

2024 新版

首要培育的價值和態度

佛化價值教育

2. 覺他·利他

尊重他人 仁愛

同理心 孝親

1. 自覺·自利

堅毅 誠信

守法 勤勞

3. 緣起·依他

責任感 承擔精神

國民身份認同

團結



教育局_價值觀教育示意圖

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/VE_promo_material.html

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。



佛化價值教育的學習層次



① 自覺自利

堅毅
誠信
守法
勤勞

② 覺他利他

尊重他人
仁愛
同理心
孝親

③ 緣起依他

責任感
承擔精神
國民身份認同
團結

三層修習的佛化價值(由內至外)

| 層次 | 定義 |
|------------------|---|
| 自覺 自利 | <p>即對自己進行觀察和深化了解，從而增強對自己的了解，轉化迷執，培養正知正見的智慧。佛教常言：「人生難得。」我們有幸生成為人，擁有了覺知和學習的能力，因而生命有無限的可能。所以學生應珍惜當下和善用因緣，不要浪費生命，好好活下去，成為一個優質的人，有守法、誠信和堅毅的品德。</p> |
| 覺他 利他 | <p>即對他人進行觀察和深化了解，從而能善巧地引導他們步上覺醒的道路。有了自「覺」的基礎，我們便要學會覺察和了解別人的感受和想法，繼而懂得尊重他人，做到己所不欲，勿施於人，一起共建和諧包容的社會，成為一個懂得愛的人。</p> |
| 緣起 依他 | <p>佛教的緣起法指出世界一切的人和事，都是依仗眾多因緣條件和合才得以出現和存在，所以都有互相依靠的特性。假若天下不太平，國家不能治理好，家庭成員不能和諧相處，個人又如何會得到幸福呢？因此我們要成為一個明白事理，守法和有責任感的明理達人。</p> |

第一層 自覺·自利

| 價值 | 定義 |
|-----------|---|
| 堅毅 | <p>「堅」有穩固、結實，不動搖的意思。「毅」即不怕困難，能朝理想果敢持續的意志。</p> <p>一個有堅毅精神的人，就能勇敢地克服挑戰和挫折，面對困難亦能努力不懈，以達成目標。若要成為一個受尊重的人，就應以堅毅的精神去成就自利利他的理想。</p> |
| 誠信 | <p>「誠」是真心、如實的態度，即內心的想法和感受與表達出來的言行是真實和一致，既不自欺也不欺人。「信」有恪守諾言、可靠和誠實不欺的意思。</p> <p>誠信是優秀的個人品德，有助與別人坦誠溝通，建立互信關係，亦是立身處世需要持守的價值觀。</p> |
| 守法 | <p>「守」有保衛、衛護和遵照的意思。「法」就是規則、規律。事情的運作往往是要依據一些法則和規律才能運作順利，而至有條不紊。</p> <p>例如，學校有校規，社會有法律，而根據佛陀，宇宙人生亦都是依據緣起法而運作。守法就是維護和遵照法規而行事，從而令到事情運作順利，大眾能和諧共處。</p> |
| 勤勞 | <p>勤勞：「勤」意味著努力不放棄，堅持不懈。「勞」則代表用心用力，身體力行地投入工作。</p> <p>勤勞象徵著堅持不懈、不怕辛勞，並用心投入各項事務。從佛學角度看，勤勞被視為精進，表現為專心一意、勇敢無畏和不斷進步的努力。無論在求學或工作中，我們都應該努力堅持，不畏艱難，用心向上進步，為自己、家庭和社會帶來和平、幸福和智慧。</p> |

