



佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

學校周年報告

School Annual Report

2023 – 2024

## 目錄 Table of Contents

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 1. 辦學宗旨 Mission Statement.....                       | 2  |
| 2. 學校三年發展計劃 3-Year Development Plan 2021 - 2024..... | 3  |
| 3. 年度校務計劃書 School Plan 2023 – 2024 .....             | 5  |
| 4. 學校簡介 School Introduction.....                     | 9  |
| 5. 學校平面圖 School Layout Plan .....                    | 11 |
| 6. 學校校董 Incorporated Management Committee.....       | 12 |
| 7. 行政架構 Administration Structure.....                | 13 |
| 8. 教職員團隊 Staff Members.....                          | 14 |
| 9. 學與教 .....                                         | 17 |
| 10. 校風及學生支援.....                                     | 21 |
| 11. 資訊科技發展.....                                      | 36 |
| 12. 佛化德育與價值教育.....                                   | 42 |
| 13. 學校財務報告 Financial Summary .....                   | 45 |

## 1.辦學宗旨 Mission Statement

### A. 辦學宗旨 School Mission

秉承校訓「明智顯悲」的精神，以佛化教育學生德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，令學生知自愛、明責任，建立正確人生觀，發揮潛能，學以致用，與時並進，服務社會，貢獻國家。

We adopt to “Enlighten with Wisdom, Manifest with Compassion” as our school motto, and our commitment is to offer students a holistic education upon Buddhist values and to nurture and develop in them moral, intellectual, physical, social, aesthetic and spiritual virtues in a balanced way. Hence, students can be self-motivated, resolute and devoted to making valuable contributions to the community, and be prepared for a sublime state of life.

### B. 教育目標 School Goals: 自信 . 引領 . 領袖 – LEADING

| Abbr. | Attitudes and Values  | 價值觀及態度    |
|-------|-----------------------|-----------|
| L     | Life-long Learning    | 學會學習，持續進修 |
| E     | Empathy               | 富同理心，尊重別人 |
| A     | Aesthetic Development | 藝心益德，發展興趣 |
| D     | Dignity               | 內化品德，合群自律 |
| I     | Inventive Thinking    | 培育創意，多元探索 |
| N     | National Identity     | 關心家國，貢獻社會 |
| G     | Global Awareness      | 富世界觀，環保永續 |

### C. 全人教育培養框架 Framework for Cultivating Students' Whole-person Development

| 年級 | 六度波羅蜜 | 價值觀及態度    |
|----|-------|-----------|
| S1 | 布施    | 謙虛有禮、常行惠施 |
| S2 | 持戒    | 建立常規、律己守法 |
| S3 | 忍辱    | 刻苦耐勞、抗逆自強 |
| S4 | 精進    | 積極進取、堅毅不屈 |
| S5 | 禪定    | 身心自淨、安住自在 |
| S6 | 智慧    | 明辨是非、擇善而為 |

### D. 佛化德育與價值教育 Buddhist and Values Education

| 學年          | 佛化教育要點 | 價值觀及態度        |
|-------------|--------|---------------|
| 2021 – 2022 | 自覺自利   | 誠信、堅毅、守法      |
| 2022 – 2023 | 覺他利他   | 尊重他人、同理心、關愛   |
| 2023 – 2024 | 緣起依他   | 責任感、國民身份認同、承擔 |

## 2. 學校三年發展計劃 3-Year Development Plan 2021 - 2024

| 關注事項                    | 具體目標                                     | 施行策略                                                     | 空師      | 首要價值觀和態度 |          |         | 推行時間表             |                   |                   |
|-------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|----------|----------|---------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                         |                                          |                                                          | 人生基本功   | 自覺自利     | 覺他利他     | 緣起依他    | 2021<br>-<br>2022 | 2022<br>-<br>2023 | 2023<br>-<br>2024 |
| 1. 培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧 | 學生層面：<br>◆ 提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性         | ◆ 透過分班策略，更針對性的教學進度照顧學習多樣性，從而更進一步改善課堂學習效能；                | ✓<br>反思 |          | ✓<br>關愛  |         | ✓                 | ✓                 | ✓                 |
|                         |                                          | ◆ 讓每一位學生建立可行性高的目標，與學生一起循序漸進地實踐，以真實的改變培養學生自信心及激發內在學習動機；   | ✓<br>堅忍 | ✓<br>堅毅  |          | ✓<br>承擔 | ✓                 |                   |                   |
|                         |                                          | ◆ 檢視校本自主學習策略，深化初中自主學習教材，培養學生做預習及寫筆記習慣；                   | ✓<br>投入 | ✓<br>堅毅  |          |         | ✓                 |                   |                   |
|                         |                                          | ◆ 初中推動「同創共學」計劃，鼓勵學生在課堂內、外探索自身的學習需要和興趣，由老師成為學習促進者；        | ✓<br>投入 | ✓<br>堅毅  | ✓<br>同理心 |         | ✓                 | ✓                 |                   |
|                         |                                          | ◆ 拓展應用學習課程，與廣寬的專業和職業領域緊密連繫，增加科目組合靈活性。                    | ✓<br>投入 |          | ✓<br>關愛  |         | ✓                 |                   |                   |
|                         | 教師層面：<br>◆ 豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展 | ◆ 建立以行政委員會及學習領域為統籌單位，設立行常會議及共同備課節，加強各行政組及科組內外的經驗分享及專業交流； | ✓<br>反思 |          |          | ✓<br>承擔 | ✓                 | ✓                 | ✓                 |
|                         |                                          | ◆ 建立知識管理系統，以持續優化方式累積經驗及教材，成為學校有形的資產，藉以強化自主學習資源；          | ✓<br>反思 |          |          | ✓<br>承擔 | ✓                 | ✓                 | ✓                 |
|                         |                                          | ◆ 加強教師專業發展，探討開展創新教學策略，裝備教學團隊，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性；     | ✓<br>投入 |          | ✓<br>同理心 |         |                   | ✓                 | ✓                 |
|                         |                                          | ◆ 舉辦日營或團隊活動，加入共同協作的事工和任務，以提升團隊的互信及工作默契，加強中層管理。           | ✓<br>善緣 |          | ✓<br>關愛  |         | ✓                 | ✓                 |                   |
|                         | 家長層面：<br>◆ 積極推廣家長教育，鼓勵家長終生學習             | ◆ 建立沈中家長學堂，積極推廣家長教育，鼓勵家長與時並進，終生學習；                       | ✓<br>善緣 |          | ✓<br>關愛  | ✓<br>承擔 |                   | ✓                 | ✓                 |
|                         |                                          | ◆ 透過定期舉辦家長工作坊，透過系統化的課程內容，讓家長們更認識及認同學校的辦學理念及發展方向。         | ✓<br>善緣 |          | ✓<br>關愛  |         | ✓                 | ✓                 | ✓                 |

|                                   |                                       |                                                                          |         |         |           |                 |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|-----------------|---|---|---|
| 2. 建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民 | 個人層面：<br>◆ 針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下  | ◆ 透過佛化教育及生涯規劃教育，讓學生明白生命的價值和生活的意義，讓學生體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感； | ✓<br>反思 | ✓<br>誠信 | ✓<br>尊重他人 | ✓<br>承擔         | ✓ | ✓ | ✓ |
|                                   |                                       | ◆ 提升學生堅毅精神及韌力，在早會及周會邀請成功人士分享或播放紀錄片，讓學生相信自己也能運用所學及改變生活。                   | ✓<br>堅忍 | ✓<br>堅毅 |           |                 | ✓ |   |   |
|                                   | 學校層面：<br>◆ 師生共建校園的嚴謹而關愛文化             | ◆ 延續良好校風，鼓勵學生由多關心同學開始，在班主任的促導下，營造同班同學之間的溫情和敬意，並多從明白別人想法開始，繼而成就共同的幸福；     | ✓<br>善緣 |         | ✓<br>同理心  | ✓<br>承擔         |   | ✓ | ✓ |
|                                   |                                       | ◆ 組織項目及活動，讓學生公開地分享對守規及關愛校園的感覺，並用心感受和共建充滿愛的校園；                            | ✓<br>善緣 | ✓<br>守法 | ✓<br>關愛   |                 | ✓ | ✓ |   |
|                                   |                                       | ◆ 教師間以身作則，厚植互相尊重和成就對方的共建和諧包容氛圍，因為只有感受到愛的老師，才有能力帶領學生建立關愛文化，同時感染學生。        | ✓<br>善緣 | ✓<br>誠信 | ✓<br>尊重他人 |                 | ✓ | ✓ |   |
|                                   | 家庭層面：<br>◆ 讓學生懂得承擔、仁民及愛物的精神           | ◆ 積極培養學生對父母、家人的孝順與愛護，思考自己也成為照顧者的角色，對家人付出與關懷；                             | ✓<br>善緣 |         | ✓<br>關愛   | ✓<br>承擔         |   |   | ✓ |
|                                   |                                       | ◆ 培養學生以同理心及慈悲心的人本精神去諒解別人的困難，為處於困苦中的人燃起希望。                                | ✓<br>反思 |         | ✓<br>尊重他人 | ✓<br>承擔         |   | ✓ | ✓ |
|                                   | 社區層面：<br>◆ 培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群 | ◆ 通過「同創共學」計劃，讓學生為社區解難，建立對社區的歸屬感；                                         | ✓<br>善緣 | ✓<br>堅毅 | ✓<br>同理心  |                 | ✓ | ✓ |   |
|                                   |                                       | ◆ 培養學生覺他利他的服務別人行義精神，樂於以自己日常所學服務社群；                                       | ✓<br>善緣 |         | ✓<br>同理心  | ✓<br>責任感        |   | ✓ | ✓ |
|                                   |                                       | ◆ 通過環保教育，讓學生體會緣起依他的精神，思考對人與大自然的關係，領悟對萬物的鑑賞能力，促進世界的持續發展；                  | ✓<br>反思 |         | ✓<br>關愛   | ✓<br>責任感        |   | ✓ | ✓ |
|                                   |                                       | ◆ 以社區作為起點，繼而擴展至社區層面，讓學生體驗良好公民的責任，從而培養學生對社會及國家的發展的情懷。                     | ✓<br>反思 |         |           | ✓<br>責任感、國民身份認同 |   |   | ✓ |

### 3. 年度校務計劃書 School Plan 2023 – 2024

關注事項一：培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧

如學校因應需要調整周年計劃的目標/推行策略/成功準則/評估方法，可加「星號★」作標示

| 目標                                            | 策略                                                                                                                                                                                                                          | 時間表 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                              | 評估方法                                                                                                                                                                      | 負責人/組別                                                                                                                       | 所需資源                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>學生層面：</b><br>提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性         | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過分班策略，更針對性的教學進度照顧學習多樣性，從而更進一步改善課堂學習效能。</li> </ul>                                                                                                                                   | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的校內成績整體上較去年進步</li> <li>70%觀課紀錄顯示教師能照顧學習多樣性及有效提升學生學習動機</li> <li>各科目檔案庫能按不同的班別存放多元化校本教材</li> <li>70%持分者認同分班策略能提升課堂學習效能</li> <li>持分者問卷得分高於全港常模 (KPM11：4、3.6/5；KPM12：3.3、3.5、3.4/5)</li> <li>APASO 問卷(範疇 7)得分高於去年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>校內成績分析</li> <li>觀課</li> <li>檢視各科目檔案庫</li> <li>校本問卷調查分析</li> <li>持分者問卷分析(KPM11-教學、12-學生學習)</li> <li>APASO 問卷分析(範疇 7-學與教)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學務委員會</li> <li>學習領域主任及科統籌</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>多元學習津貼</li> <li>課後支援津貼</li> </ul> |
| <b>教師層面：</b><br>豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立以行政委員會及學習領域為統籌單位，設立恆常會議及共同備課節，加強各行政組及科組內外的經驗分享及專業交流。</li> <li>建立知識管理系統，以持續優化方式積累經驗及教材，成為學校有形的資產，藉以強化自主學習資源。</li> <li>加強教師專業發展，探討開展創新教學策略，裝備教學團隊，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性。</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷得分高於 4/6</li> <li>持分者問卷(KPM4)得分高於去年 (3.6/5)</li> <li>80%參與者認同活動/支援成效</li> <li>100%科組已開設及有妥善存檔教材及進修資源</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷調查分析(教師問卷)</li> <li>持分者問卷調查分析 (KPM4-專業發展)</li> <li>教師專業發展活動問卷</li> <li>校外機構支援總結性問卷</li> <li>檢視 AeroDrive 內各文件夾</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>專業發展委員會</li> <li>學務委員會</li> <li>資訊科技委員會</li> <li>委員會主席</li> <li>學習領域主任及科統籌</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>優質教育基金</li> </ul>                 |

|                            |                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 家長層面：<br>積極推廣家長教育，鼓勵家長終身學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建立沈中家長學堂，積極推廣家長教育，鼓勵家長與時並進，終身學習。</li> </ul>          | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各項活動的家長出席人數為名額的七成或以上</li> <li>◆ 70% 持分者認同沈中家長學堂有助家長與時並進，終身學習</li> <li>◆ 70% 持分者認同家長茶聚有助家長們認識及認同學校的政策及發展方向</li> <li>◆ 持分者問卷得分高於全港常模 (KPM16：3.8、3.7、4/5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統計各項活動的參與人數</li> <li>◆ 茶聚面談內容及回饋、活動問卷</li> <li>◆ 持分者問卷分析(KPM16-家校合作)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 外務委員會</li> <li>◆ 班主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家教會</li> <li>◆ 校外機構</li> </ul> |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過定期舉辦家長茶聚，透過與教師的溝通，讓家長們更認識及認同學校的政策及發展方向。</li> </ul> |    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                          |                                                                         |



**關注事項二：建構健康關愛校園，以培養學生成為一個具責任感及勇於承擔的公民**

如學校因應需要調整周年計劃的目標/推行策略/成功準則/評估方法，可加「星號★」作標示

| 目標                                        | 策略                                                                        | 時間表 | 成功準則                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                          | 負責人/組別                                  | 所需資源      |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| <b>個人層面：</b><br>針對學生的自我設限，增強學生的自信從而發心珍惜當下 | ◆ 透過佛化教育及生涯規劃教育，讓學生了解自身的興趣、能力和限制，提升學生的生涯規劃自我效能，明白生命的價值和生活的意義，從而體會自覺自利的精神。 | 全年  | ◆ 70%持分者認同佛化教育及生涯規劃教育有助學生提升自信心及建立誠信、堅毅、守法的價值觀<br>◆ 70%持分者認同早會及周會的分享活動有助學生相信自己也能運用所學及改變生活<br>◆ 70%持分者認為能正面鼓勵學生的持續或改善良好行為。<br>◆ APASO 問卷(範疇 11)得分高於去年<br>◆ 持分者問卷得分高於去年 (KPM13：3.7、3.6、3.9/5) | ◆ 校本問卷調查分析<br>◆ 班主任及訓導老師觀察<br>◆ 學生行為紀錄<br>◆ APASO 問卷分析(範疇 11-生涯規劃)<br>◆ 持分者問卷分析(KPM13-學生成長支援) | ◆ 佛化德育及價值教育組<br>◆ 升學及就業委員會<br>◆ 專業發展委員會 | ◆ 教師培訓工作坊 |
|                                           | ◆ 提升學生堅毅精神及韌力，在早會及周會邀請成功人士分享或播放紀錄片，讓學生相信自己也能運用所學及改變生活。                    |     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               | ◆ 學生成長部<br>◆ 輔導委員會                      | ◆ 校外機構    |
| <b>學校層面：</b><br>師生共建校園的嚴謹而關愛文化            | ◆ 延續良好校風，鼓勵學生由多關心同學開始，在班主任的促導下，營造同班同學之間的溫情和敬意，並多從明白別人想法開始，繼而成就共同的幸福。      | 全年  | ◆ 70%參加學生不再重犯相關違規項目或作出其他嚴重違規行為。<br>◆ APASO 問卷(範疇 6)得分高於去年<br>◆ 持分者問卷得分高於去年 (KPM14：3.8、3.7、4.1/5)<br>◆ 班主任學生問卷得分高於 3/4                                                                      | ◆ 校本問卷調查分析<br>◆ APASO 問卷分析(範疇 6-學校氣氛)<br>◆ 持分者問卷分析(KPM14-學校氣氛)<br>◆ 班主任及訓導老師觀察<br>◆ 學生行為紀錄    | ◆ 學生成長部<br>◆ 輔導委員會                      |           |
| <b>家庭層面：</b><br>學生懂得承擔、仁民及愛物的精神           | ◆ 積極培養學生對父母、家人的孝順與愛護，思考自己也成為照顧者的角色，對家人付出與關懷。                              | 全年  | ◆ 70%持分者認同班級經營活動能提升學生對父母、家人的孝順與愛護<br>◆ 70%持分者認同輔導及小組活動能提升個人同理心及慈悲心的人本精神去諒解別人的困難，為處於困苦中的人燃起希望<br>◆ APASO 問卷(責任感、關愛、同                                                                        | ◆ 校本問卷調查分析<br>◆ APASO 問卷                                                                      | ◆ 輔導委員會<br>◆ 中文學習領域主任                   |           |
|                                           | ◆ 培養學生以同理心及慈悲心的人本精神去諒解別人的困難，為處於困苦中的人燃起希望。                                 |     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               | ◆ 輔導委員會                                 |           |



|                                     |                                                                                     |    |                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                 |           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
|                                     |                                                                                     |    | 理心)得分達 3 分或以上                                                                                                                                                                |                                                                                |                                 |           |
| 社區層面:<br>培養學生覺他利他的佛化教育精神關心社區，學習服務社群 | ◆ 培養學生覺他利他的服務別人行義精神，樂於以自己日常所學服務社群。                                                  | 全年 | ◆ 參與社會服務的總人次超過全校學生人數的 70%<br>◆ 70%持分者認同學校舉辦的聯課活動有助培養學生覺他利他的行義精神及樂於以自己日常所學服務社群<br>◆ 70%參加者同意活動能培養學生覺他利他的服務別人行義精神<br>◆ APASO 問卷國民身份認同範疇平均得分不低於 3/4<br>◆ APASO 問卷(KPM17) 得分高於去年 | ◆ 統計全年參與社會服務的總人次<br>◆ 校本問卷調查分析<br>◆ APASO 問卷分析(範疇 13-國民身份認同)及(KPM17-對國家及學校的態度) | ◆ 外務委員會<br>◆ 聯課活動委員會<br>◆ 資源委員會 | ◆ 全方位學習津貼 |
|                                     | ◆ 通過環保教育，例如提供回收設施及設備及持續推行「樹木名牌及導賞資訊」，讓學生體會緣起依他的精神，思考對人與大自然的關係，領悟對萬物的鑑賞能力，促進世界的持續發展。 | 全年 |                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                 |           |
|                                     | ◆ 以社區作為起點，繼而擴展至社區層面，讓學生體驗良好公民的責任，從而培養學生對社會及國家的發展的情懷。                                |    |                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                 |           |

