討會議，各同事對活動成效均表示滿意，來年會繼續進行不同程度的跨科合作。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	籌辦音樂活動工作坊、鼓勵學生參加校內外音樂表演及比賽讓學生在表演經歷中增強學生的自信心。	全年	◆ 80%學生認同在此等音樂比賽及表演中獲得成功感，並能感染更多同學參加。同時，工作坊報名人數達到預定人數。	◆ 學生訪談及分享 ◆ 問卷調查	◆ 楊靖怡	◆ 願意參加校內音樂及舞蹈比賽的學生人數上升，可見學生比以往積極，而當中全部學生均享受比賽，並認同在此等音樂比賽及表演中獲得成功感。
	透過早會及周會邀請不同音樂藝術團體或機構進行音樂相關的表演及講座，讓學生了解更多不同類型的藝術發展。	上下學期各兩次	◆ 80%學生認同音樂藝術團體或機構進行音樂相關的表演及講座有助他們了解現時香港的藝團及藝術發展。	◆ 問卷調查 ◆ 即場觀察	◆ 楊靖怡	◆ 上學期邀請了一隊爵士樂樂隊和一隊搖滾樂隊到校進行表演，學生反映良好，90%學生認同音樂藝術團體或機構進行音樂相關的表演及講座有助他們了解現時香港的藝團及藝術發展。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	透過組織不同的音樂活動，讓學生建立縱向及橫向的交流，加強校內傳承。	全年	◆ 全校最少有 50%的學生參與音樂類的比賽項目。	◆ 檢視全校的報名人數	◆ 楊靖怡	◆ 由於大部校外比賽要求及門檻較高，參加比賽人數不足 50%，惟更多學生願意參加校內音樂及舞蹈比賽，可見學生比以往積極和熱衷於參加音樂活動。
	於藝術周協辦多元化的藝術活動，提供表演機會予學生發揮，以開擴學生的藝術視野與經歷	11 月	◆ 90%學生認為大型表演活動可以擴闊其眼界。	◆ 即場觀察 ◆ 問卷調查	◆ 楊靖怡	◆ 上學期與視藝科及體育科進行跨科協作活動，邀請藝團到校進行短期舞蹈課程，並於藝術週的初中早會舉辦成果展，95%學生投入積極，認為大型表演活動可以擴闊其眼界。
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	籌辦街頭音樂表演，鼓勵學生參與表演。以獎勵計劃鼓勵學生自行參加比賽或參觀展覽，擴闊視野。	全年	◆ 派最少 10 名學生參加街頭音樂表演。 ◆ 學生繳交自我反思報告，分享表演過程能建立自身與社區的連繫。	◆ 學生訪談及分享	◆ 楊靖怡	◆ 由於疫情關係，籌辦街頭音樂表演的可行性低，因此未有開展此計劃。

視覺藝術科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	持續優化初中導學案，包括優化課業的多元性、優化評賞與作品的連繫性、提供更多的反思空間、提升預習的吸引力、延伸學習的內容質素。	全年	◆ 90%學生能按時完成導學案的內容。同時，亦能反映學生所學與達至教學目標。	◆ 檢視課業	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰	◆ 導學案內容會按學生的能力或興趣不時調適。就觀察，90%學生能完成導學案。
	優化高中拔尖補底課程，課程均會針對學生的繪畫強項，進行漸進式的訓練以確保繪畫質素。同時，亦會於課程中訓練學生的聯想力以提升創意。	11 月至 6 月	◆ 90%出席者認為拔尖補底課程有助他們提升繪畫技巧與相關的應試技巧。 ◆ 80%學生 DSE 成績合乎或高於預期。	◆ 問卷調查 ◆ 檢視課業	◆ 伍靜儀	◆ 拔尖補底出席率為 100%。同時，100%出席者同意拔尖補底課程有助他們提升繪畫技巧與相關的應試技巧。75%學生成績合乎預期，25%高於預期，只略低於預期的 80%。
	高中積極發展科本自學資源庫(視藝室、圖書館內)，推廣學習層面，提供適切鞏固予不同學習需要同學，提升學生自我效能感。	全年	◆ 80%學生會使用視藝室與圖書館內的藝術學習資源。 ◆ 80%高中學生會於 SBA 中展示有關參考資料與相關的反思。 ◆ 部份導學案內容需連繫到自學資源庫，80%學生能完成有關課業內容。	◆ 借書人次紀錄 ◆ 檢視「參觀後感」 ◆ 檢視課業	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰	◆ 所有高中學生都需要借最少一本藝術書籍回家閱讀。 ◆ 中五、六學生更要把閱讀後的感受寫 SBA 中。 ◆ 疫情不穩下，只有約 20%的導學案內容需連繫到自學資源庫，其餘改為其他網上教學資源庫。
	深化使用不同的學習平台與工具，分別提升教與學效能。	全年	◆ 每單元中至少涉及 2 項電子教學工具或平台。	◆ 檢視課業 ◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰	◆ 每單元都最少有兩項學習工具，例如 Kahoot!、googleform。
教師層面： 豐富教師	積極與校內其他學科或學會合辦學習活動。	全年	◆ 最少與 5 個科組或學會進行跨科協作，當中最少 1 次為體藝科課程或活動協作。 ◆ 大部分參與的教師認同有關	◆ 紀錄參觀人次 ◆ 學習領域/其他相關會議交流及檢討	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰 ◆ 體育科 ◆ 音樂科	◆ 本年度已分別與音樂課、佛學課、體育科、家教會、美術學會 STEM，六個科組進行