第二層 覺他·利他

| 價值 | 定義 |
|------|--|
| 尊重他人 | <p>尊重是真誠地接納他人，明白對方有自己獨特之處和不同的心路歷程和背景。因此，尊重一個人，應顧及到他的價值觀、想法、感受和決定。</p> <p>在香港這個多元化的社會，學生常會遇到不同背景、能力、種族、宗教、信仰及生活方式的人，當相處時出現意見不一甚或衝突，學生應尊重每個人都是獨特的，並應嘗試建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。</p> |
| 仁愛 | <p>「仁」有關懷和善待他人的意思，即能理解和關心他人的需要和感受。孔子以「克己復禮」為仁，即克制自己的私慾，使言行舉止合乎禮節。「愛」是指對人或物件有強烈的情感和依戀，繼而萌生關懷、照顧和保護的心。仁愛即一種建基於無私心，合乎禮節，而對他人有真誠感情和關愛的心。「仁愛」近乎佛教「慈悲」的概念，而佛教以「無緣大慈，同體大悲」為菩薩道最高的理想。</p> |
| 同理心 | <p>同理心，即「將心比心」和「換位思考」，也就是能夠站在別人的立場，設身處地去感受、思考和面對問題。沒有同理心的人，是不會明白對方的感受和想法，因此往往不能建立良好的人際關係，並會擁有比較差的情緒智商。因此，學生應多學習將心比心和換位思考的習慣，從而培養同理心建立良好的人際關係。</p> |
| 孝親 | <p>自古以來，孝親在中國文化中具有重要地位，它強調尊敬和照顧父母的義務，亦是培養個人品德的基石。孝親體現在對父母的尊敬、關愛和服從，具體表現為尊重父母的意見、顧及他們的感受、滿足生活需求及在病患時照顧他們等。在佛教倫理觀中，孝的意義不僅限於對親生父母的孝順，還延伸至六親眷屬和所有眾生，因此提倡上報四重恩、下濟三途苦的悲願和力量。孝道有助於家庭和睦，也是國家穩定繁榮的基石。</p> |

第三層 緣起·依他

| 價值 | 定義 |
|--------|---|
| 責任感 | 責任感是自覺主動地做好分內的事情，對每一件工作都抱著認真和負責的態度來面對。有責任感的人會為自己所做的事負上責任，履行許下之承諾，完成自己擔任的工作，並勇於承擔責任。我們期望年輕一代具備關心別人和樂於助人的態度，為同儕、社區和社會的福祉而採取適當行動，從而在不同範疇克盡己任。一個家，一個國，若要興盛繁榮，每一位家庭成員和市民就應有責任感，做好本分。 |
| 承擔精神 | 「承」有接受和繼任的意思。「擔」就是把事情或責任肩負起來。承擔精神並不單指完成自己的本份，更要積極思考如何將整件事情做好，不斷精益求精。擁有承擔精神的人會不怕困難，不計較，並勇於接受新挑戰；當犯上過失，亦敢於承認及加以改善。所有父母和僱主都喜歡有承擔的子女和員工，若同學期望未來能在家庭和社會能有貢獻和作為，就一定要有承擔的精神。 |
| 國民身份認同 | 若我們能在成長時確立一個健康和正面的自我身份，就可以順利步往幸福美好的未來。辨別自己的歸屬性是要歸納出「我」和別人的相同之處，從而認清「我」所身處的群組，例如：我是漢族，我是華人，我是中國人。「我」是由我們在社會中所擔當的身份和倫理角色所組合而成，例如我同時是中國籍人士、香港公民、中學生等不同的身份角色。 所以學生應尋根，建立宗親鄉情，多關心國家的發展，加深對《基本法》及「一國兩制」的理解，從而加強國民身份的認同，對個人未來發展及社會整體福祉，都大有幫助。非華語學生亦可加深對中國的認識，培育互相尊重的態度，建立和諧共融的社區。 |
| 團結 | 團結是群體生存的關鍵，因為只有團結才能帶來力量。在團體力量的庇護下，個人才能安寧並取得成就。要達到團結，我們需避免群體間的疏離和猜忌，專注於照顧大眾利益，並培養無我、慈悲、尊重和平等的心態，致力於和平的實踐。 佛教中的團結表現為「和合」。通過將佛教徒團結在一起，我們可以組建守法持戒的僧團，共同守護三寶。無論是出家的佛子或在家的菩薩，只要擺脫自私自利的心態，展現和諧包容的精神，就能實現真正的「和合」。 |