## 4. 學校簡介 School Introduction

2023-2024 學年：上學期由九月初至一月中旬，下學期由一月中旬至八月上旬。

### A. 班級結構：

|    | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |

### B. 學校設施：

- ◆ 本校設有禮堂、英語活動室、實驗室、多媒體學習中心、圖書館、地理暨學生活動室、科技與設技室、視藝室、音樂室、禪修室、家政室、學生會室、家教會室、校園電視台節目製作室、籃球場（兩個）、排球場、雨天操場、溫習區等，配合六育發展。

### C. 授課語言：中文

### D. 中一入學：

- ◆ 本校接受中一自行分配學位申請。本校參加中學學位分配辦法的統一派位。學業成績 40%、面試表現 30%、操行 20%、其他學習經歷及獎項 10%。

### E. 學校管理架構：

- ◆ 本校隸屬香港佛教聯合會，為一政府資助中學，實施校本管理，秉持以學生為本之方針，在法團校董會之下，由校長領導 3 大部門及 9 個委員會管理全校事務，並設行政會議商議校政，各委員會分別統籌不同專責事務。另外，學校以 8 大學習領域統籌 20 多科組發展，以學習圈形式發展科務工作及訂定工作計劃，以配合學校發展方向，並定期進行評估，以期自我完善。

### F. 學生支援：

- ◆ 全校參與照顧學生的多樣性：
  1. 重視班級經營，在班主任的促導下，營造同班同學之間的溫情和敬意，並多從明白別人想法開始，繼而成就共同的幸福。大部份班別採取雙班主任制，透過教師之間的協作經歷，強化教師團隊的團結力量及專業發展。
  2. 透過各項班際比賽、社際比賽、陸運會及壁報設計比賽等活動，建立共融文化。
  3. 融合教育組由融合教育統籌主任負責統籌，按校情制定校本融合教育政策，透過融合教育支援主任、教育心理學家、學校社工、班主任及科任教師之協調，為有特殊學習需要之學生提供適切支援。
- ◆ 全校參與模式融合教育：本校已設立學生支援組以支援有特殊教育需要學生，成員包括特殊教育統籌主任、特殊教育支援老師、教育心理學家、校本言語治療師、學校社工、融合教育助理等，透過「全校參與」及「照顧學習多樣性」的兩個原則，為有特殊學習需要的學生提供支援。通過個別面談、小組訓練、校外活動體驗及課程調適，提升學生的學習效能感、學習動機和能力，也可照顧學習多樣性及增加校園歸屬感。
- ◆ 非華語學生的教育支援：本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦文化共融活動。
- ◆ 測考及學習調適措施：因應科目性質及學生能力設計多元化課業及評估。各科設持續評估，計算平時分。另每學年舉行兩次考試及家長日，使家長能按時了解子弟的學習進度。

### G. 聯課活動：

1. 培養學生興趣，令學生善用餘暇。
2. 增進學生課程以外的知識及技能，發展學生潛能，令其建立自信。
3. 培養學生正確的人生觀及態度，包括溝通、人際關係、群體意識、責任感、公德心、歸屬感及國民教育等，以提升個人素質。
4. 透過師生活動，增強兩者之間的了解，加強學生對學校的歸屬感。
5. 提高學生對社會事物的認識和委身服務的精神。

#### H. 聯課活動項目介紹

- ◆ 共有二十三個學會及服務組織，各有定期的訓練、聚會及興趣班，以發展學生所長，增廣見聞，學會簡介如下：

| 類別及編號 | 聯課活動               | 類別及編號 | 聯課活動         |
|-------|--------------------|-------|--------------|
| A1    | 佛青團幹事              | D4    | 腦力激盪組        |
| B1    | 辯論隊                | D5    | 家政學會         |
| B2    | 田徑及越野隊             | D6    | 流行手工藝工作坊     |
| B3    | 排球隊                | D7    | BSC STEMLAB  |
| B4    | 籃球隊                | D8    | 圖書館學會        |
| B5    | 合唱團                | D9    | Media Centre |
| B6    | BSC Ensemble       | D10   | 學生營商體驗計劃     |
| B7    | 英語音樂劇              | D11   | 禮堂幕後工作組      |
| C1    | 童軍團及深資童軍團          | D12   | 公益少年團        |
| C2    | 女童軍及深資女童軍          | D13   | BSC Eco Lab  |
| D1    | 文化學堂               | D14   | 桌遊           |
| D2    | 文遊四海               | D15   | 地理學會         |
| D3    | English Wonderland |       |              |

A 類：宗教類別

B 類：校隊類別

C 類：制服團隊

D 類：興趣類別

#### I. 生涯規劃教育：

1. 透過佛化教育及生涯規劃教育，讓學生明白生命的價值和生活的意義，讓學生體會自覺自利的精神，了解自身的能力和限制，從而加強對學習和成長的掌控感；
2. 設立校本初中生涯規劃課，協助學生及早認識自我，訂定人生目標；
3. 為中三及中六進行小組及個人輔導，提供升學及就業資訊，讓學生更了解自己；
4. 邀請校友作行業分享，讓學生了解職場實況及資訊；
5. 與非政府機構緊密合作，提供多元化課程、職場考察及工作體驗，讓學生充分掌握職場資訊及認識基本職場技巧；
6. 安排學生參觀職業訓練局和專上學院及組織大學遊學團，讓學生規劃未來；
7. 參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，建立優質的生涯發展。

#### J. 學年開設科目：

- ◆ 中一至中三：中國語文、英國語文、普通話、數學、科學\*、中國歷史、生活與社會、設計與科技、家政、音樂、體育、視覺藝術、佛化德育及價值教育、電腦、歷史（中三）、地理（中三）、商業（中三）
- ◆ 中四至中六：中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科、化學、生物、資訊及通訊科技、體育、視覺藝術、地理、歷史、經濟、旅遊與款待、倫理及宗教、「企業、會計與財務概論」、佛化德育及價值教育

#### K. 佛教沈香林紀念中學校友會：

- ◆ 本校校友會於 1996 年成立。現屆校友理事會由十位校友組成，並由校長和老師擔任顧問，以聯絡校友、回饋母校為宗旨。定期舉辦各類型活動，以加強校友和在校同學的聯繫。
- ◆ 本會每年舉辦不同的活動，包括：會員大會、與前校長/老師會面、出席學校大型活動等，促進校友與校友、老師、學校的溝通。

## 5. 學校平面圖 School Layout Plan

| Roof |                            |                      |                             | Roof                  |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|------------------------------------|---------------|--------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|--------------------|-------|-------------------|----------------------------|----------|-----------|--|--|--|--|--|
| 6/F  | Store (Rm 624)             | Store (Rm 623)       | Store (Rm 622)              | Class Room            | Class Room           | Class Room      | Activity Centre cum Geography Room | Store Room    | Media Centre       | Parent-Teacher Association Room | Store       | Power                   |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Science Laboratory         | Prep. Room           | Chemistry Laboratory        |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Room 605                   | Rm 604               | Room 603                    |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
| 5/F  | Store (Rm 524)             | Store (Rm 523)       | Store (Rm 522)              | Class Room 5C         | Class Room 5B        | Class Room 5A   | Class Room 6C                      | Class Room 6B | Class Room 6A      | Restroom (Girls)                | Store       | Restroom (Boys)         | Store                      | Power              | Hall  | Adults Control Rm |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Biology Laboratory         | Prep. Room           | Physics Laboratory          |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Room 517                   | Rm 516               | Room 515                    |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
| 4/F  | Staff Room (Rm 415)        | Study Corner         |                             | Class Room 3C         | Class Room 3B        | Class Room 3A   | Class Room 4C                      | Class Room 4B | Class Room 4A      | Restroom (Girls)                | Store       | Restroom (Boys)         | Store                      | Power              |       | Prep. Rm          | Prep. Rm                   |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Library                    |                      | Lecture Theatre             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Room 414                   |                      | Room 414A                   |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
| 3/F  | Needle Work Dress Room     | Home Living Area     | Meditation Room             | Class Room            | Class Room           | Class Room 2C   | Class Room 2B                      | Class Room 2A | Class Room         | Restroom (Girls)                | Store       | Restroom (Boys)         | Store                      | Power              |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      |                            | Home Management Room |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Room 316                   | Room 315             | Room 314                    |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
| 2/F  | Store Rom                  | Store Room           | Multi-Media Learning Center | English Corner        | InnoLab              | InnoLab         | Class Room 1C                      | Class Room 1B | Class Room 1A      | Restroom (Girls)                | Store       | Restroom (Boys)         | Store                      | Power              |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Music Room                 | Visual Art Room      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Room 216                   | Room 215             | Room 214                    |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
| 1/F  | Design and Technology Room |                      | Staff Room                  | Changing Room (Girls) | Changing Room (Boys) | Conference Room | Staff Common Room                  |               | Principal's Office | General Office                  | VP's Room 1 | Staff Restroom (Ladies) | Staff Restroom (Gentleman) | Power              | Store |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Room 110                   |                      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Technical Support Office   | Timber Store         |                             |                       |                      |                 | AP's Room                          | Medical Room  |                    |                                 | VP's Room 2 |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Room 109                   |                      |                             |                       |                      |                 | Room 106                           | Rm 105A       |                    |                                 | Rm 103A     |                         |                            |                    |       |                   |                            | Room 103 | Rm 102    |  |  |  |  |  |
| G/F  |                            |                      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         | Study Area                 | Covered Playground |       | Reptile House     |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      |                            |                      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      |                            |                      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      |                            |                      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      |                            |                      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   |                            |          |           |  |  |  |  |  |
|      | Store Room                 | Social Worker's Room | Rest Room                   | Printing Room         |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   | Room 001                   |          |           |  |  |  |  |  |
|      |                            |                      |                             |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   | Student Development Centre |          | Tuck Shop |  |  |  |  |  |
|      |                            | Room003              | Room 002                    |                       |                      |                 |                                    |               |                    |                                 |             |                         |                            |                    |       |                   | Room 001B                  |          | Room 001A |  |  |  |  |  |

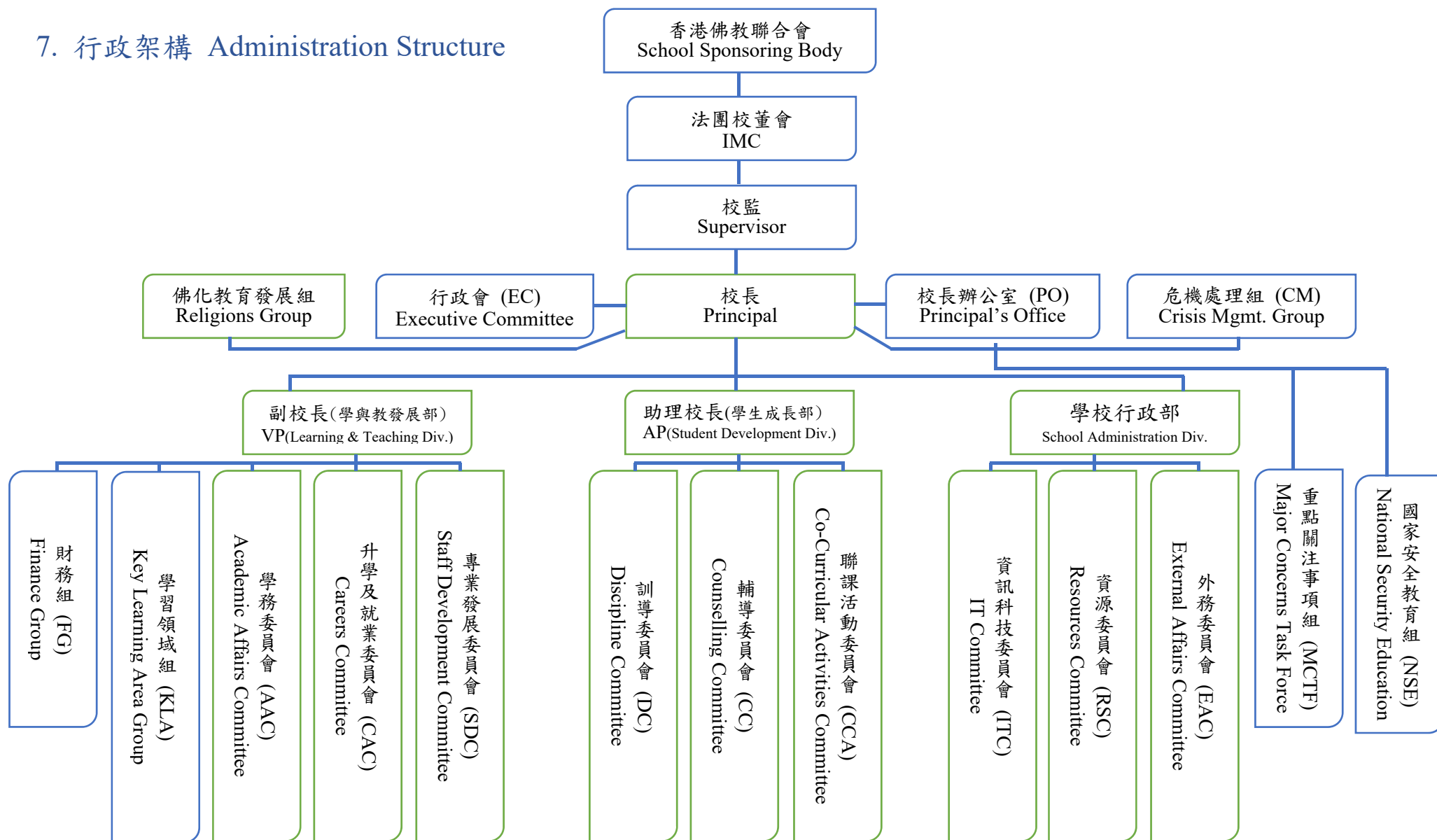
明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

## 6. 學校校董 Incorporated Management Committee

| 職位     | 姓名    | Name                       |
|--------|-------|----------------------------|
| 校監     | 釋衍空法師 | Ven. Hin Hung              |
| 辦學團體校董 | 釋寬運法師 | Ven. Kuan Yun              |
| 辦學團體校董 | 釋圓慧法師 | Ven. Yuen Wai              |
| 辦學團體校董 | 釋提輪法師 | Ven. Ti Lun                |
| 辦學團體校董 | 釋慧榮法師 | Ven. Wai Wing              |
| 辦學團體校董 | 莊學山先生 | Mr. CHONG Hok-shan         |
| 辦學團體校董 | 羅志恒先生 | Mr. LAW Chi-hang, Johnny   |
| 當然校董   | 馮順寧校長 | Ms. Fung Shun-ning, Brenda |
| 獨立校董   | 沈田立先生 | Mr. SHUM Tin-lup, Yancy    |
| 教員校董   | 謝國輝先生 | Mr. TSE Kwok-fai, Richie   |
| 替代教員校董 | 賴詠琴老師 | Ms. LAI Wing-kam           |
| 家長校董   | 陳家興先生 | Mr. CHAN Kar-hing          |
| 替代家長校董 | 周月英女士 | Ms. CHAU Yuet-ying         |
| 校友校董   | 梁文基先生 | Mr. LEUNG Man-ki           |

## 7. 行政架構 Administration Structure



明智顯悲  
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



## 8. 教職員團隊 Staff Members

### A. 聯級及人數：

- ◆ 一級校長 : 1
- ◆ 首席學位教師 : 2
- ◆ 高級學位教師 : 10
- ◆ 學位教師 : 39
- ◆ 以特別津貼聘用的教學人員 : 4
- ◆ 實驗室技術員 : 2
- ◆ 社工 : 2

### B. 學歷及專業培訓

- ◆ 教育文憑 : 88%
- ◆ 學士 : 100%
- ◆ 碩士、博士或以上 : 53%
- ◆ 特殊教育培訓 : 46%

### C. 年資

- ◆ 0-4 年 : 27%
- ◆ 5-9 年 : 10%
- ◆ 10 年或以上 : 63%

### D. 行政工作安排

| 號  | 組別                                            | 主席 / 召集人 | 成員                                                   |
|----|-----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| 1  | 校長辦公室<br>Principal Office                     | 馮順寧      | 廖仲年、賴詠琴、林麗麗、李曉婷                                      |
| 2  | 行政委員會<br>Executive Committee                  | 馮順寧      | 廖仲年、賴詠琴、張淑萍、張定邦、關婉芬、高山山、劉曉聰、梁劍煒、李詠珊、黃松安、林麗麗、李曉婷、教師代表 |
| 3  | 佛化教育發展組<br>Religions Group                    | 馮順寧      | 馮順寧、廖仲年、賴詠琴、莊雅璇、郭紹洋、林麗麗、李曉婷                          |
| 4  | 危機處理組<br>Crisis Management Group              | 馮順寧      | 廖仲年、賴詠琴、張淑萍、劉曉聰、劉詠薇、李卓文社工、黎靖雯社工                      |
| 5  | 財務組<br>Finance Group                          | 廖仲年      | 馮順寧、謝國輝、陳建達、林麗麗、李曉婷、教師代表                             |
| 6  | 學與教發展部<br>Learning & Teaching Division        | 廖仲年      | 張定邦、高山山、關婉芬                                          |
| 7  | 學生成長部<br>Student Development Division         | 賴詠琴      | 張淑萍、劉曉聰、李詠珊                                          |
| 8  | 學校行政部<br>School Administration Division       | 馮順寧      | 黃松安、梁劍煒                                              |
| 9  | 學習領域組<br>Key Learning Area Group              | 廖仲年      | 孫芷珊、郭紹洋、黃俊煒、張定邦、賴詠琴、何嘉琪、伍靜儀                          |
| 10 | 學務委員會<br>Academic Affairs Committee           | 張定邦      | 郭紹洋、謝偉強、黃俊煒、孫芷珊、黃國權                                  |
| 11 | 升學及就業委員會<br>Careers Committee                 | 關婉芬      | 張樂義、李詠斯、許朗、楊秋燕                                       |
| 12 | 專業發展委員會<br>Staff Development Committee        | 高山山      | 高樂詩、葉蔭球、禰瑞蓮                                          |
| 13 | 訓導委員會<br>Discipline Committee                 | 劉曉聰      | 周華、郭家豪、胡詠琳、陳建達、何秋兒                                   |
| 14 | 輔導委員會<br>Conunselling Committee               | 張淑萍      | 李嘉希、梁淑珍、鄭穎詩、林嘉源、顏明媚、黃樂心                              |
| 15 | 聯課活動委員會<br>Co-Curricular Activities Committee | 李詠珊      | 林詩琦、楊靖怡、陳喬丰、丁曉蓉、翁家安                                  |



|    |                                           |     |                                                                |
|----|-------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
| 16 | 資訊科技委員會<br>IT Committee                   | 黃松安 | 何嘉琪、簡文輝                                                        |
| 17 | 資源委員會<br>Resources Committee              | 梁劍煒 | 馮裕華、王少瑛                                                        |
| 18 | 外務委員會<br>External Affairs Committee       | /   | 莊雅璇、伍靜儀、戴嘉誠、符芷琳                                                |
| 19 | 融合教育組<br>Special Education Need Gp        | 林嘉源 | 鄭穎詩(SENST)、梁淑珍(SENST)、<br>陳念瑩(SENST)、葉令瑤(SENTA)、<br>鄭穎詩(SENTA) |
| 20 | 國家安全教育組<br>National Security Education Gp |     | 張定邦、高山山                                                        |