協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展			活動能達到教學目的。		◆ 其他相關學科	協作活動。就檢討會議，各同事對活動成效均表示滿意
	科本同儕觀課措施的計劃：首選到友校進行觀課(自主模式優先)與參觀友校年度藝術作品展或其他藝術展覽	全年	◆ 上下學期各 1 次校外觀課，並將有關觀課資料整存於科目檔案庫。 ◆ 所有視藝科教師認同藝術展覽有助提升學與教效能。	◆ 檢視視覺藝術科目檔案庫 ◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰	◆ 因疫情，本年未有 ◆ 到友校進行交流。 ◆ 科主任於 6 月 4 日到藝術館參觀展覽，相關資料亦會存於資源庫。 ◆ 所有視藝科教師認同藝術展覽有助提升學與教效能。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

具體目標	施行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	初中各級會以「沈中」為年主題，以提升學生對沈中的歸屬感。	全年	◆ 80%學生認為整年的學習與創作有助其更深入認識學校的人、事、物。	◆ 問卷調查 ◆ 檢視課業	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰	◆ 就觀察學生的導學案，當中的作品與反思可反映學生對學校有一定的歸屬感。 ◆ 來年可以再調整相關主題，以深化學生對學校的情感。
	鼓勵各級學生積極自學。以獎勵計劃鼓勵學生自行參加比賽或參觀展覽，擴闊視野。	全年	◆ 40%初中學生自行參加比賽或參觀展覽。而高中則為80%。另外，學生須於參觀後呈交參觀後感想。	◆ 紀錄參觀人次 ◆ 檢視「參觀後感」	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰	◆ 因疫情，本年度未有太多的參觀與比賽。初中未能安排參觀，高中視藝科學生於七月到藝術館進行了一次參觀，出席率為95%。 ◆ 所有出席學生都能參觀後感。當中反映學生會透詔活動進行反思。
	於藝術周舉辦與協辦多元化的藝術活動，以擴闊學生的藝術視野與經歷。同時，亦提供表演機會予學生發揮所長。	11月	◆ 90%學生認為大型表演活動可以擴闊其眼界。同時，工作坊報名人數達到預定人數。	◆ 即場觀察 ◆ 問卷調查	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰 ◆ 音樂科	◆ 問卷結果指高於90%學生同意本年度的藝術活動可擴闊其眼界。 ◆ 就現場觀察，同學亦表現非常投入。來年可以繼續安排相關活動。如邀請音樂團體到校表演、流行藝術工作坊。 ◆ 工作坊報名人數為每場20人，達到預定人數。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	每初中單元至少一活動連結價值教育，以助提升學生對沈中的歸屬感、關愛文化等。	全年	◆ 通過共同備課優化教學範式及導學案，並將導學案整存於科目檔案庫。 ◆ 參與教師均認同優化計劃有助提升學生正向價值觀。 ◆ 問卷顯示70%學生認同優化計劃有助提升其正向價值觀。	◆ 檢視觀課紀錄及科目檔案庫 ◆ 共同備課會議交流及檢討 ◆ 問卷調查	◆ 伍靜儀 ◆ 劉曉聰	◆ 通過共同備課，已優化各級教學範式及導學案，並已將導學案整存於科目檔案庫。 ◆ 從導學案反思部份可以反映學生對校園有一定歸屬感。 ◆ 科本問卷亦反映多於70%學生認同優化計劃有助提升其正向價值觀。

社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	鼓勵高中學生以社區議題為 SBA 的創作主題，藉此可了解社區的需要，並可透過作品去宣揚關愛、互相等正面的信息。	全年	◆ 50%高中學生會以社區議題為 SBA 的創作主題，於反思部份中亦能反映對社區的關心。 ◆ 透過展覽，透過作品宣揚「關心社區」等正面信息。	◆ 檢視展覽用的意見簿 ◆ 檢視課業 ◆ 共同備課會議交流及檢討	◆ 伍靜儀	◆ 在中五 SBA 當中，超越 6 成的創作主題連繫社會議題。中六 4 位同學，有 2 位是以環保作為主題，以助傳遞綠化社區的信息。
---	---	----	---	--	---	--