#### E. 學習領域及科主任安排

| 科號 | 學習領域           | 學習領域主任 | 科目                                | 科統籌、副科統籌# |
|----|----------------|--------|-----------------------------------|-----------|
| 1  | 英國語文           | 孫芷珊    | 英文                                | 孫芷珊       |
| 2  | 中國語文           | 郭紹洋    | 中文                                | 郭紹洋、張淑萍#  |
| 3  |                |        | 普通話(中一至中三)                        | 高樂詩       |
| 4  | 數學教育           | 林嘉源    | 數學                                | 黃俊煒、#林嘉源  |
| 5  | 個人、社會<br>及人文教育 | 張定邦    | 公民與社會發展                           | 張定邦       |
| 6  |                |        | 生活與社會                             | 廖仲年       |
| 7  |                |        | 倫理與宗教                             | 馬嘉遙       |
| 8  |                |        | 中國歷史                              | 張定邦       |
| 9  |                |        | 歷史                                | 周華        |
| 10 |                |        | 地理                                | 黃樂心       |
| 11 |                |        | 經濟                                | 黃國權       |
| 12 |                |        | 佛化德育及價值教育                         | 莊雅璇       |
| 13 |                |        | 商業服務(中三)                          | 高山山       |
| 15 |                |        | 旅遊與款待                             | 高山山       |
| 16 | 科學教育           | 賴詠琴    | 化學                                | 郭家豪       |
| 17 |                |        | 生物                                | 賴詠琴       |
| 18 |                |        | 科學(中一至中三)                         | 林詩琦       |
| 19 | 科技教育           | 何嘉琪    | 企業、會計及財務                          | 陳建達       |
| 20 |                |        | 基本商業(中三)                          |           |
| 21 |                |        | 電腦(中一至中三)                         | 黃松安       |
| 22 |                |        | 資訊及通訊科技                           | 何嘉琪       |
| 23 |                |        | 設計與科技(中一至中三)                      | 梁劍煒       |
| 24 |                |        | 家政(中一至中三)                         | 張樂義       |
| 25 | 藝術及<br>體育教育    | 伍靜儀    | 音樂                                | 楊靖怡       |
| 26 |                |        | 視覺藝術                              | 伍靜儀       |
| 27 |                |        | 體育                                | 李詠珊       |
| 28 | 校本課程           | 何嘉琪    | 同創共學 Learning for Good<br>(中一至中二) | 何嘉琪       |

#### F. 班級學生人數

| 班別  | 男學生人數 | 女學生人數 | 全級人數 |
|-----|-------|-------|------|
| 中一  | 40    | 50    | 90   |
| 中二  | 42    | 32    | 74   |
| 中三  | 44    | 40    | 84   |
| 中四  | 46    | 38    | 84   |
| 中五  | 37    | 33    | 70   |
| 中六  | 38    | 38    | 76   |
| 總人數 | 247   | 231   | 478  |

G.學位空缺數目

| 班級   | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 空缺數目 | 9  | 25 | 15 | 15 | 29 | 20 |

H. 上課日數：194 天

I. 學生出席率

| 年份          | 中一  | 中二  | 中三  | 中四  | 中五  | 中六  |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2020 – 2021 | 97% | 96% | 95% | 98% | 96% | 96% |
| 2021 – 2022 | 93% | 94% | 94% | 94% | 96% | 95% |
| 2022 – 2023 | 93% | 93% | 94% | 94% | 96% | 95% |
| 2023 – 2024 | 95% | 93% | 93% | 92% | 93% | 94% |

## 9. 學與教

### A. 2024 年香港中學文憑考試表現

| 科目       | 4 級或以上比率 | 3 級或以上比率 | 2 級或以上比率 |
|----------|----------|----------|----------|
| 中國語文     | 14.9%    | 39.2%    | 86.5%    |
| 英國語文     | 0%       | 7.4%     | 47.1%    |
| 數學(必修部分) | 8.5%     | 19.7%    | 52.1%    |
| 公民與社會發展  | /        | /        | 87.7%    |
| 生物       | 21.1%    | 47.4%    | 94.7%    |
| 企財       | 12.5%    | 31.3%    | 75%      |
| 化學       | 22.2%    | 55.6%    | 77.8%    |
| 經濟       | 6.7%     | 26.7%    | 73.3%    |
| 倫宗       | 20%      | 70%      | 100%     |
| 地理       | 7.1%     | 28.6%    | 71.4%    |
| 歷史       | 15.4%    | 30.8%    | 100%     |
| 資通       | 30%      | 50%      | 90%      |
| 旅款       | 15.8%    | 31.6%    | 94.7%    |
| 視藝       | 30.8%    | 61.5%    | 92.2%    |

### B. 2023-2024 學年畢業生出路統計

#### 1. 整體學生出路統計

| 項 | 出路         | 6A        | 6B        | 6C        | 總人數       | 所佔%         |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | 大學學位       | 2         | 2         | 7         | 11        | 14.5%       |
| 2 | 大專課程       | 9         | 5         | 10        | 24        | 31.5%       |
| 3 | 持續進修課程     | 11        | 14        | 1         | 26        | 34.2%       |
| 4 | 重讀         | 2         | 1         | 1         | 4         | 5.3%        |
| 5 | 就業         | 5         | 2         | 0         | 7         | 9.2%        |
| 6 | 失聯/未確定     | 1         | 3         | 0         | 4         | 5.3%        |
|   | <b>總人數</b> | <b>30</b> | <b>27</b> | <b>19</b> | <b>76</b> | <b>100%</b> |

| 項 | 出路         | 6A        | 6B        | 6C        | 總人數       | 所佔%         |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | 大學學位       | 1         | 1         | 8         | 10        | 18.23%      |
| 2 | 大專課程       | 4         | 2         | 4         | 10        | 18.2%       |
| 3 | 持續進修課程     | 12        | 11        | 6         | 29        | 52.7%       |
| 4 | 重讀         | 1         | 1         | 0         | 2         | 3.6%        |
| 5 | 就業         | 2         | 0         | 1         | 3         | 5.5%        |
| 6 | 失聯/未確定     | 0         | 2         | 1         | 3         | 5.5%        |
|   | <b>總人數</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>55</b> | <b>100%</b> |

#### 2. 入讀大學課程名單

| 姓名  | 大學/專上學院 | 修讀科目             |
|-----|---------|------------------|
| 李晨煜 | 香港城市大學  | 理學士(生物科學)        |
| 陳穎瑜 | 聖方濟各大學  | 護理學(榮譽)學士        |
| 陳卓軒 | 香港恒生大學  | 供應鏈管理工商管理(榮譽)學士  |
| 付鈺深 | 香港都會大學  | 生物醫學與生物科技(榮譽)理學士 |
| 楊澤明 | 廣州中醫藥大學 | 中醫學              |
| 黃善琪 | 暨南大學    | 漢語言文學師範          |

|     |            |               |
|-----|------------|---------------|
| 楊偉燁 | 暨南大學       | 漢語言           |
| 陳穎霖 | 暨南大學       | 酒店管理          |
| 許祉殷 | 台北海洋科技大學   | 電競數位遊戲與動畫設計系  |
| 周穎均 | 暨南大學       | 漢語言文學師範       |
| 黃炯傑 | 華僑大學       | 酒店管理          |
| 鄭穎思 | 香港大學專業進修學院 | 中國語言、文學及文化副學士 |
| 樊嘉瑜 | 浸會大學持續進修學院 | 傳理副學士         |
| 張劭煒 | 理大香港專上學院   | 工商管理金融副學士     |
| 曾偉澄 | 香港大學專業進修學院 | 生物醫學科學副學士     |

### C.成就與反思

本學年為2021-2024 年度三年計劃的第三年，在學與教的層面，學校致力培養學生良好學習習慣、自學能力和學習技巧，當中有以下項目的檢討及反思：

學生層面：提升學生對學習的動機和能力及照顧學習多樣性

- 初中所有核心科目均按學生能力分拆四組。各級均設有精英班，人數相對較少，以便有效照顧成績較佳的學生的學習需要。透過分班策略，更針對性的教學進度照顧學習多樣性，從而更進一步改善課堂學習效能。根據校本教師問卷結果，94.7%教師認同「分班模式令我有效照顧學生學習多樣性」(4.97/6)。根據第二次考試成績統計，易合格難高分達標率為88.33%，持續上升，而中一至中五級精英班的成績平均分為98.08%。2024中學文憑試成績顯著進步，2級比率(72.1%)較去年大幅上升(62.8%)，回復至2013年七成以上的水平；5科2級或以上比率(53.3%)較去年(44.4%)大幅上升，再創近年新高，為歷屆第三高。校內及公開考試成績數據顯示分班策略能有助提升學生的學業成績。
- 優化繳交課業政策及課業提升班政策，更針對地培養學生良好學習習慣。根據持分者問卷結果，家長認為「子女經常認真地做功課」的平均數為3.6分(同意排序1)；持份者問卷教師表示「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」平均數為3.1，8個項目中同意排序第4；學生認為自己能「認真地完成學習任務，包括功課」的平均數為3.5分(同意排序3)。此外，根據學生校本問卷調查結果，中一至中五學生表示「有使用Google classroom上載課業」的分數分別為5.12/6分、4.83/6分、4.99/6分、4.94/6分及4.56/6分，平均數為4.9，4個項目中同意排序第1。上述數據反映學生能大致養成基本學習習慣。
- 優化「自己目標自己定計劃」，引導學生訂立可行性目標及行動計劃，培養學生自信心及激發內在學習動機。部分學生能跟隨班主任和小冊子的引導能訂下並實行目標，更能於成果展匯報個人成果，反映計劃對部分學生而言有一定程度上的幫助。APASO問卷4.3 (學習-自我規劃)及4.4(學習-目標清晰)得分為2.7分，距離成功準則還差0.3。自己訂下目標而成功跟進目標的同學表示，他們因為有著目標，令他們做事更有方向。
- 提供中文科及英文科級本及班本支援服務，包括課堂支援、中一至中三級中英文輔導班、暑期中英文班等，以拉近學生之間的學習差異。100%受訪教師認同中英文級本及班本支援服務有助提升學生做功課的動機和自信心、做功課的自覺性和完成功課的滿足感，拉近學生的學習差異，照顧學習多樣性。教師表示觀察到學生交功課的準時度有所提升，提交功課的積極性提高，學生普遍願意嘗試準時完成功課。

- 推廣應用學習課程上，本年度不少中三至中五學生申請報讀應用學習課程，反映他們對應用學習的多元知識有一定的追求。與「香港專業進修學校」合作開辦模式二應用學習課程(職業英語--商用服務英語)進度良好，全部同學的出席率達標。

教師層面：豐富教師協作經歷，強化教師團隊的團結力量及加強教師專業

- 透過舉辦教師培訓工作坊，例如：舉辦創新教育主題工作坊、QSIP善用評估促進學與教主題工作坊，裝備教學團隊，藉以進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性。
- 參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP專業支援計劃)為學校提供實務培訓，通過專業支援，深化中文、英文及數學三科進行專業改進，參與計劃的學習領域主任均認同協作能促進我在科組領導的專業成長、並指出支援人員能按校本情況提供具體及可行的建議，促進科組內部的教學和管理效能及提升協作文化。普遍參與計劃的學習領域成員認同協作能促進科組成員之間的專業交流、並指出協作結束後，我會嘗試與組別成員持續協作，繼續優化相關工作。
- 以「善用評估促進學與教」為主題，利用不同科組實踐例子，分析擬卷的技巧，並善用評估數據優化試後檢討工作。超過95%參與者認同QSIP工作坊能加深對評估素養政策趨勢的了解、有助掌握擬卷的技巧，優化校內試卷的設計成效、有助運用評估數據優化試後檢討工作，以及能提升學與教效能及強化照顧學習多樣性。
- 學校舉行「創新教育」教師工作坊，以自主學習、BYOD應用、課業系統、虛擬實境(元宇宙)在教育中的應用為分享主題。超過95%參與者同意工作坊增加對上述主題的認識，進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性。9成參與者會應用所學的電子學習工具於教學中。
- 根據初中各級學生校本問卷調查結果，學生表示「能掌握創新教學(包括電子學習及自主學習)工具及模式進行學習」的分數分別為中一級4.82/6分、中二級4.66/6分、中三級4.63/6分。根據教師校本問卷調查結果，教師表示「透過參與教師專業發展時段舉辦的創新教學教師工作坊，能協助我掌握更多創新教學工具，進一步提升學與教效能及強化照顧學習多樣性」分數為4.68/6分；另外表示「有於日常教學中嘗試運用創新教學(包括電子學習及自主學習)策略」分數為5.03/6分，反映教師普遍掌握自主學習模式進行學與教活動。
- 邀請教師於校務會議作主題分享，以及科組內進修分享，加強經驗分享及專業交流。校本問卷-教師(Q3)得分為4.79，高於4/6。分享主題：中學文憑試成績增值策略分享、提升學與教效能-各科增值報告檢視、採購注意事項、學科分享(數學)，協助教師建立寬廣的知識基礎。

## 反思

- 在自己目標自己訂計劃方面，小冊子的設計未能有效讓學生持續跟進目標。亦有班主任反映此計劃的內容和模式與「我和班主任有個約會」有重疊之處，又未有時間能時刻提點學生與其跟進目標達成情況。
- 優化應用學習課程(模式二)方面，上學期有同學表示課程沉悶，課程時間較長。而且導師的教學方法有點單一。經過與導師溝通後，情況亦有改善。同學反應較上學期正面。
- 完善校本閱讀策略方面，有關學生閱讀分數沒有明顯提升，但根據圖書館紀錄本年借閱量比去年大幅上升，反映本校推動廣泛閱讀具一定成效，但閱讀技巧及興趣仍有待提升。
- QSIP專業支援計劃推行2年，已有一定成效，故可進一步尋求不同類型的支援服務，例如校本支援服務，讓科組得以學習及了解科組發展的新方向。

- 教師校本問卷中，「校務會議中的教師主題分享，能促進跨科組的經驗交流。」的得分是4.53/6，來年將嘗試讓分享範疇多元化，除學與教外，更可多邀請學生成長、生涯規劃等，同時加強鼓勵科組內進修分享，讓分享內容更適切不同教師的需要。
- 家長能透過觀課、講座及會談讓家長更認識學校發展及學與教範式，建議往後可恆常舉行。

#### D. 回饋與跟進

- 繼續完善課業系統及政策，讓全校中一至中五級建立校本良好學習氛圍，讓學生、教師及學生持續了解自己的課業情況，另外加強監察教師使用課業系統情況及加強跟進學生出席課業提升班的情況。
- 本年度以校本形式舉辦教師工作坊，建議來年配合 KPM5.3，參與以 STEAM 教育為主題的校外專業發展活動，例如：學與教博覽，以繼續強化教師資訊素養。
- 優化「自己目標自己定計劃」，計劃的部分內容可以與「我和班主任有個約會」結合。如班主任與同學進生面談時可一併討論學生在生涯規劃的展望。「自己目標自己訂」的小冊子宜重新制作，應該有讓學生按時審視自己目標進度的功能，如設計成只有一頁的紙張並貼在手冊上，讓學生每星期或每月審視進度，並讓班主任檢查。
- 教師普遍能有效使用創新教育法推動學生學習。來年由創新學習委員會帶領本校創新教育發展。
- 校本閱讀策略方面，持續優化「閱讀越有機計劃」、課時內加入「跨課程語文學習」推動閱讀風氣。



## 10. 校風及學生支援

### A. 學生成長培育-----三層培育模式

學校以三層培育模式來支援學生成長，「第一層培育」活動為全校性及全級性活動，如於早會及周會舉辦的講座、教育劇場及工作坊等、班級經營活動、中一新生適應課程、中六惜別會、全方位學習日及學校旅行等，有助培育學生正確價值觀及正向心理，加強全體學生的精神健康及抗逆能力。

「第二層培育」為小組輔導活動。因應學生不同特性組成不同小組，透過小組活動及體驗，加強特定學生群組的保護因素，如建立朋輩支援關係、情緒和壓力管理及生涯規劃等。「第二層培育」活動包括：由學生自選的聯課活動、箭藝專注力小組、「桌·悅同行」計劃、「朋輩情緒支援訓練」小組、逆風計劃、高中生涯規劃小組、領袖訓練計劃及交流團等。