體育科

1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組	評估
學生層面： 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性	在學期初的課堂按學生能力分組，透過「以強帶弱」的分組模式，可運用同儕教學法以照顧能力較弱的學生學習需要，以照顧不同學生的學習多樣性。	全年	◆ 體育科課堂善用「以強帶弱」的分組模式，以照顧不同學生的學習多樣性。	◆ 檢視分組名單	◆ 岑倩婷 ◆ 趙成生 ◆ 劉曉聰	◆ 根據體育科分組名單顯示組別內分別有高、中低、能力的學生，以便善用「以強帶弱」的分組模式。
	在課堂設最少三個程度的技術發展階段，使每一位學生可按個人的學習能力來練習不同程度的技術，從而增加學生的內在學習動機。	全年	◆ 持份者認同最少三個程度的技術發展階段能有效地增加學生的學習動機，提升他們在體育科的自信心。	◆ 不定期觀課 ◆ 體育科會檢視	◆ 岑倩婷 ◆ 趙成生 ◆ 劉曉聰	◆ 在觀課的教案及日常課堂中老師均顯示暖身、技術發展及應用活動三個發展階段； ◆ 而學生普遍認同最少設三個程度的技術發展階段能有效地增加學生的學習動機，提升他們在體育科的自信心。
教師層面： 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展	在體育科科務文件中持續優化教材，特別是新興體育運動及網課簡報，以深化體育科教材。	全年	◆ 最少上、下學期完成一次教師專業發展，並將課堂簡報及資料上載到體育科檔案庫； ◆ 體育科教師認同持續優化教材能豐富其教學知識。	◆ 檢視體育科檔案庫 ◆ 於體育科會中分享最新的體育資訊	◆ 岑倩婷 ◆ 趙成生 ◆ 劉曉聰	◆ 岑倩婷參加了三個課程，如下：《多元學與教策略 營造校園體育氛圍》、《後疫情時代促進健康的體育教學 網路研討會》及《體育課程領導系列：發展活躍及健康的校園網上研討會（修訂）》，並已將簡報資料上載到體育科檔案庫；劉曉聰及趙成生未有參加，建議來年必須參與。

						◆ 透過科務會議，科員一致認同持續優化教材能豐富其教學知識。
	強化教師專業發展時段，加強外出參觀學校或體育機構，以促進科本專業交流。並於不同場合分享成果。	全年	◆ 每人最少在體育科會中分享一次專業發展成果； ◆ 體育科教師認同專業分享有助提升學與教效能。	◆ 檢視體育科科務文件紀錄及科目檔案庫 ◆ 體育會議中交流	◆ 岑倩婷 ◆ 趙成生 ◆ 劉曉聰	◆ 各組員已於體育會議中交流新興體育知識。

2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	評估
個人層面： 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下	透過「動感校園計劃」，為初中及高中同學帶來學習新興體育運動的機會，包括：瑜珈、地壺、雙節棍、踢拳體驗班、及足毬，以擴闊學生的體育技能範疇，在學習經歷中增強學生的自信心。	10 月至 4 月	◆ 70%的學生認同「動感校園」能提升他們對新興體育運動的興趣。 ◆ 70%的學生認同「動感校園」能提升他們對體育運動的自信心。	◆ 問卷調查	◆ 岑倩婷	◆ 超過 8 成的學生在動感校園的體育課堂中表現正面積極，並認同「動感校園」能提升他們對新興體育運動的興趣； ◆ 超過 8 成的學生認同「動感校園」能提升他們對體育運動的自信心。
	透過早會及周會邀請不同校隊成員、體育總會或機構進行體育相關的講座或分享，讓學生學會體育精神。	上下學期最少各一次	◆ 70%的學生認同體育相關分享及講座有助他們了解最新的體育資訊及體會體育精神的重要性。	◆ 學生訪談	◆ 劉曉聰	◆ 17/2/2021 及體育課中邀請精英運動員進行「運動職業相關講座」及「精英運動員分享」； ◆ 近 9 成的學生認同體育相關分享及講座有助他們了解最新的體育資訊及體會體育精神的重要性。
學校層面： 師生共建校園的嚴謹而關愛文化	透過組織不同的體育活動，讓學生建立縱向及橫向的交流，加強校內傳承。	全年	◆ 全校最少有 70%的學生曾參與體育類的比賽項目。	◆ 報名人數	◆ 岑倩婷 ◆ 趙成生 ◆ 劉曉聰	◆ 全年共舉行 4 個體育類比賽，部分項目涉及全校最少 7 成學生參與分別：運動大作戰、社際閃避球比賽、社際排球比賽、學生會籃球比賽
社區層面： 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群	派初中學生參加「保良局聯校運動會」的計時員，建立學生對社區的歸屬感，服務社群。	12 月	◆ 70%的學生認為擔任計時員能提升他們對田徑比賽規則的認知； ◆ 70%的學生認為活動能提升他們對社區的歸屬感。	◆ 檢視學生於活動中的表現 ◆ 與保良局裁判長訪談	◆ 岑倩婷	◆ 保良局聯校運動會因疫情關係而取消。