「第三層培育」活動主要為針對學生個別需要的個人輔導，除由班主任、輔導老師及社工負責外，亦會按情況轉介作其他專業輔導。

本學年更於個人輔導及小組輔導中加入「佛化教育」元素，並邀得香港大學佛法輔導員提供相關服務。

### B. 2023-2024 年度聯課活動的安排

| C. 類別及編號 | 聯課活動               | 類別及編號 | 聯課活動         |
|----------|--------------------|-------|--------------|
| A1       | 佛青團幹事              | D4    | 腦力激盪組        |
| B1       | 辯論隊                | D5    | 家政學會         |
| B2       | 田徑及越野隊             | D6    | 流行手工藝工作坊     |
| B3       | 排球隊                | D7    | BSC STEMLAB  |
| B4       | 籃球隊                | D8    | 圖書館學會        |
| B5       | 合唱團                | D9    | Media Centre |
| B6       | BSC Ensemble       | D10   | 學生營商體驗計劃     |
| B7       | 英語音樂劇              | D11   | 禮堂幕後工作組      |
| C1       | 童軍團及深資童軍團          | D12   | 公益少年團        |
| C2       | 女童軍及深資女童軍          | D13   | BSC Eco Lab  |
| D1       | 文化學堂               | D14   | 桌遊           |
| D2       | 文遊四海               | D15   | 地理學會         |
| D3       | English Wonderland |       |              |

A 類：宗教類別

B 類：校隊類別

C 類：制服團隊

D 類：興趣類別

### C. 學生參與聯課活動的情況

- 除中六外，所有學生均參加一至三個聯課活動。中一生更必須參加最少一項校隊(B類)或制服團體(C類)類別的聯課活動，整體聯課活動學生出席達標率為 78%。
- 各聯課活動的集會類型亦相當多元化，除恆常集會外，亦涉及校外比賽、義工服務、義賣籌款活動、跨學會協作活動、參觀、電影欣賞及遠足等。

## D. 學生獎項

|                   | 所屬科組/類別 | 比賽名稱                             | 得獎學生   | 獎項            |
|-------------------|---------|----------------------------------|--------|---------------|
| 2021<br>-<br>2022 | 佛化科     | 香港儒釋道三教主辦第七屆觀音文化節徵文比賽            | 6B 顏俊傑 | 高中組季軍         |
|                   |         |                                  | 4B 楊偉燁 | 初中組季軍         |
|                   | 中文科     | 香港新一代文化協會、香港新一代之友主辦全港高中生即席演講大賽   | 6B 顏俊傑 | 金獎            |
|                   |         | 中國中學生作文比賽(香港賽區)                  | 3C 李安妮 | 銅獎            |
|                   |         | 第 73 屆香港學校朗誦節中學五、六年級女子組散文獨誦-粵語   | 5C 李婉楠 | 亞軍            |
|                   |         | 第 73 屆香港學校朗誦節中學四年級女子組散文獨誦-粵語     | 4A 黃雨情 | 優良            |
|                   |         | 第 73 屆香港學校朗誦節中學三、四年級男子組散文獨-普通話   | 4B 楊偉燁 | 優良            |
|                   |         | 第 73 屆香港學校朗誦節中學三年級女子組散文獨誦-粵語     | 3C 黃子欣 | 良好            |
|                   |         | 大覺福行中心主辦「給天上的你悄悄話」家書比賽           | 4B 鄭嘉瑩 | 中學組亞軍         |
|                   |         |                                  | 4A 李穎昕 | 中學組季軍         |
|                   |         |                                  | 4C 張劭煒 | 中學組優異獎        |
|                   |         | 第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽                | 3C 李安妮 | 優秀作品獎         |
|                   | 音樂科     | 香港金紫荊音樂基金會主辦 2021 國際青少年藝術家大賽(香港) | 5B 王敏盈 | 古箏獨奏初級 B 組金獎  |
|                   | 體育科     | 香港學界體育聯會主辦屯門區校際田徑比賽 2021-2022    | 6C 吳卓穎 | 女子甲組 200 米冠軍  |
|                   |         |                                  |        | 女子甲組 400 米冠軍  |
|                   |         |                                  | 2C 關子妍 | 男女子丙組 800 米亞軍 |
|                   | 視覺藝術科   | 屯門區防火委員會主辦屯門區健康安全社區吉祥物設計比賽       | 2C 黃小云 | 女子丙組鉛球亞軍      |
|                   |         |                                  | 4B 譚子瑜 | 中學組亞軍         |
|                   |         |                                  | 4C 梁雅亭 | 中學組季軍         |
|                   |         |                                  | 4B 許祉殷 | 中學組優異獎        |

|          |                                             |                                                                                                                      |               |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 資訊與通訊科技科 | 香港房屋協會主辦「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽 2021/22           | 4A 任政龍<br>4A 黃諾家<br>4A 吳宇僊<br>4C 池定榮                                                                                 | 金獎<br>最具創意大獎  |
|          | 警務處網罪科主辦網絡安全創意提案比賽                          | 4A 任政龍<br>4A 黃諾家                                                                                                     | 金獎            |
|          |                                             | 4A 劉啟泰<br>4C 池定榮                                                                                                     | 銅獎            |
|          | 香港新一代文化協會主辦第 24 屆香港青少年科技創新大賽-高中組數理工程-研究發明組別 | 4A 任政龍<br>4A 黃諾家<br>4A 吳宇僊                                                                                           | 二等獎           |
|          | 屯門區撲滅罪行委員會主辦 2021「屯・睇」滅罪短片拍攝比賽              | 5A 吳軍穎<br>5B 黃家俊<br>5C 張雨陽<br>5C 文穎欣                                                                                 | 中學組優異獎        |
|          | 我們的「25」短片大賽                                 | 5C 文穎欣                                                                                                               | 中學組優異獎        |
| 服務獎項     | 2021 年度明日之星                                 | 4C 陳穎妍<br>6B 吳海晴<br>6B 劉家慧                                                                                           | 上游獎學金         |
|          | 嶺南大學主辦「學生中醫樂齡計劃」                            | 6A 謝俊東<br>6A 李俊威<br>6A 郭百翹<br>6A 陳敬鵬<br>6A 利佩恩<br>6A 黃喜悅                                                             | 「中醫樂齡」健康大使感謝狀 |
|          | 香港青年協會「好義配」義務工作嘉許(團體)                       | BSC<br>STEMLAB                                                                                                       | 銀狀            |
|          | 香港青年協會「好義配」                                 | 2A 羅如伶<br>2B 盧妍伶<br>2B 陳敖瑤<br>2C 嚴凱穎<br>4A 陳詩雅<br>4A 招樂兒<br>4B 吳慇愛<br>4B 楊偉燁<br>4B 謝漢賢<br>4C 黃善琪<br>4C 周穎均<br>4C 鄭穎思 | 義務工作加許狀銅獎     |
| 其他       | 香港珠海學院新聞及傳理學系主辦「2021-2022 我要做主播」比賽          | 4A 黃雨情<br>4B 陳穎霖<br>5A 鍾溢希<br>5B 黃家俊                                                                                 | 優異獎           |

|     |                            |        |    |
|-----|----------------------------|--------|----|
| 中文科 | 第74屆香港學校朗誦節中學二年級男子組散文獨誦-粵語 | 2C 朱浩然 | 冠軍 |
|-----|----------------------------|--------|----|

|                   |       |                                 |                                                                                                                               |             |
|-------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2022<br>-<br>2023 |       | 第 74 屆香港學校朗誦節中學五、六年級女子組散文獨誦-粵語  | 5C 陳穎霖                                                                                                                        | 冠軍          |
|                   |       | 第 74 屆香港學校朗誦節中學三年級男子組詩詞獨誦-粵語    | 3C 陳文諾                                                                                                                        | 亞軍          |
|                   |       | 第 74 屆香港學校朗誦節中學三年級男子組詩詞獨誦-粵語    | 3C 鄭思翰                                                                                                                        | 亞軍          |
|                   |       | 第 74 屆香港學校朗誦節中學五、六年級男子組散文獨誦-普通話 | 5B 楊偉燁                                                                                                                        | 亞軍          |
|                   |       | 第 74 屆香港學校朗誦節中學三、四年級男子組散文獨誦-普通話 | 3C 劉家樂                                                                                                                        | 季軍          |
|                   | 體育科   | 屯門區中學分會校際越野比賽                   | 3C 樊栩樂                                                                                                                        | 個人全場第 9 名   |
|                   |       |                                 | 3C 樊栩<br>3A 余卓翹<br>3B 梁偉達<br>4B 李栢傑<br>3C 劉家樂<br>4C 陳耀軒                                                                       | 男子乙組團體第 6 名 |
|                   |       | 屯門區校際排球比賽（初級組）                  | 1C 李迪<br>2A 張晉軒<br>2A 招成博<br>2A 馮錦佳<br>2A 邱鐸瀧<br>2C 區仲賢<br>2C 朱浩然<br>2C 溫子淘<br>3A 余卓翹<br>3A 彭健朗<br>3B 梁偉達<br>3B 洪億嘉<br>3C 樊栩樂 | 季軍          |
|                   | 視覺藝術科 | 屯門區全民國家安全教育日-填色暨海報設計比賽得獎名單      | 3A 莊鎮榮<br>3C 徐梓淇                                                                                                              | 優異獎         |
|                   |       | 全國賽-宋慶齡少年兒童發明獎-發明作品組別           | 5A 吳宇僊<br>5A 黃諾家                                                                                                              | 銅獎          |

|          |                                  |                                      |                  |       |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------|
| 資訊與通訊科技科 | 第 25 屆香港青少年科技創新大賽                | 3A 羅如伶<br>3B 陳遨瑤<br>3C 嚴凱穎           | 初中組生物及健康優異獎      |       |
|          |                                  | 1C 區淑媛<br>1C 吳迎鳳<br>1C 葉靖            | 初中組電腦及資訊科技優異獎    |       |
|          | 香港警務處少年警訊訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022 | 佛教沈香林紀念中學                            | 最優秀參與學校支會獎       |       |
|          |                                  | 優秀導師亞軍                               | 何嘉琪老師            |       |
|          |                                  | 優秀導師季軍                               | 林詩琦老師            |       |
|          |                                  | 3A 陳遨瑤<br>3A 羅如伶<br>3B 盧妍伶<br>3C 嚴凱穎 | 亞軍               |       |
|          |                                  | 1C 區淑媛<br>1C 吳迎鳳<br>1C 葉靖<br>1C 張煥笙  | 季軍               |       |
|          | 其他                               | 屯門區傑出學生選舉屯門青年協會                      | 2C 關子妍<br>6C 胡倩意 | 優秀學生獎 |
|          |                                  | 香港辯論超級聯賽 2023 第一回合初賽                 | 3C 鄭思翰           | 最佳辯論員 |
|          |                                  | 香港辯論超級聯賽 2023 第四回合初賽                 | 3C 陳文諾           | 最佳辯論員 |

|                   |     |                             |                            |        |
|-------------------|-----|-----------------------------|----------------------------|--------|
| 2023<br>-<br>2024 | 中文科 | 2023-2024 年中國中學生作文大賽 (香港賽區) | 2C 鄧穎瑩<br>4A 林煜婷<br>4C 梁琪琪 | 初中組優異獎 |
|                   |     |                             | 5C 黃小芸                     | 高中組優異獎 |
|                   |     | 2023/24 年學生作家徵文比賽           | 5C 丁嘉恩                     | 高中組優異獎 |
|                   |     | 佛聯會第二屆聯校中文科閱讀匯報交流活動         | 5C 余蜜嚟                     | 卓越表現獎  |

|  |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                             |
|--|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |     | 「園・心」初中生散文創作比賽                                      | 3C 謝采薇                                                                                                                                                                                              | 嘉許狀                         |
|  | 英文科 | STEP – The Speaking Towards Excellence Project 2024 | 2C 盧紫悠<br>2C 吳迎鳳<br>3A 孫丁丁<br>3C 梁琪琪<br>3C 梁芷熒<br>4A 廖小柔<br>5C 梁穎昕<br>4A 鄭綰淳<br>4B 矯樂遙<br>4B 鄧可怡<br>5C 孟寶<br>5C 陳沁妍<br>5C 李頌怡<br>5C 李安妮<br>5C 曾詩律<br>5C 王嘉靜<br>5C 黃子欣<br>5C 莊嘉寶<br>5C 符卓楠<br>5C 毛國東 | Certificate of Appreciation |
|  | 體育科 | 天水圍萬鈞伯裘書院陸運會                                        | 4A 樊栩樂<br>4A 劉子健<br>4A 余卓翹<br>5B 鄭浩俊<br>5B 謝軼傲                                                                                                                                                      | 接力賽季軍                       |
|  |     | 屯門區校際游泳比賽                                           | 6B 蔡子杰                                                                                                                                                                                              | 100 米自由泳金牌                  |
|  |     |                                                     | 2A 陳梓津                                                                                                                                                                                              | 200 米自由泳銀牌                  |
|  |     | 屯門區校際越野比賽                                           | 3B 蔡鉅濟<br>3B 邱鑄灝<br>4A 樊栩樂<br>4A 彭健朗<br>4A 余卓翹<br>4B 梁偉達                                                                                                                                            | 男子乙組團體第六名                   |



|  |          |                   |                                       |               |
|--|----------|-------------------|---------------------------------------|---------------|
|  |          | 屯門區中學校際田徑比賽       | 6A 周聖強                                | 男子甲組鐵餅<br>第五名 |
|  |          | 慈幼學校二人排球賽 2024    | 4A 余卓翹<br>4B 梁偉達<br>5A 黃明鑫            | 盾賽組別冠軍        |
|  | 音樂科      | 音樂薈萃 學校創藝作品 2024  | 6B 楊偉燁                                | 傑出意念獎         |
|  | 視覺藝術科    | 同心創夢第四屆繪畫大賽中學組    | 6A 許祉殷                                | 銀獎            |
|  |          |                   | 6A 梁雅亭                                | 銅獎            |
|  |          | 全港青少年書畫比賽中學組      | 6A 梁雅亭                                | 西畫中學組優異獎      |
|  |          | 2024 國際兒童及青少年攝影大賽 | 4C 李沛霖<br>(城市節奏)<br>4C 李泳霖<br>(笑顏世界)  | 金獎            |
|  |          |                   | 4C 陳芮楠<br>(顏色與光影)<br>4C 周卓敏<br>(笑顏世界) | 銀獎            |
|  |          |                   | 4C 陳文諾                                | 銅獎            |
|  | 資訊與通訊科技科 | 第四屆未來工程師大賽        | 5A 黃諾家<br>5A 吳宇僊<br>5A 任政龍<br>5C 池定榮  | 高中組冠軍         |
|  |          | 香港中學生職業專才教育比賽     | 3B 陳遨瑤<br>3C 嚴凱穎<br>5A 吳宇僊            | 季軍            |
|  |          | 全國賽-宋慶齡少年兒童發明獎    | 5A 黃諾家<br>5A 吳宇僊                      | 銅獎            |
|  |          | 大灣區聯校創新發明大賽 2022  | 5A 黃諾家<br>5A 吳宇僊<br>5A 任政龍<br>5C 池定榮  | 中學組優異獎        |
|  |          | 網絡安全創意提案競賽        | 5A 黃諾家<br>5A 任政龍                      | 金獎、決賽最佳演繹獎    |

|  |  |                                                        |                                                      |               |
|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | 2022 前海粵港澳台青年創新創業大賽                                    | 5A 吳宇僊<br>5C 張劭煒<br>5A 黃諾家<br>5C 陳穎瑜<br>5C 陳卓軒       | 銅獎及\$1500 獎金， |
|  |  | 化學家在線自學獎勵計劃 The Chemist Online Self-study Award Scheme | 5C 孟寶<br>5C 黃子欣<br>5C 符卓楠<br>5C 黃萬崇<br>6C Li San Yuk | Diamond       |
|  |  |                                                        | 5C 毛國東                                               | Platinum      |
|  |  |                                                        | 6B 余婷婷<br>6C 陳穎妍                                     | Gold          |
|  |  |                                                        | 6C Sung Ying<br>6C 付鈺深                               | Silver        |
|  |  | Inno4life 2023 - 大灣區青少年創意文化及科技創新大賽                     | 2C 區淑媛<br>2C 吳迎鳳<br>2C 葉靖                            | 非遺科技創新組一等獎    |
|  |  |                                                        | 4A 陳遨瑤<br>4A 羅如伶<br>4C 嚴凱穎<br>4B 盧妍伶                 | 非遺科技創新組二等獎    |
|  |  | 香港中小企創新大獎 2023                                         | 2C 區淑媛<br>2C 吳迎鳳<br>2C 葉靖                            | 產品創新傑出獎       |
|  |  | 匯豐香港社區科技大賽 Hackathon                                   | 2C 區淑媛<br>2C 吳迎鳳<br>2C 葉靖                            | 優異獎狀          |
|  |  |                                                        | 4A 陳遨瑤                                               | 最具潛能獎         |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |                                  | 4A 羅如伶<br>4C 嚴凱穎<br>4B 盧妍伶                                                                                                                                                                                                         |        |
|  |  | 美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽 | 1C 周穎詩                                                                                                                                                                                                                             | 中學組金獎  |
|  |  |                                  | 1C 顏溢希                                                                                                                                                                                                                             | 中學組銀獎  |
|  |  |                                  | 1C 鄺淑瑜<br>1C 李頌敏<br>1C 李詩情<br>1C 梁梓琪<br>1C 潘慧恩<br>1C 石芷清<br>1C 蔡心怡<br>1C 曾智盈<br>1C 趙恂樂<br>1C 區仲希<br>1C 張裕鋒<br>1C 趙熙裕<br>1C 范曉鋒<br>1C 郭俊希<br>1C 郭家傑<br>1C 梁栢賢<br>1C 黃子穎<br>1C 楊庭東<br>1C 葉溢朗<br>1C 張炎汐<br>1C 鄧穎瑩<br>2C 區淑媛<br>2C 蔡依楠 | 中學組優異獎 |

|  |    |                                   |                                                                                                                    |                       |
|--|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |    |                                   | 2C 徐佳倩<br>2C 盧紫悠<br>2C 盧曉曼<br>2C 胡卓瑤<br>2C 丘巧兒<br>2C 葉靖<br>2C 陳柏其<br>2C 張庭濤<br>2C 黃子睿<br>2C 梁家銘<br>2C 李迪<br>2C 李子陽 |                       |
|  |    | 第二屆深港澳青少年創意設計大賽                   | 1C 梁柏賢<br>2C 區淑媛<br>2C 丘巧兒                                                                                         | 新銳組優秀獎                |
|  |    | Girls Go Tech 短片創作比賽<br>STEMtuber | 3C 區淑媛<br>3C 吳迎鳳                                                                                                   | 初中組冠軍及<br>最具社會價值<br>獎 |
|  |    | APAi 亞太人工智能青少年科技創新<br>大賽          | 5C 嚴凱穎<br>5A 羅如伶<br>5A 陳遨瑤<br>5B 盧妍伶                                                                               | 中學組/創意發<br>明賽項二等獎     |
|  |    | 少年警訊創新科技大賽 2023-24                | 2C 區淑媛<br>2C 吳迎鳳<br>2C 葉靖                                                                                          | 初中組嘉許獎                |
|  | 其他 | 香港理工大學<<莊子.養生主>>新書<br>發布會擔任義務工作   | 3A 莊鎮榮                                                                                                             | 獎狀                    |
|  |    | 香港義工獎 2023                        | 4A 劉家豪<br>4A 李嘉興<br>4B 王寬程<br>4B 周海楠<br>4A 鄭俊謙                                                                     | 銅獎                    |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 羅氏慈善基金主辦的應用學習獎學金                         | 6C 鄭嘉瑩                                                                                                                                                                                                                   | 應用學習獎學金 |
|  |  | 「好義配」義工年度嘉許（個人）                          | 2C 區淑媛<br>2C 吳迎鳳<br>2C 葉靖<br>4A 陳遨瑤<br>4A 羅如伶<br>4C 嚴凱穎<br>4B 盧妍伶                                                                                                                                                        | 銀狀      |
|  |  |                                          | 3B 張曉嵐<br>3B 張圓星<br>3B 蔡鎔湑<br>3C 林釵靖<br>3C 王文慧<br>5C 陳沁妍                                                                                                                                                                 | 銅狀      |
|  |  | 教育局公益少年團屯門區「環保為公益」慈善清潔籌款活動及「環保為公益」慈善花卉義賣 | 4C 周卓敏<br>5A 沈銘凡<br>5A 梁善茹<br>2A 梁巧怡<br>2A 毛芷瑤<br>2A 張浩霆<br>2A 盧海峯<br>1B 陳貝錡<br>1B 陳樺瑩<br>1B 馮思婷<br>1C 潘慧恩<br>1C 蔡心怡<br>2A 戴伊彤<br>2A 曾浚軒<br>2B 莊芷晴<br>2B 王阡霽<br>2B 何旭孝<br>2B 王灝龍<br>2C 盧曉曼<br>2C 陳柏其<br>2C 陸世佑<br>3A 關梓穎 | 銀獎及感謝狀  |

|  |  |                         |                                                          |             |
|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
|  |  |                         | 3C 何紫穎<br>3C 黃樂晴<br>5A 葉沛盈<br>5C 鍾嘉穎<br>6A 王樂瞳<br>6A 李耀希 |             |
|  |  | 教育局公益少年團屯門區尊師重道<br>好少年獎 | 2A 張浩霆<br>6B 楊偉燁                                         | 尊師重道好少<br>年 |



#### E. 成就與反思：

- 大部份的「第一層培育」及「第二層培育」活動均能順利推行，反應普遍正面，對培育學生正向心理，提升其精神健康及建立正面價值觀有相當幫助。
- 透過多元學習及輔導計劃和活動，能有效加強學生抗逆力，強化其個人掌控之能力，懂得如何建立健康的生活方式。活動問卷結果顯示超過 80%參與學生認同活動有效培育其正確的價值觀及正向心理，如增加抗壓的方法和能力、建立正向生活態度以促進精神健康、體驗活動令他們更珍惜生命、提升他們對弱勢社群的關注及增加學生對社會的關注等。超過 86%學生認同活動有助提升他們的自信心及能力，對活動的滿意度高。其中桌上遊戲小組，100%學生認同活動提升他們的專注力；另外，精神健康雙周「Let Us Go 和你食雪糕」活動，96.7%參與學生認同活動促進他們認識善待自己的重要，效果極為理想。
- APASO 問卷結果顯示
  - 大部分的學生擁有健康的心理，超過 88%學生有時或總是擁有正向情緒；85%學生學校滿意或完全滿意；超過 74%學生認同生命有意義；若 65%學生同意或非常同意自己無恐懼失敗。
  - 大部分學生的自我概念(與父母關係)正面，分別若 83%及 76%的學生同意自己和父母相處融洽及自己的父母了解自己。
  - 大部分學生認同自己誠實及認同道德意識的重要性，分別若 79%及 88%的學生同意自己又誠實表現及認同道德意識的重要性。
  - 大部分學生認同學校氣氛正面，68%學生在學校不感覺孤單、67%學生對學校有歸屬感及 74%學生認為大部分課堂均沒有紀律問題。
- 學生校本問卷結果顯示「第一層培育」及「第二層培育」活動能培育學生正確價值觀及正向心理，以加強學生精神健康及抗逆能力，整體成效理想，各題的得分如下：
  - 在班主任的促導下，同班同學之間能營造溫情和敬意，讓我更願意了解別人的想法，共同締造幸福，得分為 4.59/6
  - 認為自己重視對父母、家人的孝順與愛護，並願意對家人付出與關懷的得分為 4.92/6
  - 認為自己會以同理心及慈悲心去諒解別人的困難，為處於困苦中的人燃起希望的得分為 4.74/6
  - 不同的聯課活動有助我培養覺他利他的服務別人行義精神，服務學校或社群的得分為 4.59/6
  - 透過參與不同的聯課活動及服務學習，例如：義工服務、賣旗籌款活動、STEM 社會服務及乘風航\_伙伴計劃 2.0 等，能使我體驗良好公民的責任，從而培養學生對社會及國家的發展的情懷的得分為 4.50 /6
- 持份者問卷結果顯示教師、學生及家長對學生成長支援及學校氣氛的觀感尚算正面，各題的得分如下：
  - 教師、學生及家長對學生成長支援的觀感平均分分別為 3.7、3.5 及 3.9，學生部分的平均分較去年的略為下降了 0.1 分，而教師及家長部份的平均分則跟去年的相同
  - 學生及家長對學校氣氛的觀感平均分分別為 3.6 及 4.1，學生部分的平均分較去年的略為下降了 0.1 分，而家長部份的平均分則跟去年的相同
- KPM22 部份，參與制服團體或社會服務活動的學生百分比達 65.6%，高於前年的 46.3%。
- 學會問卷結果顯示，大部份學生都滿意自己所選擇的學會，並且認同學會對他們的正面影響，各題的得分如下：
  - 80.4%學生很喜歡自己選擇的學會；75.5%學生認為學會有助他們放鬆心情；接近 68.9%學生認為學校給予的津貼能支持及鼓勵他們參與學會；74.1%的學生認為學會

能讓他們發掘自己的興趣和發揮所長;65.2%學生認為學會能發揮他們的領導才能;79.7%學生認為學會能擴闊他們的眼界及視野;79.3%學生認為學會負責老師能給予適切的幫助、支持及指導;73.4%學生對自己所選擇的學會有歸屬感及 72.6%學生表示來年會繼續參加相同的學會。

- 學會探訪時與學生的訪談反映超過 90%學生認同對自己所參加的課外活動有歸屬感及投入，來年會繼續參與。
- 活動問卷結果反映超過 75%的學生認同全方位學習日活動能豐富他們的學習經歷及切合他們學習需要。
- 本年度增加舉辦國內外的交流團，讓學生走出香港，擴闊視野及對國情和國家成就加深認識。超過 90%學生認同交流團能擴闊視野及提升學生自信。
- 大部分學生領袖在台上能展現正面形象及自信，分別在校內頒獎禮上及聯課活動成果展上分享講話。
- 超過 70%學生認同自己投入參與四社及學生會活動;認為社際及學生會活動有助營造關愛校園的氣氛及提升學生的歸屬感及。認同社際及學生會活動有助提升師生感情。
- 超過 70%學生認同自己投入參與服務，而參與社會服務的總人次超過全校學生人數的 82.2%。
- 家長教師會積極推廣家長教育，鼓勵家長終身學習。自去年成立沈中學堂，舉辦各類型的家長教育活動，活動類型主要以家長興趣、配合社會及學校的發展需要和提升家校合作作為考慮因素。全年家長參加家長學堂活動人次為74次。家長參與家校活動出席率達標 79.6%。透過家長訪談，家長表示支持和喜愛大部分的活動，更能透過活動了解學校的發展方向及學生的學習情況，對活動感到滿意，並對學校有信心。
- 根據持份者問卷，家長對家校合作的觀感平均分為3.9分。

反思：

- APASO 問卷顯示，學生無懼失敗的平均得分為 2.7 分(滿分為 4 分)，跟去年的相若。可見失敗仍會為本校學生造成壓力及令其質疑個人能力，故來年須加強相關訓練及支援，以強化學生面對逆境的能力。
- 「佛法輔導」規模的擴展能豐富學生的學習經歷及心靈支援，對情緒管理較弱的學生幫助甚大，有效穩定學生精神心理之不穩狀況，化解危機。
- 「輔導生」的加設，在強化朋輩間的互相支持，提升學生對精神健康的關注及共融關愛文化方面有一定幫助。
- 透過班級經營活動及課程，以提升學生對家庭和諧關係的重視，並學會孝順父母，進而推己及人，關懷大眾，成效理想。
- 檢視及協調學生會及四社舉辦的活動時間和類型，確保活動類型，以及縱向、橫向活動的均衡性。
- 學生會及四社活動增加老師與學生一同參與的機會，進一步提升師生關係及歸屬感。
- 校內不同科組均有舉辦義工服務，惟現時於統籌及收集相關數據方面尚未系統化，建議成立跨部門小組，以更有效統籌及協調相關工作。

F. 回饋與跟進：

- 繼續舉辦多元化活動，以培養學生正確的價值觀及正向心理，加強學生面對逆境的能力，協助學生建立健康的生活方式及以正面態度來應對失敗或逆境。
- 來年參加教育局「守護學生大使計劃」，並與原有「輔導生」計劃結合，於輔導技巧上加強訓練，以期達到朋輩互助，服務社群，共同建立健康正面的人生。
- 來年重點發展「佛法輔導」於提升朋輩輔導方面之培訓，推行「Train the Trainer」，建立橫向及縱向的支援網絡，深化朋輩間各環節的支援及照顧，以促進各方的精神健康。
- 成立跨部門小組 BSC Community，增加與校外機構合作舉辦不同類型的義工服務，推薦及安排學生參與不同的義工服務活動，以培養學生「覺他利他」的社會服務精神。
- 繼續安排學生參加不同形式與「家」主題相關之活動，期望學生從重視家人進而推己及人，關懷大眾，以鞏固學生正面價值觀及珍視中華文化「孝親」精神。
- 學生於籌備四社或學生會活動前，負責老師應提供更充足及適當的訓練，如：籌辦活動工作坊、公眾演講工作坊及團體訓練等，以提升他們的表現及自信，從而更願意承擔責任。
- 優化及協調學生會及四社舉辦活動的時間，提供更多空間給學生會舉辦班際活動，以營造學校的關愛文化及提升學生對班級的歸屬感。
- 以班霸盃來推行學生會活動，增加師生比賽活動，促進彼此之間的溝通及增進師生的感情。
- 根據學會問卷及學生訪談結果，下學年將增設羽毛球隊及乒乓球隊，按照學生的意願以照顧學習多樣性，並讓學生發揮所長。

## 11. 資訊科技發展

### A. 成就與反思

#### 1. 「同創共學」計劃

「同創共學」計劃是一個跨學習領域的創新科技課程，旨在推動新興科技（如生成式人工智能、元宇宙等）的應用，並將理論與實踐有機結合。課程設計強調學生在理論課中掌握人工智能等科技的基本知識和應用，並在實踐課中進行跨學科的原型創建，從而培養學生的創新思維和解決問題的能力，為他們裝備 21 世紀所需的技能，應對未來科技驅動的世界。

課程已經進入第三年，根據過去的經驗和新興科技的快速發展，我們持續對課程進行優化。課程的核心目標之一是提升學生的自信心和學習動機，並幫助他們在未來的升學和就業道路上取得成功。整個課程分為兩個階段——普及教育與拔尖教育。

「同創共學」課程不僅重視學生的全人發展，還十分關注教師的專業成長。課程的設計不僅由科技科老師負責，23/24 學年還邀請了來自科學科、設計與科技科等不同學習領域的教師參與教學。這種跨學科的協作策略，有助於教師更加了解各學習領域的特性，從而在課程優化時設計出更具創新性和實踐性的跨學科學習活動，提升學生的共通能力。

**普及教育：**針對所有學生，目標是讓每一位學生都能掌握必要的新科技技能。在這一階段，教師會通過課程的持續性評估，觀察學生的學習表現，並找出對科技領域有興趣和天賦的學生。

**拔尖教育：**對於在普及教育中表現出色且具有潛質的學生，我們會進一步進行培訓，以發揮他們的專長。這一階段的課程不僅包括 BSC STEMLAB，專注於科技的培訓，還涵蓋跨領域的合作計劃，如 BSC Studio（攝影與媒體創作）和 BSC Ecolab（科學與生態研究）。這些跨學科合作活動旨在提升學生的共通能力，讓他們能夠在不同領域中進行創新和協作。學生不僅能夠專注於科技的學習，還能在攝影、媒體創作及科學研究等範疇中發展多元才能。

特別是在拔尖教育的 BSC STEMLAB、BSC Studio 和 BSC Ecolab 中，我們強調跨學科的合作，讓學生能夠將不同領域的知識相互結合，從而進行創新和實踐。例如，學生可能會將科技知識應用於媒體創作中，或者將生態科學與人工智能相結合，解決具體的環境問題。這種跨領域的合作，讓學生能夠在不同情境下發揮所學，提升他們的創造力及解決問題的能力，讓學生體會到跨學科知識與現實生活議題密切相關的情境。

另外，這些優秀學生還會被推薦參加各種科技比賽、展覽及「STEM 社會服務」計劃。這種服務學習的形式讓學生能夠將所學應用於解決社區的實際問題，從而在實踐中進一步提升自身能力及社會責任感發揮自利利他的精神。

我們的長遠目標是讓所有學生都能通過「同創共學」課程，掌握新興科技的知識與技能，並在未來的學術和職業生涯中受益匪淺。同時，透過拔尖教育中的多元跨學科合作，我們致力於培養具備創新能力和社會責任感的科技領袖，推動他們在更高層次的競賽和社會實踐中發揮所長，成為社會的棟樑。

#### • 計劃成效

##### 普及教育課程成效

本學年計劃進一步加強科技及不同學習領域的跨科協作，透過不同學科範疇合作，設計跨學科學習活動，讓學生透過新興科技(AI、VR/AR)的跨學科學習活動學習，解決問題，提升學習動機、能力及共通能力。根據學生情意及社交表現評估問卷調查(中一 88.1%及中二



79.2%)結果，的學生表示「同意」或「非常同意」他們喜歡主動探究新事物。這顯示我們的策略有效地提升了學生的學習新興科技主動性。

根據優質教育基金與香港中文大學，為本跨學科學習活動-同創共學的綜合型 STEM 教育課程效能評估報告數據結果

科技學習層面共(7 題前後測問題)，參與本教學活動學生在使用科技進行 STEM 調查的能力及數據處理技能上有顯著提升。7 題關於科技學習的問題項目的前測後測分數均有明顯上升，尤其是「我能夠收集有效的測量數據與適當的科技」和「我能夠輸入並檢查為解決 STEM 專案中的實際問題而收集的數據」，分別上升了 1.12 和 1.01 個單位。這表明教學活動在增強學生的科學解釋能力、科技應用能力和數據處理技能方面非常有效。不僅如此，學生在合作、資料搜尋和數據驗證等方面的能力也有顯著改善。整體而言，該教學活動成功地提升了學生在 STEM 領域的綜合能力，證明其教學方法和內容的有效性。

參與 STEM 教學活動，帶來社會裨益共(18 題前後測問題)18 題前後測問題所有項目均顯示出顯著的上升幅度，表明學生在參與本次 STEM 教學活動後，在協作參與、思考參與、學習參與及情感參與方面均有顯著提升。尤其在「集思廣益解決挑戰」、「嘗試不同的方法解決問題」和「我能夠及時完成了 STEM 項目計劃的任務」等項目中，學生的能力提升尤為顯著，分別上升了 1.02、1.04 和 0.97 個單位。這些結果表明，本次 STEM 教學活動有效地增強了學生的合作能力、創意思維及問題解決能力，提升了他們對 STEM 項目的興趣和投入度，從而達到預期的教學目標。

在過去一年，學校的教學團隊受邀進行了 25 次校外分享，介紹跨學習領域課程的協作經驗。我們鼓勵教師將學生的學習成果與教學經驗對外分享，並安排來自不同學科的教師參與這些分享活動。如：「香港教育城學與教博覽」人工智能教育研討會分享，主題為「探索 AI 圖像生成 (Generative AI) 與機器學習 (Machine Learning) 如何驅動跨學科的同創共學」，分享如何透過 AI 生成技術，建立中文、英文及科技 STEAM 學習，到大學、中學與小學的跨界合作；「大埔區小學校長會 大埔區幼兒教育校長會合辦-支持機構:香港教育大學 2023/2024 年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日」擔任講者，分享沈中同創共學及 STEAM 跨學科活動的推行經驗，活動共有 30 間小學及幼稚園，合共 1,410 名教職員參加。每次外出分享，教師都能重新反思課程中的學習活動，發掘改進的空間。透過與外界的交流，教師能擴闊視野，從而在教學中實現教學相長，進一步提升專業能力與課程質素。

另外，學校多位老師更獲邀在不同場合分享教學的成果。包括：獲教育局邀請擔任「創新科技嘉年華」客席講者、「VR/AR- 我是 Cospaces EDU 元宇宙設計師」工作坊講者、「香港大學教育學院」教育學系課程 BBED6804 STEAM 項目「大灣區 STEAM 體驗學習」客席導師、香港津貼中學議會及香港直接資助學校議會「心繫家國」聯校國民教育活動系列「國家安全領域」虛擬遊設計比賽導師，教授學生運用 VR/AR 技術呈現國家安全重點領域、香港中文大學資訊科技教育科技系列：虛擬實境在教育中的應用(進階)課程講者，教育局「校本資優教育：在個人、社會及人文教育學習領域的課堂內外培育資優學生的創意思維 (中學) (新辦)」嘉賓講者，分享主題為如何於個人、社會及人文教育相關科目的課堂內外培養資優學生的創意思維，以照顧學生的學習需要。當中更包括校本課程「同創共學」生成式 AI 教學及 AI 電視台的普及與拔尖教育發展經驗，以探討本校 STEAM 教育培養學生媒體創作與資訊素養能力。

課程成效顯著，同創共學的 AI 圖像生成課程已被納入香港中文大學與教育局合辦的資優教育課程「藝創香港：創意藝術科技及文化傳承資優計劃」中，亦為「中文大學-學習科學與科技中心」完成了一系列運用生成式人工智能 (AI) 技術於跨學習領域的課程設計與學習成果的影片。相關的教學資源更輯印成書，以作外界的參考。我們的教學團隊與資訊科技教育領袖協會(AiTLE)、香港浸會大學中文系、香港中文大學學習科學與科技中心 (CLST, CUHK)、崔景恒議員、香港漁民青年會及屯門警區少年警訊攜手合作，共同撰寫了學界首本以生成式 AI 為主題的跨學科教學示例書籍。而何嘉琪老師更擔任「香港大學電子學習發展實驗室」推出的初中生成式 AI 教科書系列作者，並獲德國 VR/AR 教育平台 Cospaces EDU 委任為香港首位 Rockstar 級別大使

- 拔尖教育課程成效

「同創共學」課程強調將普及教育中學到的知識應用於社區實踐，從而提升學生的共通能力、個人自信心以及學習的滿足感。課程設計不僅注重理論學習，更通過實踐活動讓學生在現實環境中運用所學。我們積極鼓勵學生參加各類學界及全國比賽，以擴闊視野，並在實踐中檢視和提升自己的能力。

在「同創共學」計劃推行的第三年，學生參加比賽並取得優異成績的情況顯著提升。過去三年內，學生的獲獎人次如下：

2021/22 學年：41 人次

2022/23 學年：67 人次

2023/24 學年：130 人次

總計，三年內學生獲獎人次達到 257，顯示出課程對學生能力提升的顯著成效。通過參與比賽，學生不僅增強了自信，還提升了問題解決、創新思維和跨學科合作的能力，充分體現了「同創共學」課程的教育理念。

## 2. 資訊科技系統優化

- Student Portfolio 系統整合了學生資料、家長聯絡紀錄、課業紀錄和操行紀錄，為中一至中三級學生提供了全面的學習概覽。使用數據顯示其受歡迎程度，學生使用達 1163 人次，教師使用高達 8261 人次，同時記錄了 1865 次家長聯絡，反映系統在促進師生溝通和家校合作方面的作用。
- Google Classroom 的全面應用提升了學習效能。92%的學生認同這個平台有助於課業上傳和學習材料獲取，表明其在日常學習中的重要性。這不僅方便了學生隨時查看已提交作業，也為教師提供了更靈活的教學資源分享渠道。
- 學校採用多元化的電子平台 (Student Portfolio、課業系統、SchooLink、Google Classroom) 全面覆蓋學生各方面表現。97%的教師認同這些平台有效記錄學生的進展性評估表現，有助於培養良好的學習習慣。這種多平台整合的方法為學生提供了全方位的學習支持和評估追蹤。

## 3. 知識管理系統完善

- AeroDrive 的廣泛採用顯著提高了學校的知識管理效率。超過 80%的學習領域和委員會現在使用此系統存儲會議記錄、年度計劃等重要文件。這種集中化的存儲方式不僅提高了文件的可訪問性,也促進了不同部門之間的信息共享和協作。
- 教師對學校伺服器的肯定反應尤為顯著,高達 97.3%的教師認為其有效促進了科組間的資源共享。這表明了知識管理系統在促進跨學科協作和資源優化方面的重要作用。

#### 4. 創新教學策略推廣

- 學期初舉辦的資訊科技相關工作坊吸引了超過 70%的教師參與,顯示了教師團隊對創新教學的濃厚興趣和積極態度。這些工作坊涵蓋了各種新興教育技術和教學方法,為教師提供了寶貴的學習和實踐機會。
- 學校在「學與教博覽」中分享人工智能教學課程的經驗,不僅展示了學校在創新教育領域的成就,也為其他教育機構提供了寶貴的參考。這種對外分享進一步鞏固了學校在創新教育領域的領先地位。
- 89%的教師同意工作坊有助於掌握創新教學工具並提升教學效能,這個高比例反映了培訓的實際效果和教師們的正面反饋。它表明這些工作坊不僅在理論上,而且在實踐中都為教師提供了有價值的支持。

#### 5. 社區參與

- 學校舉辦了 19 場面向社區的資訊科技活動,涵蓋了多個前沿技術領域。其中包括推廣人工智能圖像生成技術,這不僅展示了學校的技術實力,也為社區成員提供了接觸和了解最新技術的機會。
- 利用虛擬實景技術介紹校園是一個創新的嘗試。這不僅為潛在學生和家長提供了一種新穎的校園體驗方式,也展示了學校在將先進技術應用於實際場景中的能力。
- 這些活動不僅展示了學校的技術實力,也為學生提供了實踐和展示的平台。學生通過參與這些活動,能夠將課堂所學應用到實際問題中,培養了實踐能力和社會責任感。

#### 反思

- 從課程成效與數據分析,反映出我們所採取的策略在提升學生對學習新興科技的主動性方面是有效的。特別是在中一學生中,數據顯示出更高的積極性,這可能與他們對初中階段的學習新鮮感以及對探索創新科技的熱情有關。然而,中二學生的比例相對較低,這提示我們在進一步推動學習主動性時,或許需要考慮到他們在學習過程中可能面臨的挑戰與壓力。隨著學習難度逐漸加深,學生可能會感受到更多來自課業的壓力,這可能影響他們對新事物探究的積極性。總體而言,這些數據顯示出我們在促進學生主動學習方面已有初步成效,新學年計劃在中二推動一些新的跨科合作活動。
- 此外,上述成果展現了「同創共學」計劃所能產生的實際影響力,並證明了我們的學生在學習過程中獲得的實用技能,並將之應用於實際的社區服務中,產生了積極的社會影響。來年應加強在這方面的推進及培訓,並延伸至更多學科的參與,並與學生的生涯規劃連接,以加強及優化計劃的成效。



- Student Portfolio的試行為未來發展學生數據為本導向奠定了基礎。下一步將是進一步開發其數據分析的功能，並將其整合到SchoolLink平台，以擴大其影響範圍和可訪問性。這將為學生、教師和家長提供一個更統一和便捷的信息訪問點。
- AeroDrive 對學校在文檔管理方面尤其重要。下一步將這一系統進一步融入日常工作流程，使其成為一個恆常化的工具。
- 未來可以考慮根據教師的具體需求和反饋來設計更加針對性的培訓課程。同時，可以探索更多元化的培訓形式，如在線課程、教師間的經驗分享會等，以適應不同教師的學習偏好和時間安排。
- 這些社區活動成功地將學校的創新教育成果展示給更廣泛的公眾，同時為學生提供了寶貴的實踐機會。未來可以考慮進一步擴大這些活動的規模和影響力，例如與更多社區組織合作，或者探索線上和線下相結合的活動形式，以吸引更多的社區參與。同時，可以考慮設立一個正式的機制來評估這些活動的社會影響力。

## B. 回饋及跟進

在「同創共學」的課程發展上，上述的數據顯示出我們在促進學生主動學習方面已有初步成效，新學年計劃在中二推動一些新的跨科合作活動。

### 1. 新增「同創共學創意媒體課程」以應對學習需求與科技進步

為了回應新學期的學校發展重點及科技的快速進步，本校在本年度推出了針對中三級學生的「同創共學創意媒體課程」。該課程以過往的教學經驗為基礎，並充分考慮學生的學習需求，特別針對學習差異與課時不足的挑戰進行了優化設計。

本科課程旨在促進跨學科的學習活動，並整合新興科技作為教學工具，從而提升學生的學習興趣及未來職場所需的技能。

### 2. 課程發展與人工智能技術的應用

「同創共學課程」最早於中一和中二級推行，經過三年的調整和完善，我們將在 2425 學年將其擴展至中三級，加入全新的創意媒體課程。這一舉措不僅回應了教育局對中學推行生成式人工智能教學的需求，也使本校在相關領域的教育發展上走在前沿。

自去年起，我們已在中二級推行了「生成式人工智能圖像課程」，該課程為學生提供了初步的生成式人工智能技術入門知識。從中二到中三，課程內容將循序漸進，學生將在中三級學習進階的生成式人工智能技術，並使用生成式人工智能製作影片。這將有效地裝備學生應對未來的職場需求，尤其是與創意和科技相關的職業。

中二級的生成式人工智能課程已經採用了由本校老師與香港大學合作編寫的教材，這確保了課程內容的專業性與實用性。該課程也是香港中文大學與教育局合作的資優教育課程中的一個單元，進一步提升了課程的學術深度與廣度。

至於中三級的創意媒體課程，則是由本校老師根據實際需求進行校本設計。這不僅強調了學校的自主創新能力，也有助於建立本校在該領域的獨特性。

### 3. 吸引中一新生的競爭優勢

透過「同創共學」的獨特校本課程設計，我們不僅能夠在中二和中三級提供前瞻性的人工智能和創意媒體課程，還能提升學校在吸引中一新生方面的競爭優勢。這些創新課程展示了本校在科技教育領域的領先地位，並吸引了對創新學習模式有興趣的家長和學生。同時，我們的跨學科課程和與大學的合作關係，也為學生提供了更多元且深度的學習體驗，這些都是其他學校難以複製的特色。

透過這些創新課程的推行，我們期望能夠為學生提供一個多元化、跨學科的學習環境，讓他們在人工智能和創意媒體領域中獲得寶貴的知識與技能，從而在未來的學習和職業生涯中佔得先機。同時，透過這些獨特的校本課程設計，本校將進一步鞏固其在教育市場中的競爭優勢，特別是在吸納中一學生方面。

#### 4. 繼續優化 Student Portfolio 並擴展至 SchoolLink 平台：

詳細計劃包括進行用戶需求分析,確定需要添加或改進的功能。可能的新功能包括個性化學習目標設置、進度追蹤工具等。在技術層面,需要確保與 SchoolLink 的無縫集成,並進行全面的系統測試。同時,制定培訓計劃,確保所有用戶(包括學生、教師和家長)能夠有效使用新系統。

#### 5. 恆常化 AeroDrive 管理及數據存放：

制定詳細的數據管理政策,包括數據分類、存儲規範和訪問權限設置。建立定期的數據審核機制,確保信息的準確性和時效性。考慮開發自動化工具,簡化日常數據上傳和管理流程。同時,制定數據備份和恢復策略,確保數據安全。

- 持續舉辦資訊科技在學與教方面的工作坊:  
根據上一年的反饋,設計更有針對性的工作坊內容。可能的主題包括高級 Google Classroom 使用技巧、人工智能在教育中的應用、虛擬實境教學等。考慮引入外部專家,豐富培訓內容。同時,建立教師間的經驗分享機制,促進同儕學習。
- 加強「同創共學」課程與社區連結:  
擴大與社區組織的合作網絡,識別更多實際的社區問題作為學生項目的基礎。考慮設立學生社區大使計劃,讓學生更深入地參與社區服務。同時,探索將課程成果轉化為實際應用的可能性,如開發解決社區問題的應用程序或設備。

本年度在各個方面都取得了進展。Student Portfolio 的成功試行和 AeroDrive 的廣泛採用標誌著學校在學生數據管理方面的進步。創新教學工作坊的高參與度和正面反饋反映了教師團隊對專業發展的熱忱。社區參與活動不僅展示了學校的技術實力,也為學生提供了寶貴的實踐機會。

通過這些努力,學校將繼續在創新教育和社區參與方面保持領先地位,為培養具有 21 世紀技能和社會責任感的學生做出貢獻。

## 12. 佛化德育與價值教育

學校為香港佛教聯合會會屬中學。佛聯會正就學生的價值教育擬寫供各會屬中學使用的教材套，旨在加強和深化在校學生的 12 種價值觀。本校佛化教育科將擷取其中與國家教育相關的概念，在現有的課程作出調整，加入與 12 種首要價值觀和態度相關的教學元素（見下表）並按會方建議分三年，每年重點推廣三個價值觀。

| 佛化價值 | 佛化價值精神       | 十二種首要價值觀和態度        | 培育目標       |
|------|--------------|--------------------|------------|
| 自覺自利 | 自知之明，成就自己    | 誠信、堅毅、守法、勤勞        | 成為一個優質的人   |
| 覺他利他 | 智慧覺醒他人，慈悲幫助人 | 尊重他人、仁愛、同理心、孝親     | 成為一個懂得愛的人  |
| 緣起依他 | 互惠互利         | 責任感、國民身份認同、承擔精神、團結 | 成為一個明理通達的人 |

### 三層修習的佛化價值(由內至外)

第一層：「自學自利」的佛化價值

定義：即對自己進行觀察和深化了解，從而增強對自己的了解，轉化迷 自覺 自利 執，培養正知正見的智慧。佛教常言：「人生難得。」我們有幸生成 為人，擁有了覺知和學習的能力，因而生命有無限的可能。所以學 生應珍惜當下和善用因緣，不要浪費生命，好好活下去，成為一個 優質的人，有守法、誠信和堅毅的品德。

「自學自利」的佛化價值與「誠信、堅毅、守法、勤勞」價值觀和態度相關的教學元素如下：

| 價值 | 定義                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 堅毅 | 「堅」有穩固、結實，不動搖的意思。「毅」即不怕困難，能朝理想果敢 持續的意志。<br>一個有堅毅精神的人，就能勇敢地克服挑戰和挫折，面對困難亦能努力不懈，以達成目標。若要成為一個受尊重的人，就應以堅毅的精神去成就自利利他的理想。                 |
| 誠信 | 「誠」是真心、如實的態度，即內心的想法和感受與表達出來的言行是真實和一致，既不自欺也不欺人。「信」有恪守諾言、可靠和誠實不欺的意思。<br>誠信是優秀的個人品德，有助與別人坦誠溝通，建立互信關係，亦是立身 處世需要持守的價值觀。「守」有保衛、衛護和遵照的意思。 |
| 守法 | 「法」就是規則、規律。事情的運作 往往是要依據一些法則和規律才能運作順利，而至有條不紊。<br>例如，學校有校規，社會有法律，而根據佛陀，宇宙人生亦都是依據緣起法而運作。守法就是維護和遵照法規而行事，從而令到事情運作順利，大眾能和諧共處。            |
| 勤勞 | 「勤」是盡心盡力做事；真誠、實在。「勞」是辛勤、努力做事。<br>佛化角度是精勤，無論求學、社會做事，都應認真誠懇，有禮貌。學生應該勤奮用功，努力讀書，明白一分耕耘，一分收穫。                                           |

## 第二層：「覺他利他」的佛化價值

定義：即對他人進行觀察和深化了解，從而能善巧地引導他們步上覺醒的「覺他利他」道路。有了自「覺」的基礎，我們便要學會覺察和了解別人的感受和想法，繼而懂得尊重他人，做到己所不欲，勿施於人，一起共建和諧包容的社會，成為一個懂得愛的人。

「覺他利他」的佛化價值與「尊重他人、仁愛、同理心、孝親」價值觀和態度相關的教學元素如下：

| 價值   | 定義                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 尊重他人 | 尊重是真誠地接納他人，明白對方有自己獨特之處和不同的心路歷程和背景。因此，尊重一個人，應顧及到他的價值觀、想法、感受和決定。在香港這個多元化的社會，學生常會遇到不同背景、能力、種族、宗教、信仰及生活方式的人，當相處時出現意見不一甚或衝突，學生應尊重每個人都是獨特的，並應嘗試建立和平友好的關係，從而和諧共處和共事。                               |
| 仁愛   | 「仁」有關懷和善待他人的意思，即能理解和關心他人的需要和感受。孔子以「克己復禮」為仁，即克制自己的私慾，使言行舉止合乎禮節。「愛」是指對人或物件有仁愛強烈的情感和依戀，繼而萌生關懷、照顧和保護的心。仁愛即一種建基於無私心，合乎禮節，而對他人有真誠感情和關愛的心。「仁愛」近乎佛教「慈悲」的概念，而佛教以「無緣大慈，同體大悲」為菩薩道最高的理想。                |
| 同理心  | 同理心，即「將心比心」和「換位思考」，也就是能夠站在別人的立場，設身處地去感受、思考和面對問題。沒有同理心的人，是不會明白對方的感受和想法，因此同理心此往往不能建立良好的人際關係，並會擁有比較差的情緒智商。因此，學生應多學習將心比心和換位思考的習慣，從而培養同理心建立良好的人際關係。                                              |
| 孝親   | 自古以來，孝親在中國文化中具有重要地位，它強調尊敬和照顧父母的義務，亦是培養個人品德的基石。孝親體現在對父母的尊敬、關愛和服從，具體表現為尊重父母的意見、顧及他們的感受、滿足生活需求及在病患時照顧他們等。在佛教孝親倫理觀中，孝的意義不僅限於對親生父母的孝順，還延伸至六親眷屬和所有眾生，因此提倡上報四重恩、下濟三途苦的悲願和力量。孝道有助於家庭和睦，也是國家穩定繁榮的基石。 |

## 第三層：「緣起依他」的佛化價值

定義：佛教的緣起法指出世界一切的人和事，都是依仗眾多因緣條件和合才得以出現和存在，所以都有互相依靠的特性。假若天下不太平，國家不能治理好，家庭成員不能和諧相處，個人又如何會得到幸福呢？因此我們要成為一個明白事理，守法和有責任感的明理達人。

「緣起依他」的佛化價值與「責任感、國民身份認同、承擔精神、團結」價值觀和態度相關的教學元素如下：



| 價值     | 定義                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 責任感    | 責任感是自覺主動地做好分內的事情，對每一件工作都抱著認真和負責的態度來面對。有責任感的人會為自己所做的事負上責任，履行許下之承諾，完成自己擔任的工作，並勇於承擔責任。我們期望年輕一代具備關心別人和樂於助人的態度，為同儕、社區和社會的福祉而採取適當行動，從而在不同範疇克盡己任。一個家，一個國，若要興盛繁榮，每一位家庭成員和市民就應有責任感，做好本分。                                                                                           |
| 承擔精神   | 「承」有接受和繼任的意思。「擔」就是把事情或責任肩負起來。承擔精神並不單指完成自己的本份，更要積極思考如何將整件事情做好，不斷精益求精。擁有承擔精神的人會不怕困難，不計較，並勇於接受新挑戰；當犯上過失，亦敢於承認及加以改善。所有父母和僱主都喜歡有承擔的子女和員工，若同學期望未來能在家庭和社會能有貢獻和作為，就一定要有承擔的精神。                                                                                                     |
| 國民身份認同 | 若我們能在成長時確立一個健康和正面的自我身份，就可以順利步往幸福美好的未來。辨別自己的歸屬性是要歸納出「我」和別人的相同之處，從而認清「我」所身處的群組，例如：我是漢族，我是華人，我是中國人。「我」是由我們在社會中所擔當的身份和倫理角色所組合而成，例如我同時是中國籍人士、香港公民、中學生等不同的身份角色。所以學生應尋根，建立宗親鄉情，多關心國家的發展，加深對《基本法》及「一國兩制」的理解，從而加強國民身份的認同，對個人未來發展及社會整體福祉，都大有幫助。非華語學生亦可加深對中國的認識，培育互相尊重的態度，建立和諧共融的社區。 |
| 團結     | 團結是群體生存的關鍵，因為只有團結才能帶來力量。在團體力量的庇護下，個人才能安寧並取得成就。要達到團結，我們需避免群體間的疏離和猜忌，專注於照顧大眾利益，並培養無我、慈悲、尊重和平等的心態，致力於和平的實踐。佛教中的團結表現為「和合」。通過將佛教徒團結在一起，我們可以組建守法持戒的僧團，共同守護三寶。無論是出家的佛子或在家的菩薩，只要擺脫自私自利的心態，展現和諧包容的精神，就能實現真正的「和合」。                                                                  |

學校在行政架構上設立佛化教育發展組，由校長和科主任統籌佛化與價值教育，把佛教聯會佛化教育理念，與教育局提出的價值教育結合起來，並將目標、具體策略和工作列入學校的三年發展計劃中。

在推行方面，以知行合一為重。既重視學生的知性學習（認識概念），也強調情意的培育（體驗生活）。除課堂學習外，會透過學會或科組舉辦的校內及校外活動，讓學生在日常生活中實踐以上的美德和價值。例如安排同學參與不同團體舉辦的義工服務、走訪不同宗教場所，認識多元的信仰、學習禪修和正念觀照以培養同學的正見、舉辦跨科組或聯校考察活動，參觀國內和國外的佛教寺院，順道了解中國佛教對其地區在建築、藝術等範疇上的深遠影響。佛法化教育與科組合作的活動，亦具特色，如唐卡畫展、藥師佛黏土製作等。不同的禪修活動，如掃地禪、咖啡拉花禪等，讓學生學習安定情緒和提升專注力，值得推廣。近年學校大力推展資訊科技，嘗試應用在佛化教育方面，頗有創意，效果亦佳。

## 13. 學校財務報告 Financial Summary

### A. 財務報告 2023 – 2024

|                  |                            | 收入(HK\$)      | 支出(HK\$)     |
|------------------|----------------------------|---------------|--------------|
| 承上餘額 (政府基金及學校基金) |                            | 5,976,202.48  |              |
| <b>I.</b>        | <b>政府基金</b>                |               |              |
| (1)              | 擴大的營辦開支整筆津貼                | 1,890,410.73  | 2,368,764.44 |
| (A)              | 非學校特定                      |               |              |
|                  | 小結：                        | 1,890,410.73  | 2,368,764.44 |
| (B)              | 學校特定                       |               |              |
| (i)              | 行政津貼                       | 3,654,162.45  | 3,429,687.50 |
| (ii)             | 資訊科技綜合津貼                   | 448,576.00    | 447,407.16   |
| (iii)            | 空調設備津貼                     | 537,412.00    | 522,139.20   |
| (iv)             | 學校發展津貼                     | 519,497.00    | 135,907.00   |
| (v)              | 新來港兒童校本支援計劃                | 17,909.00     | 0.00         |
| (vi)             | 校本言語治療行政經常津貼               | 8,415.00      | 922.00       |
| (vii)            | 校本管理額外津貼                   | 52,596.00     | 50,000.00    |
|                  | 小結：                        | 5,238,567.45  | 4,586,062.86 |
| (2)              | 營辦開支整筆津貼以外的津貼              |               |              |
| (A)              | 整合代課教師津貼                   | 4,305,080.75  | 4,503,176.02 |
| (B)              | 校本課後學習支援計劃                 | 152,400.00    | 100,236.00   |
| (C)              | 推廣閱讀津貼                     | 54,332.00     | 38,765.45    |
| (D)              | 學生活動支援津貼                   | 119,600.00    | 120,680.50   |
| (E)              | 全方位學習津貼                    | 973,045.00    | 795,871.10   |
| (F)              | 姊妹學校計劃津貼                   | 162,994.00    | 116,641.00   |
| (G)              | 加強支援非華語學生的中文學與教津貼          | 156,691.00    | 158,665.50   |
| (H)              | 有特殊教育需要華語學生支援津貼            | 98,332.50     | 105,191.00   |
| (I)              | 校園・好精神一筆過津貼                | 60,000.00     | 60,000.00    |
| (J)              | 家長學生・好精神一筆過津貼              | 20,000.00     | 0.00         |
| (K)              | 一筆過家長教育津貼(中學)              | 200,000.00    | 0.00         |
| (L)              | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼            | 300,000.00    | 0.00         |
| (M)              | 支援學校推廣校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 | 150,000.00    | 0.00         |
| (N)              | 其他津貼                       | 3,509,849.00  | 3,728,600.35 |
|                  | 小結：                        | 10,262,324.25 | 9,727,826.92 |
| <b>II.</b>       | <b>學校基金</b>                |               |              |
| (1)              | 堂費                         | 907,307.63    | 1,101,462.20 |
| (2)              | 獎學金                        | 2,000.00      | 30,364.00    |
|                  | 小結：                        | 909,307.63    | 1,131,826.20 |
| 23/24            | 學年總盈餘                      | 486,129.64    |              |
| 23/24            | 學年完結總盈餘                    | 6,462,332.12  |              |



B. 特定用途總支出 2023 – 2024

|   | 項目        | 收入(HK\$)   | 支出(HK\$)   | 備註                 |
|---|-----------|------------|------------|--------------------|
| 1 | 特定用途收費    | 218,250.00 |            |                    |
| 2 | 印刷及紙張費用   |            | 89,645.27  |                    |
| 3 | 購買特定傢俱及維修 |            | 184,740.00 | ◆ 課室膠椅及枱<br>◆ 電子白板 |
| 4 | 合共        | 218,250.00 | 274,385.27 |                    |

C. 德育及國民教育科支援津貼 2023 – 2024

|   | 項目     | HK\$    |
|---|--------|---------|
| 1 | 收入：    |         |
| 2 | 本年度津貼： | 0.00    |
| 3 | 上年度餘額： | 113,070 |
| 4 | 合共：    | 113,070 |
| 5 | 支出：    | 0.00    |

#### D. 全方位學習津貼報告 2023 – 2024

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標         | 舉行日期                | 對象    |               | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇    | 評估結果                                                                     | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|--------------------|---------------------|-------|---------------|--------------------|----------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |                    |                     | 級別    | 總參<br>與<br>人數 |                    |                      |           |       |                                                                          | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 1  | 內在和平與外在和平：敘事學與和平教育 | 9/2023-5/2024       | 中四    | 25            | \$9,600            | \$384                | E1        | 佛化教育  | 以前後測的方式評估學生的內心狀態及與他人的相處情況，學生內心和乎度能向正面發展，也大致能與他人保持和平相處。                   |                     |   |   |   |   |
| 2  | 就業技能工作坊（剪髮）        | 28/6/2024-4/7/2024  | 中一至中三 | 16            | \$12,500           | \$781.25             | E1        | 生涯規劃  | 學習韓式剪髮基本技巧                                                               |                     |   |   |   |   |
| 3  | 就業技能工作坊（咖啡）        | 3/11/2023-8/12/2023 | 中二至中四 | 10            | \$15,000           | \$1,500              | E1        | 生涯規劃  | 加深咖啡拉花知識                                                                 |                     |   |   |   |   |
|    | 就業技能工作坊（美容）        | 4/7/2024-12/7/2024  | 中二至中四 | 13            | \$15,000           | \$1,153.85           | E1        | 生涯規劃  | 掌握舞台表演化妝的技巧                                                              |                     |   |   |   |   |
| 4  | 領袖生及班長培訓           | 7/10/2024           | 中一至中四 | 23            | \$8,050            | \$350                | E1        | 價值觀教育 | 透過觀察學生情況，普遍學生積極投入，努力完成教練訂定的各項挑戰。同時學生又能建立團隊意識，展示其溝通能力和團隊精神，有助鍛鍊他們自信心和責任感。 |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期         | 對象        |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇        | 評估結果                                                                                  | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|------------|--------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |            |              | 級別        | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |           |                                                                                       | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 5  | 多元智能躍進計劃   | 23-24/7/2024 | 中一至<br>中四 | 21        | \$4,990            | \$237.62             | E1        | 價值觀<br>教育 | 學生十分投入社會服務，關心社區，體驗拾荒者的難處及難辛，從而提昇學生關愛他人的態度。                                            |                     |   |   |   |   |
| 6  | 惜食活動       | 22/4/2024    | 中二        | 32        | \$5,440            | \$170                | E1        | 價值觀<br>教育 | 超過90%學生同意活動能提升她/他對全球糧食問題的認知；超過90%學生同意活動能喚起她/他對惜食的關注；超過90%學生會願意向身邊的人推廣珍惜食物的文化。反映活動具成效。 |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期          | 對象        |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇         | 評估結果                                                                                        | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|------------|---------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |            |               | 級別        | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |            |                                                                                             | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 7  | 慧食工作坊      | 22/4/2024     | 中二        | 20        | \$5,000            | \$250                | E1        | 價值觀<br>教育  | 超過 90% 學生同意活動能提升她/他對全球糧食問題的認知；超過 90% 學生同意活動能喚起她/他對惜食的關注；超過 90% 學生會願意向身邊的人推廣珍惜食物的文化。反映活動具成效。 |                     |   |   |   |   |
| 8  | 樂器合奏小組     | 9/2023-6/2024 | 中一至<br>中六 | 20        | \$4,500            | \$225                | E1        | 藝術<br>(音樂) | 有效訓練學生樂器演奏技巧，同學在「音樂薈萃學校創藝作品2024」比賽中榮獲「傑出創藝作品銀獎」及「傑出意念獎」，而部份學生在聯校音樂大賽獲銀獎及銅獎。                 |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期          | 對象                    |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇          | 評估結果                                                                   | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|-------------|---------------|-----------------------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |             |               | 級別                    | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |             |                                                                        | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 9  | 合唱團         | 9/2023-6/2024 | 中一至<br>中六             | 35        | \$6,086            | \$173.89             | E1        | 藝術<br>(音樂)  | 有效訓練學生合唱技巧，團員在聯校音樂大賽獲銀獎                                                |                     |   |   |   |   |
| 10 | 人像及運動攝影工作坊  | 8/2023-1/2024 | MEDIA<br>CENTRE<br>幹事 | 8         | \$26,000           | \$3,250              | E1        | 藝術<br>(其他)  | 有效訓練學生相片、拍片的前期及後製技術，並能完成拍攝一條完整片段。                                      |                     |   |   |   |   |
| 11 | 全方位學習日- 中一級 | 28/3/2024     | 中一級                   | 90        | \$1,709.0<br>0     | \$18.99              | E2        | 跨學科<br>(其他) | 這次的學習體驗不僅提升了學生對傳統印刷業的認識，同時也強化了他們在數碼時代中的資訊識別能力，為他們未來的學術探索和職業發展奠定了堅實的基礎。 |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期        | 對象        |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇            | 評估結果                                             | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|-------------|-------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|---------------|--------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |             |             | 級別        | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |               |                                                  | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 12 | 全方位學習日- 中二級 | 28/3/2024   | 中二級       | 74        | \$2,655.4          | \$35.88              | E1        | 中文            | 80%以上學生認為活動能提升對中華文化及中國歷史的認識，超過95%以上學生認為活動富有學習意義。 |                     |   |   |   |   |
| 13 | 全方位學習日- 中三級 | 28/3/2024   | 中三級       | 86        | \$9,473.6          | \$110.16             | E1, E2    | 跨學科<br>(STEM) | 大部分同學投入參與，活動能夠提升學生對科技的興趣、擴闊學生視野。                 |                     |   |   |   |   |
| 14 | 全方位學習日- 中五級 | 活動費用於其他津貼支付 |           |           |                    |                      |           | 跨學科<br>(其他)   |                                                  |                     |   |   |   |   |
| 15 | 學校旅行        | 13/12/2023  | 中一至<br>中六 | 484       | \$12,192.00        | \$25.19              | E2        | 價值觀<br>教育     | 安排中一至中六級同學到郊區燒烤，提供空間給師生聯誼，增進師生關係，大部分同學都很投入。      |                     |   |   |   |   |



| 編號 | 活動名稱、簡介及目標    | 舉行日期          | 對象        |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇 | 評估結果                                                                                             | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|---------------|---------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |               |               | 級別        | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |    |                                                                                                  | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 16 | 排球隊及沙漠排球隊訓練班  | 9/2023-6/2024 | 中一至<br>中五 | 84        | \$16,981           | \$202.15             | E1, E5    | 體育 | 大部份的學生投入參與, 出席情況理想, 用心聆聽講解, 並完成教練/負責老師要求。在學界排球比賽中獲取獎項及學界沙灘排球比賽中首次小組出線。                           |                     |   |   |   |   |
| 17 | 越野及田徑隊訓練班(跳項) | 9/2023-4/2024 | 中一至<br>中五 | 32        | \$15,750           | \$492.19             | E1, E5    | 體育 | 超過五成學生出席率達7成或以上, 學生練習時十分投入和積極, 對於教練教授的技術很用心地學習, 而且在學界比賽上有獲得不同的獎項。惟下學期未有太多大型的比賽, 所以下學期學生的出席率有所下降。 |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期          | 對象                |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇         | 評估結果                                                                                     | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|------------|---------------|-------------------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |            |               | 級別                | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |            |                                                                                          | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 18 | 領袖及義工培訓    | 9/7/2024      | 中一、<br>中四及<br>社幹事 | 192       | \$14,000           | \$72.92              | E1, E5    | 領袖<br>訓練   | 大部分同學投入參與活動，氣氛良好，所選桌遊適合多名學生參與。導師反映社幹事有能力帶領中一進行桌遊活動，表示嘉許。                                 |                     |   |   |   |   |
| 19 | 英語音樂劇      | 9/2023-6/2024 | 中一至<br>中五         | 33        | \$99,806           | \$3,024.42           | E1, E5    | 藝術<br>(音樂) | 有效訓練學生舞蹈技巧，同學在「第60屆學校舞蹈節」街舞及爵士舞群舞中獲「甲等獎」。同學亦參加不少校外表演，如：第九屆全港運動會開幕典禮表演、中環街市新年舞蹈表演、天后誕表演等。 |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期                       | 對象        |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇                            | 評估結果                                                                 | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|-------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |             |                            | 級別        | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |                               |                                                                      | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 20 | 餐飲服務體驗活動    | 15/12/2023                 | 中一至<br>中六 | 100       | \$71,340.6         | \$713.41             | E1        | 旅遊與<br>款待科<br>家政科<br>生涯規<br>劃 | 透過款接課程、咖啡拉花班課程、餐飲部課程、化妝課程讓學生有目標地學習，並將實踐成果於高桌晚宴中展示，大獲坊間好評，提升學生自信及成功感。 |                     |   |   |   |   |
| 21 | 參觀寺廟或宗教體驗活動 | 10/2023-5/2024             | 中一至<br>中五 | 300       | \$14,200           | \$47.33              | E2        | 佛化教育                          | 學生問卷表示滿意。                                                            |                     |   |   |   |   |
| 22 | 108 佛珠班     | 10/2023                    | 中一至<br>中五 | 25        | \$4,980            | \$199.2              | E1        | 佛化教育                          | 學生能體驗製作過程，享受專注的樂趣。                                                   |                     |   |   |   |   |
| 23 | 銅手鐲製作班      | 16/7/2024                  | 中三至<br>中五 | 35        | \$3,716            | \$106.17             | E1        | 佛化教育                          | 學生能體驗製作過程，享受專注的樂趣。                                                   |                     |   |   |   |   |
| 24 | 供佛插班花       | 佛聯會津助成功批核，支助是次活動作，無須運用此津貼。 |           |           |                    |                      |           | 佛化教育                          |                                                                      |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期          | 對象        |           | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇          | 評估結果                                                                                    | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|------------|---------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |            |               | 級別        | 總參與<br>人數 |                    |                      |           |             |                                                                                         | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 25 | 文化體驗活動     | 2/2024-6/2024 | 中二至<br>中五 | 100       | \$6,050            | \$60.5               | E1, E2    | 中文          | 本年運用津貼舉辦了多項活動，包括與參觀中文大學文物館、黃大仙區文學考察及中國文化週。活動所見，學生整體投入參與，通過訪談所得，學生表示能加深對中華文化的認識，並覺得活動有趣。 |                     |   |   |   |   |
| 26 | 導遊初體驗及本地遊  | 7/2023        | 中四        | 15        | 5,430              | 362                  | E1        | 跨學科<br>(其他) | 學生透過棚屋導賞、參觀大澳文物酒店，以及曬咸蛋工作坊、觀光船遊河涌及尋找中華白海豚等體驗活動，了解大澳漁村文化，親身感受文化旅遊為當地帶來的影響，並從中學學習到導賞技巧。   |                     |   |   |   |   |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期      | 對象        |               | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途*      | 範疇            | 評估結果                                                                                   | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|------------|-----------|-----------|---------------|--------------------|----------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |            |           | 級別        | 總參<br>與<br>人數 |                    |                      |                |               |                                                                                        | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 27 | 迪士尼款客服服務體驗 | 16/7/2024 | 中五        | 15            | \$7,125            | \$475                | E1             | 跨學科<br>(其他)   | 活動讓學生結合課堂所學有關酒店、主題樂園與客務關係及服務的知識，了解到主題樂園及酒店款客服服務業的工作實況，增加了相關的職涯認識，學習賓客服務的基本概念及營運技巧。     |                     |   |   |   |   |
| 28 | STEM 活動日   | 1/12/2024 | 中一至<br>中三 | 200           | \$41,821.<br>80    | \$209.11             | E1, E2, E<br>5 | 跨學科<br>(STEM) | 中一在校內舉辦了不同的工作坊，包括中文科 VR 之旅、高卡車、機械人格鬥、視藝體驗，中二及中三參觀了現代化的印刷廠，學生可透過不同範疇的活動了解 STEAM 與生活的關係。 |                     |   |   |   |   |

| 編號      | 活動名稱、簡介及目標   | 舉行日期                       | 對象        |               | 實際<br>開支<br>(HK\$) | 人均實<br>際開支<br>(HK\$) | 開支<br>用途* | 範疇           | 評估結果                               | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項)         |   |   |   |   |  |
|---------|--------------|----------------------------|-----------|---------------|--------------------|----------------------|-----------|--------------|------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--|
|         |              |                            | 級別        | 總參<br>與<br>人數 |                    |                      |           |              |                                    | 智                           | 價 | 體 | 社 | 工 |  |
| 29      | 企業參觀交通費      | 活動費用於其他津貼支付                |           |               |                    |                      |           |              | 價值觀<br>教育                          | 出席率 100%，<br>同學表示更了解會計行業的出路 |   |   |   |   |  |
| 30      | 音樂課程         | 2023 年 9 月－<br>2024 年 5 月  | 中一至<br>中四 | 60            | \$81,915           | \$1,365.25           | E1        | 藝術<br>(音樂)   | 出席率為 100%、<br>問卷反映 90%參與者都同意活動具趣味性 |                             |   |   |   |   |  |
| 31      | 音樂科藝術周校內表演活動 | 2024 年 3 月 4－8<br>日        | 全校        | 486           | \$6,245            | \$12.85              | E1        | 藝術<br>(音樂)   | 出席率為 100%、<br>問卷反映 90%參與者都同意活動具趣味性 |                             |   | ü |   |   |  |
| 32      | 校內外音樂體驗      | 2023 年 11 月－<br>2024 年 5 月 | 全校        | 486           | \$22,470           | \$46.23              | E1        | 藝術<br>(音樂)   | 出席率為 100%、<br>問卷反映 90%參與者都同意活動具趣味性 |                             |   |   |   |   |  |
| 33      | 視藝科藝術周校內表演活動 | 2024 年 3 月 4－8<br>日        | 全校        | 486           | \$17,800           | \$36.63              | E1        | 藝術<br>(視覺藝術) | 出席率為 100%、<br>問卷反映 90%參與者都同意活動具趣味性 |                             |   |   |   |   |  |
| 34      | 藝術校內課程       | 2023 年 9 月－<br>2024 年 5 月  | 中四至<br>中六 | 100           | \$18,687.6         | \$186.88             | E1        | 藝術<br>(視覺藝術) | 出席率為 100%、<br>問卷反映 90%參與者都同意活動具趣味性 |                             |   |   |   |   |  |
| 35      | 高中校內外藝術體驗    | 2023 年 9 月－<br>2024 年 5 月  | 中四至<br>中六 | 100           | \$27,959           | \$279.59             | E1        | 藝術<br>(視覺藝術) | 出席率為 100%、<br>問卷反映 90%參與者都同意活動具趣味性 |                             |   |   |   |   |  |
| 第 1 項總計 |              |                            |           | 4,105         | 1,180,448.63       |                      |           |              |                                    |                             |   |   |   |   |  |



1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標          | 舉行日期                 | 對象    |       | 實際開支        | 人均實際開支     | 開支用途*  | 範疇      | 評估結果                                                                 | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|----|---------------------|----------------------|-------|-------|-------------|------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |                     |                      | 級別    | 總參與人數 | (HK\$)      | (HK\$)     |        |         |                                                                      | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
|    | 全方位學習日- 中四級         | 活動費用於其他津貼支付          |       |       |             |            |        |         |                                                                      |                     |   |   |   |   |
| 1  | 一帶一路：波蘭、德國的過去與現在交流團 | 19/3/2024-27/03/2024 | 中五級   | 2     | \$4,920     | \$2,460    | E3     | 歷史、公民教育 | 兩位學生均認為交流團能加強他們對當地的了解，包括歷史文化、社創項目及學術交流等，從而促進兩地學生互動、增進友誼及提升他們的全球公民視野。 |                     |   |   |   |   |
| 2  | 尋韻湖湘交流團             | 28/6-2/7/2024        | 中二至中三 | 12    | \$45,819.50 | \$3,818.29 | E3, E4 | 中文      | 所有學生均認為交流團有學習意義，並認為與當地學生交流眼界大開，湖南的歷史文化景點亦提升了他們對中華文化的認識。              |                     |   |   |   |   |

| 編號        | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期               | 對象    |       | 實際開支<br>(HK\$) | 人均實際開支<br>(HK\$) | 開支用途*  | 範疇   | 評估結果                                                                                        | 基要學習經歷<br>(可選擇多於一項) |   |   |   |   |
|-----------|-------------|--------------------|-------|-------|----------------|------------------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|           |             |                    | 級別    | 總參與人數 |                |                  |        |      |                                                                                             | 智                   | 價 | 體 | 社 | 工 |
| 3         | 廈門體育文化內地交流團 | 28/6-1/7/2024      | 中一至中五 | 27    | \$38,550       | \$1,427.78       | E3, E4 | 體育   | 所有參加學生均認為是此交流團能加強他們對內地女排訓練體系的了解，包括訓練要求、訓練方法、訓練強度等。再者，在兩隊的混合對抗訓練中，能讓加強學生的技術配合，促進兩地學生互動、增進友誼。 |                     |   |   |   |   |
| 4         | 跨校跨境活動禪修之旅  | 28/6/2024-2/7/2024 | 中四至中五 | 11    | \$62,600       | \$5,690.91       | E3, E4 | 佛化教育 | 學生每天需要填寫日誌，並寫作總結體會一篇，並投稿佛青團團刊。                                                              | ü                   | ü |   |   |   |
| 第 1.2 項總計 |             |                    |       | 52    | \$151,889.5    |                  |        |      |                                                                                             |                     |   |   |   |   |
| 第 1 項總計   |             |                    |       | 3,871 | \$769,812.1    |                  |        |      |                                                                                             |                     |   |   |   |   |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目    | 用途                       | 實際開支 (HK\$)  |
|----|-------|--------------------------|--------------|
| 1  | 體育器材費 | 在校隊訓練或比賽期間購買相關的器材、服裝或裝備。 | \$6,059.00   |
|    |       | 第 2 項總開支                 | \$6,059.00   |
|    |       | 第 1 及第 2 項總開支            | \$775,871.10 |

第 3 項：受惠學生人數

| 編號 | 項目              | 人數   | 備註 |
|----|-----------------|------|----|
| 1  | 全校學生人數：         | 478  |    |
| 2  | 受惠學生人數：         | 478  |    |
| 3  | 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |    |
|    |                 |      |    |
|    | 全方位學習聯絡人姓名：     | 廖仲年  |    |
|    | 職位：             | 副校長  |    |

E. 多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告 2023－2024

| 課程             | 教學目的                                                                          | 目標學生<br>(數量/級別/甄選方式)               | 修業期/<br>開始日期            | 學生習作              | 課程／學生表現評核                                  | 開支       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------------------|----------|
| 創意寫作班          | 通過聘請校外作家舉辦工作坊及講座，提升學生文藝寫作的興趣和能力                                               | 由老師推薦不多於十名中一至中五級有文藝潛質的學生           | 2023 年 11 月             | 已派回給學生            | 情況理想，學生於中文文憑試表現出色。                         | \$23,000 |
| 創意繪畫課程         | 提升學生的繪畫技巧與創意                                                                  | 3 名中六學生<br>由視覺藝術科主任 根據特定準則（繪畫技巧）提名 | 六個月                     | 每兩至三節完成一塑膠彩或油粉彩作品 | 就觀察與導師表現，學生能於構圖上、用色上展示導師教授的相關技巧，並能於多次練習中展示 | \$9,890  |
| 推薦高中尖子參與校外資優課程 | 透過參加校外資優課程，讓尖子提升學習的興趣及擴闊視野，及早體驗大專院校課程特色及學習環境，以規劃未來的升學路向                       | 中五全級名次前列的學生（2-4 名）                 | 7/2024                  | 大專院校的證書及評估報告      | 大專機構導師已根據學生出席率及課堂表現情況作評估，並授予證書給學生          | \$0      |
| 辯論隊常規訓練班       | 透過訓練、培養學生對辯論的興趣，提升學生的邏輯思維及批判思考能力。透過比賽，讓同學認識社會時事，反思公民責任，並提升辯論技巧及語言表達能力，提升個人自信。 | 中一至中五表達能力較強的學生，共 30 位              | 3/10/2023-<br>15/7/2024 | 課堂示範及參與校際辯論比賽     | 學生大多投入課程，語言表達能力有所提升，亦代表學校參加校際辯論比賽          | \$29,760 |

F. 學校發展津貼、課後支援津貼、全方位學習津貼、多元學習津貼-其他課程財政預算 2023 – 2024

學校發展津貼、課後支援津貼、全方位學習津貼、多元學習津貼-其他課程：\$519,497 / \$152,400 / \$953,045 / \$63,000

| 編號 | 項目                                               | 負責老師 | 預算金額        | 學校發展津貼賬目 | 學校發展津貼結餘 | 課後支援津貼帳目 | 課後支援津貼結餘 | 全方位學習津貼帳目 | 全方位學習津貼結餘 | 多元學習津貼 – 其他課程帳目 | 多元學習津貼 – 其他課程結餘 |
|----|--------------------------------------------------|------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
|    |                                                  |      | (a)+(b)+(c) | (a)      |          | (b)      |          | (c)       |           | (d)             |                 |
| 1  | 校外比賽活動津貼                                         | 張定邦  | \$41,000    | \$26,000 | \$6,500  | \$15,000 | \$4,750  |           |           |                 |                 |
| 2  | 初中學習範式鞏固課程                                       | 張定邦  | \$20,000    | \$20,000 | \$20,000 |          |          |           |           |                 |                 |
| 3  | 體育各項報名費                                          | 李詠珊  | \$18,000    | \$18,000 | \$10,550 |          |          |           |           |                 |                 |
| 4  | English Speaking Programme                       | 孫芷珊  | \$7,000     | \$7,000  | \$4,985  |          |          |           |           |                 |                 |
| 5  | English Vocabulary Programme                     | 孫芷珊  | \$27,000    | \$27,000 | \$7,660  |          |          |           |           |                 |                 |
| 6  | Sponsorship of external HKDSE mock exam services | 孫芷珊  | \$5,000     | \$5,000  | \$4,640  |          |          |           |           |                 |                 |
| 7  | 駐校作家計劃                                           | 郭紹洋  | \$25,000    | \$25,000 | \$14,758 |          |          |           |           |                 |                 |
| 8  | 樂器班學習課程                                          | 楊靖怡  | \$20,000    |          |          | \$20,000 | \$911    |           |           |                 |                 |
| 9  | 多元藝術課程                                           | 伍靜儀  | \$10,000    |          |          | \$10,000 | \$12     |           |           |                 |                 |
| 10 | 辯論隊常規訓練班                                         | 胡詠琳  | \$51,300    |          |          | \$21,300 | \$19,380 |           |           | \$30,000        | \$240           |
| 11 | 內在和平與外在和平：敘事學與和平教育                               | 張定邦  | \$9,600     |          |          |          |          | \$9,600   | \$0       |                 |                 |
| 12 | 就業技能工作坊 (剪髮)                                     | 關婉芬  | \$25,000    |          |          |          |          | \$25,000  | \$12,500  |                 |                 |
| 13 | 就業技能工作坊 (咖啡及美容)                                  | 關婉芬  | \$25,000    |          |          |          |          | \$25,000  | (\$5,000) |                 |                 |
| 14 | 領袖生及班長培訓                                         | 劉曉聰  | \$20,000    |          |          |          |          | \$20,000  | \$11,950  |                 |                 |
| 15 | 多元智能躍進計劃                                         | 劉曉聰  | \$5,000     |          |          |          |          | \$5,000   | \$10      |                 |                 |
| 16 | 惜食活動及工作坊                                         | 張淑萍  | \$10,000    |          |          |          |          | \$10,000  | (\$440)   |                 |                 |
| 17 | 樂器合奏小組                                           | 楊靖怡  | \$7,000     |          |          |          |          | \$7,000   | \$2,500   |                 |                 |
| 18 | 合唱團                                              | 楊靖怡  | \$7,000     |          |          |          |          | \$7,000   | \$914     |                 |                 |

| 編號 | 項目          | 負責老師 | 預算金額        | 學校發展津貼賬目 | 學校發展津貼結餘 | 課後支援津貼帳目 | 課後支援津貼結餘 | 全方位學習津貼帳目 | 全方位學習津貼結餘   | 多元學習津貼 – 其他課程帳目 | 多元學習津貼 – 其他課程結餘 |
|----|-------------|------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------------|
|    |             |      | (a)+(b)+(c) | (a)      |          | (b)      |          | (c)       |             | (d)             |                 |
| 19 | 人像及運動攝影工作坊  | 周華   | \$26,000    |          |          |          |          | \$26,000  | \$0         |                 |                 |
| 20 | 全方位學習日      | 李詠珊  | \$75,000    |          |          |          |          | \$75,000  | \$61,162    |                 |                 |
| 21 | 學校旅行        | 李詠珊  | \$15,000    |          |          |          |          | \$15,000  | \$2,808     |                 |                 |
| 22 | 體育訓練班       | 李詠珊  | \$153,000   | \$70,000 | \$18,000 | \$48,000 | \$2,950  | \$35,000  | \$18,019    |                 |                 |
| 23 | 越野及田徑隊訓練班   | 李詠珊  | \$115,000   | \$45,000 | \$20,000 | \$32,000 | \$18,050 | \$38,000  | \$22,250    |                 |                 |
| 24 | 體育器材費       | 李詠珊  | \$12,000    |          |          |          |          | \$12,000  | \$5,941     |                 |                 |
| 25 | 領袖及義工培訓     | 李詠珊  | \$30,000    |          |          |          |          | \$30,000  | \$7,120.4   |                 |                 |
| 26 | 英語音樂劇       | 楊靖怡  | \$100,000   |          |          |          |          | \$100,000 | \$194       |                 |                 |
| 27 | 波蘭、德國交流團    | 賴詠琴  | \$4,920     |          |          |          |          | \$4,920   | \$0         |                 |                 |
| 28 | 尋韻湖湘交流團     | 郭紹洋  | \$44,000    |          |          |          |          | \$44,000  | (\$1,819.5) |                 |                 |
| 29 | 廈門體育文化內地交流團 | 李詠珊  | \$51,200    |          |          |          |          | \$51,200  | \$12,650    |                 |                 |
| 30 | 餐飲服務體驗活動    | 馬嘉遙  | \$80,000    |          |          |          |          | \$80,000  | \$8,659.4   |                 |                 |
| 31 | 參觀寺廟或宗教體驗活動 | 馬嘉遙  | \$10,000    |          |          |          |          | \$10,000  | (\$4,200)   |                 |                 |
| 32 | 108 佛珠班     | 馬嘉遙  | \$5,000     |          |          |          |          | \$5,000   | \$20        |                 |                 |
| 33 | 銅手鐲製作班      | 馬嘉遙  | \$5,000     |          |          |          |          | \$5,000   | \$1,284     |                 |                 |
| 34 | 供佛插班花       | 馬嘉遙  | \$5,000     |          |          |          |          | \$5,000   | \$5,000     |                 |                 |
| 35 | 跨校跨境活動禪修之旅  | 馬嘉遙  | \$50,000    |          |          |          |          | \$50,000  | (\$12,600)  |                 |                 |
| 36 | 文化體驗活動      | 郭紹洋  | \$10,000    |          |          |          |          | \$10,000  | \$3,950     |                 |                 |
| 37 | 導遊初體驗及本地遊   | 高山山  | \$8,000     |          |          |          |          | \$8,000   | \$8,000     |                 |                 |
| 38 | 迪士尼款客服務體驗   | 高山山  | \$8,500     |          |          |          |          | \$8,500   | \$1,375     |                 |                 |
| 39 | STEM 活動日    | 黃松安  | \$50,000    |          |          |          |          | \$50,000  | \$8,178.2   |                 |                 |
| 40 | 企業參觀交通費     | 陳建達  | \$3,000     |          |          |          |          | \$3,000   | \$3,000     |                 |                 |
| 41 | 音樂課程        | 楊靖怡  | \$80,000    |          |          |          |          | \$80,000  | (\$1,915)   |                 |                 |



| 編號 | 項目             | 負責老師 | 預算金額               | 學校發展津貼賬目         | 學校發展津貼結餘         | 課後支援津貼帳目         | 課後支援津貼結餘        | 全方位學習津貼帳目        | 全方位學習津貼結餘        | 多元學習津貼 – 其他課程帳目 | 多元學習津貼 – 其他課程結餘 |
|----|----------------|------|--------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|
|    |                |      | (a)+(b)+(c)        | (a)              |                  | (b)              |                 | (c)              |                  | (d)             |                 |
| 42 | 音樂科藝術周校內表演活動   | 楊靖怡  | \$20,000           |                  |                  |                  |                 | \$20,000         | \$13,755         |                 |                 |
| 43 | 校內外音樂體驗        | 楊靖怡  | \$20,000           |                  |                  |                  |                 | \$20,000         | (\$2,470)        |                 |                 |
| 44 | 視藝科藝術周校內表演活動   | 伍靜儀  | \$15,000           |                  |                  |                  |                 | \$15,000         | (\$2,800)        |                 |                 |
| 45 | 藝術校內課程         | 伍靜儀  | \$25,000           |                  |                  |                  |                 | \$25,000         | \$6,312.4        |                 |                 |
| 46 | 高中校內外藝術體驗      | 伍靜儀  | \$30,000           |                  |                  |                  |                 | \$30,000         | \$2,041          |                 |                 |
| 47 | 推薦高中尖子參與校外資優課程 | 關婉芬  | \$14,000           |                  |                  |                  |                 |                  |                  | \$14,000        | \$14,000        |
| 48 | 創意寫作班          | 郭紹洋  | \$25,000           |                  |                  |                  |                 |                  |                  | \$25,000        | \$2,000         |
| 49 | 創意繪畫課程         | 伍靜儀  | \$10,000           |                  |                  |                  |                 |                  |                  | \$10,000        | \$110           |
|    |                | 合計：  | <b>\$1,432,520</b> | <b>\$243,000</b> | <b>\$107,093</b> | <b>\$146,300</b> | <b>\$46,064</b> | <b>\$964,220</b> | <b>\$188,349</b> | <b>\$79,000</b> | <b>\$16,350</b> |